

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 06.06.2025 № 6

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол от 26.05.2025г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт – Петербурга

Приказ от 06.06.2025 г. № 112

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 477483B113CDFD441BD01ED5827D8DBA
Владелец: Кочетова Анна Павловна
Действителен: с 04.07.2024 до 27.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026
(10-11 класс)**

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Воспитывающая среда школы	20
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	20
2.4. Направления воспитания	21
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5. Анализ воспитательного процесса	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации. Она разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, основывается на следующих нормативно-правовых актах:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26. 12.2017 № 1642)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 17.12.2020 №14);
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» (город федерального значения Санкт-Петербург);
- Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (город федерального значения Санкт-Петербург)»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р)
- Закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге» (принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12 октября 2005 г.);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. №3/22;
- Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 № 251-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 18.03.2021 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 № 251-р»;

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №627 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа является обязательной частью адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реализуемых в школе, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных федеральными государственными образовательными стандартами. Она ориентирована на построение воспитательной деятельности в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении ими базовым содержанием обучения, в том числе по использованию полученных знаний в реальных условиях; на поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на формирование познавательной и личностной активности и самостоятельности; на практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия; на помощь обучающимся в развитии морально-этических представлений и соответствующих качеств с опорой на признанные общечеловеческие ценности; формирование культуры поведения, его саморегуляции; способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, всестороннему развитию личности с целью успешной социализации и интеграции в общество.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации **основных направлений воспитательной деятельности**, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании социальных компетенций обучающихся, на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, на развитие адекватных отношений между ребенком и другими субъектами образовательного процесса; на профилактику конфликтов и поддержание психологически комфортной образовательной и воспитательной среды.

Программа разработана с участием коллегиальных органов управления школой, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Основные термины и понятия, используемые в программе воспитания:

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- Воспитательная деятельность – профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка (Степанов П.В.);

- Жизненные компетенции – совокупность личностных и предметных результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы (Макарьев И.С.);

- Календарный план воспитательной работы – часть рабочей программы воспитания, ежегодно формируемая образовательной организацией с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, отражающая направления и формы воспитательной работы образовательной организации;

- Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми;

- Коллектив – группа, объединенная общественно значимой деятельностью, в которой реализуются общественно ценные и личностно значимые цели (Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. и др.);

- Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой (Лузина Л.М.);

- Рабочая программа воспитания – методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации, разрабатываемый на основе примерной программы воспитания;

- Развитие личности – процесс физического, эмоционального, интеллектуального, духовного становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов;

- Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;

- Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- Формы воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания;

- Ценность – общечеловеческие эталоны должного, общественного идеала, выработанные человечеством и передающиеся из поколения в поколение; нравственные

ориентиры, регулирующие жизнедеятельность и отношения людей (Калачева И.И.).

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности в контексте культуры и традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и

развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задает перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнерстве и ответственности;

- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;

- **самостоятельности**: поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с уровнем возможностей)

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов (классного руководителя, воспитателя, учителя, психолога) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания обучающихся с ОВЗ по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и адаптированными образовательными программами на уровнях начального общего и основного общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
Гражданско-патриотическое (уровень начального образования)	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.

	Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
Гражданско-патриотическое	Имеющий базовые представления о своей стране – России, гражданских символах, праздниках. Имеющий базовые представления о гражданских правах и обязанностях. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Проявляющий заботу о близких.
Духовно-нравственное	Умеющий оценивать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.

	Доброжелательный, умеющий сопереживать, проявлять сострадание. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Сознающий значимость соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни Владеющий базовыми навыками личной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Осознающий ценность трудовой деятельности Проявляющий уважение к труду и результатам собственной трудовой деятельности и трудовой деятельности других. Имеющий представления о разных профессиях.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Осваивает первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действует в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
Гражданско-патриотическое	Имеющий элементарные представления о своей стране – России, гражданских символах, праздниках. Проявляющий позитивные эмоциональные реакции по отношению к ближайшему окружению.
Духовно-нравственное	Обладающий элементарными представлениями о нормах поведения в семье и в обществе. Умеющий делать выбор хороших и плохих поступков. Обладающий элементарными представлениями о культуре коммуникации. Принимающий помощь и поддержку близкого окружения..
Эстетическое	Обладающий элементарными представлениями о красоте. Умеющий делать выбор красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного. Проявляющий стремление к самовыражению.
Физическое	Обладающий элементарными представлениями о правилах здорового и безопасного образа жизни. Положительно оценивающий действия, ориентированные на его физическое развитие. Принимающий действия, ориентированные на соблюдение личной гигиены,

	безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Обладающий элементарными представлениями об основных профессиях. Обладающий навыками предметно-практической деятельности, выполнения заданий по предложенным алгоритмам. Демонстрирующий готовность к организации порядка на рабочем месте.
Экологическое	Обладающий элементарными представлениями о бережном отношении к природе, влиянии поведения людей на окружающую среду. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Познавательное	Выражающий активность в познании, учебной деятельности. Обладающий элементарными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
Гражданское (уровень основного образования)	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

	Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о

	закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (I вариант учебного плана)
Гражданско-патриотическое	Имеющий базовые представления о своей стране – России, гражданских символах, праздниках. Имеющий базовые представления о гражданских правах и обязанностях. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Проявляющий заботу о близких.
Духовно-нравственное	Умеющий оценивать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам. Доброжелательный, умеющий сопереживать, проявлять сострадание. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Сознающий значимость соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни Владеющий базовыми навыками личной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Осознающий ценность трудовой деятельности Проявляющий уважение к труду и результатам собственной трудовой деятельности и трудовой деятельности других. Имеющий представления о разных профессиях.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Осваивает первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действует в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы,

	о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (II вариант учебного плана)
Гражданско-патриотическое	Имеющий элементарные представления о своей стране – России, гражданских символах, праздниках. Проявляющий позитивные эмоциональные реакции по отношению к ближайшему окружению.
Духовно-нравственное	Обладающий элементарными представлениями о нормах поведения в семье и в обществе. Умеющий делать выбор хороших и плохих поступков. Обладающий элементарными представлениями о культуре коммуникации. Принимающий помощь и поддержку близкого окружения..
Эстетическое	Обладающий элементарными представлениями о красоте. Умеющий делать выбор красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного. Проявляющий стремление к самовыражению.
Физическое	Обладающий элементарными представлениями о правилах здорового и безопасного образа жизни. Положительно оценивающий действия, ориентированные на его физическое развитие. Принимающий действия, ориентированные на соблюдение личной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Обладающий элементарными представлениями об основных профессиях. Обладающий навыками предметно-практической деятельности, выполнения заданий по предложенным алгоритмам. Демонстрирующий готовность к организации порядка на рабочем месте.
Экологическое	Обладающий элементарными представлениями о бережном отношении к природе, влиянии поведения людей на окружающую среду. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Познавательное	Выражающий активность в познании, учебной деятельности. Обладающий элементарными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы.

Коррекционно-развивающий компонент воспитательной работы школы направлен на приобретение обучающимися с особыми образовательными потребностями необходимых социальных навыков, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленных целевых ориентиров и результатов воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет способствовать деятельность, направленная на:

1) реализацию воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержку активного участия классных сообществ в жизни школы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

3) реализацию потенциал работы воспитателей, сопровождающих классы, обеспечивая непрерывность воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

4) на раскрытие воспитательного потенциала школьного урока, интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организацию внеучебной деятельности под руководством и совместно с воспитателем: индивидуальной и коллективной деятельности учащихся по интересам, способностям и склонностям; познавательной деятельности по освоению социального и культурного пространства жизнедеятельности; общественно полезной деятельности учащихся; деятельности, прямо или косвенно способствующей успешности учебной деятельности;

6) вовлечение школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализацию их воспитательных возможностей;

7) организацию экскурсий, в том числе виртуальных;

8) организацию профориентационной работы со школьниками;

9) организацию работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная воспитательная работа в соответствии с поставленными целями и задачами позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития личности, социализации, профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности школы.

ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга создано 09.01.2014 года в результате реорганизации Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга. Целью школы является организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития).

