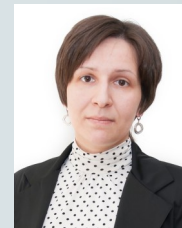




## ИННОВАЦИИ В ШКОЛЕ

### АЙТРЕКИНГ

**Рысина Ирина Владимировна**  
учитель-дефектолог

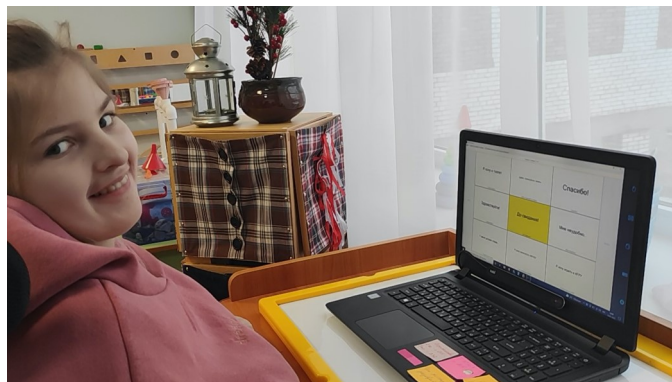
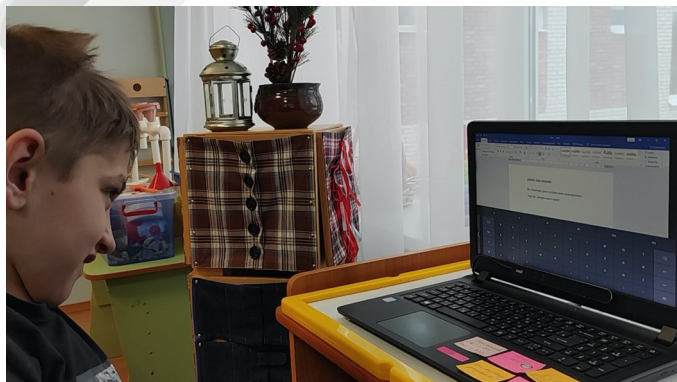


Айтрекинг (технология слежения за линией взгляда или точкой взгляда, которая лежит в основе системы управления взглядом) – это самый быстрый, простой и эргономичный способ управления компьютером для тех, кто не может пользоваться руками.

Айтрекинг актуален для людей, интеллект которых позволяет обрабатывать запросы окружающих, давать ответы на вопросы при помощи выбора, но имеющих очень серьезные двигательные нарушения - полную неподвижность или сильные гиперкинезы туловища и головы. Для работы с данным высокотехнологичным средством важно только фиксировать взгляд на экране компьютера.

В школе используется самая маленькая приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini, которая дает возможность полноценно управлять компьютером с помощью взгляда т.е. заменяет стандартную клавиатуру и мышку. В 2021-2022 учебном году занятия посещают трое учеников, а работа ведется по двум основным направлениям айтрекинга: речевой генератор и коммуникация; средство обучения.

Олег научился набирать текст в MS Word. Амелия успешно использует программы переводящие напечатанный текст в речь. Павел активно знакомится с технологией айтрекинга, он уже научился открывать файлы и папки, играть в простые развивающие игры-кликеры.



# ИНТЕРАКТИВНЫЙ СТОЛ

Владимирова Александра Александровна  
учитель-логопед



В начале этого учебного года в кабинете логопеда появился интерактивный стол High Project. Внешне он представляет собой огромный планшет, управляемый прикосновением пальца и позволяет реализовывать интерактивные образовательные технологии.

Взаимодействие с таким интерактивным столом имеет ряд преимуществ: позволяет в значительной степени увеличить эффективность учебного процесса, наглядно отражать изучаемые процессы и явления, быстро находить нужную информацию, сопровождать процесс обучения музыкальными и видео-фрагментами и, в целом, активизировать внимание учащихся.

На нем отрабатываются задания по теме занятия, выполняются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти, развивается мелкая и артикуляционная моторика, а дети смотрят, слушают, рисуют.

Учащиеся всегда с большим удовольствием и интересом включаются в работу, ведь современным детям интерактивные технологии близки и понятны.

# ЛЭПБУК

Андреева Марина Юрьевна  
учитель-дефектолог



Лэпбук- это тематическая, интерактивная яркая папка наполненная дидактическим игровым материалом. Он изготовлен из легких натуральных материалов, в нем соблюдены правила и нормы здоровьесберегающих технологий, безопасен в обращении, информативен и полифункционален.

Лэпбук создан для обеспечения оптимальных условий для развития личности ребенка через создание развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности. Он хранит в себе много секретов и тайн, отдельные части его представляют единое целое, всевозможные цвета и формы возвращают ребенка к содержанию этой книги, побуждая к активному речевому и коммуникативному взаимодействию, как со взрослыми так и с ровесниками.

При обучении и развитии детей с тяжелыми множественными нарушениями развития разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени. Преимущество лэпбука в том, что его возможно использовать с обучающимися с ТМНР как в самостоятельной деятельности, так и в образовательной. Он представляет собой совокупность заданий и упражнений по определенной тематике, дает возможность использования игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому включение лэпбука в обучение и развитие ребёнка с ТМНР, как один из способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.





# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСКИ

Павлова Маргарита Анатольевна  
учитель начальных классов



Использование интерактивных досок на уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить учебную мотивацию ребенка.

По моим наблюдениям, при использовании интерактивной доски обучающиеся более внимательны и активны, чем при работе на обычной доске. А тот, кому просто тяжело учиться, находит новые возможности для освоения учебного материала. Интерактивная доска помогает ребятам преодолеть психологический барьер, неосознанный страх и стеснение у доски, легко вовлекая их в учебный процесс. Учащимся нравится работать с инструментами доски, для управления которыми достаточно несколько прикосновений. Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе урока. Учебный процесс проходит непринуждённо, познавательно и весело. Детям нравится работать на уроке, им легко и привычно – а это главное, получать удовольствие от обучения.



# ТРЕНАЖЕР ГРОССА

Корнева Елена Альбертовна, Шмакова Наталья Викторовна  
учителя АФК



Тренажер DS 129 используется для более эффективного выполнения физических упражнений. При недостаточной функции мышц создаются облегченные условия для их работы, нагрузку на опорно-двигательный аппарат можно дозировать, обеспечивая тем самым нормальную подвижность в суставах. Тренажер позволяет выполнять различного рода упражнения в естественном вертикальном положении, совершать перемещения во всех направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз), вращаться вокруг своей оси.

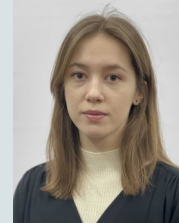
На занятиях выполняются упражнения, способствующие развитию равновесия и координационных способностей, расслаблению мышц при наличии гипертонуса и гиперкинеза, а также развитию функции ослабленных мышц. Происходит обучение ходьбе и различным произвольным движениям.

Таким образом, тренажер DS 129 позволяет создать условия для развития координированной работы опорно-двигательного аппарата, моторики, опороспособности, что необходимо для формирования естественной схемы движения и положений тела. Занятия безопасны, так как тренажер обеспечивает страховку при выполнении разнообразных движений- поворотах, наклонах, ходьбе, что имеет важное значение в процессе обучения движению.



# НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДК

Алчинова Екатерина Евгеньевна  
учитель-логопед



В мире разрабатываются и представляются инновационные высокотехнологичные средства АДК (альтернативной дополнительной коммуникации), освоение которых дает возможность оптимизировать процесс работы, а также новые технологии позволяют заинтересовать обучающихся, делая процесс обучения осознанным. Например, принцип работы **умного зеркала ArtikMe** заключается в том, что пользователь видит одновременно своё отражение и волшебный мир, в котором живут сказочные персонажи. Они сопровождают обучающегося по зеркальному миру, дают задания и помогают их выполнить, развивают артикуляцию, произношение звуков, закрепляют навыки звукового анализа, обогащают лексические тем.



Второй пример – это многофункциональная **интерактивная песочница iSandBOX**. В оборудование встроен подключенный к компьютеру сенсор для определения глубины. Он измеряет расстояние от проектора до песка, а специальная программа обрабатывает полученные от сенсора данные и дает проектору команды, каким цветом освещать конкретный участок песка. Таким образом, интерактивная песочница - это современный и эффективный инструмент для учреждений, позволяющий перенести песочную терапию и образовательный процесс на новый уровень, раскрывая внутренние резервы и природные способности обучающихся.

Самым значимым примером является появление среди высокотехнологичных средств АДК **системы нейрокоммуникации и нейротренинга НейроЧат**. Она представляет собой непосредственно нейрочат (возможность набирать текст на экране компьютера или выбирать готовые команды, посредством концентрации на нужном символе виртуальной клавиатуры, выводя на экран буквы, слова, предложения) и созданную на базе нейрочата нейротренинговую платформу (развитие когнитивных способностей за счет анализа работы головного мозга и передачи команд на компьютер).



ГБОУ школа №627 уже сейчас имеет успешный опыт применения высокотехнологичных средств АДК (Сенсорный стол, планшеты, Eye Tracker), и в ближайшем будущем мы планируем осваивать новые технические устройства.

**Издатель и учредитель:** ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга.

**Адрес учредителя и редакции:** Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д.11 лит. А.

**Редактор:** Шпрынова А.Ю.

**Корректор:** Тимофеева Т.В.

**Ответственный за печать:** Чепелева А.Б.

**Телефон редакции:** 8(812)417-28-68. **E-mail:** nevskyparus@gmail.com.

Отпечатано в типографии школы. Тираж 100 экз.

Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в т.ч. электронных СМИ, возможны только с письменного разрешения редакции газеты «Невский парус». Все использованные материалы представлены с согласия авторов и законных представителей.