В школе работают сотрудники, внесшие выдающийся вклад в развитие системы образования России и Санкт-Петербурга, защиту прав детей, духовное и нравственное развитие подрастающего поколения и отмеченные профессиональными наградами: почетными званиями «Заслуженный учитель России», «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»; нагрудными знаками «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», «За милосердие».

Важной стратегической задачей деятельности учреждения является создание особого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего получение качественного образования и позволяющего решать задачи позитивного жизненного самоопределения.

Образовательное учреждение располагается в Невском районе Санкт-Петербурга (муниципальный округ «Народный»), территориальными особенностями которого являются расположение на двух берегах Невы и распределение на промышленные и «спальные» участки.

Социокультурное окружение школы составляют: районные библиотеки, театр «Мастерская» Г. Козлова, детская школа искусств, дом детского творчества, ЦППМСП Невского района, образовательные учреждения, в том числе Колледж традиционной культуры, ГБОУ гимназия №498, ДОУ детский сад №90, с которыми школа имеет договоры о сотрудничестве. Школа тесно сотрудничает с Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района по реализации проектов: «Дополнительные услуги и досуг», «Практика трудового обучения детей с ТМНР», реализует проект спортивной направленности «Бочке – игра без границ». Детская библиотека проводит лекции, конкурсы, познавательные игры как на базе школы, так и в здании библиотеки. Мастерская Театра Буфф на благотворительной основе приглашает учеников и родителей на спектакли в выходные дни. Школа тесно сотрудничает с ДДТ (домом детского творчества). Ученические коллективы школы принимают активное участие в районных мероприятиях, в совместных проектах с обучающимися из массовых школ микрорайона.

Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на уровнях начального общего и основного общего образования.

В ГБОУ школе №627 созданы все условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для их беспрепятственного доступа ко всем объектам инфраструктуры школы. Входные группы оборудованы пандусами с поручнями, раздвижными дверями (вход № 3). Слева от главного входа

расположена кнопка вызова сотрудника учреждения для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). Школа обеспечена лифтом, гусеничными подъемными устройствами. Все этажи и помещения школы предусматривают обслуживание маломобильных групп граждан (расширенные дверные проемы, отсутствие порогов). Санитарно-гигиенические помещения соответствуют специальным требованиям для обслуживания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На территории школы предусмотрены парковочные места для специального транспорта, перевозящего инвалидов. Автопарк школы имеет 3 специально оборудованных микроавтобуса для перевозки маломобильных групп граждан.

Питание в ГБОУ школе №627 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает АО «Комбинат социального питания ВОЛНА» (<http://ksp-volna.ru>), с которым администрация Невского района на конкурсной основе заключила договор. Все обучающиеся очной формы обучения обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием (завтрак и обед). Меню разработано с учетом особенностей обучающихся, имеющих тяжелые двигательные нарушения. Пища максимально гомогенизирована для облегчения процессов жевания и глотания. Существует замена блюд в связи с непереносимостью отдельных продуктов. На официальном сайте школы есть раздел «Организация питания в образовательной организации», где размещается ежедневное меню для обучающихся школы.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-тидневной учебной неделе. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматриваются на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются: общеинтеллектуальное (мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), спортивно-оздоровительное (мероприятия, ориентированные на формирование мотивации к здоровому образу жизни, двигательной активности, вовлечение обучающихся в адаптивные виды спорта), духовно-нравственное (мероприятия, направленные на овладение опытом нравственного поведения, формирование ценностного отношения к окружающим людям и окружающей действительности), общекультурное (мероприятия, способствующие ориентировке обучающихся в пространстве культуры: общечеловеческой, национальной, семейной; способствующие формированию представлений о нормах и правилах поведения, принятых в нашем обществе, потребности их соблюдать), социальное (организация мероприятий, направленных на расширение сфер социального взаимодействия обучающихся, вовлечение их в социально значимую деятельность).

Программы дополнительного образования реализуются в школе по следующим направлениям: трудовое, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное. Организована деятельность трудовой мастерской «Парус» и вокальной студии «Поём вместе». В рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДТЦ «Театральная семья» на базе учреждения происходят занятия театральной студии; в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией «Спортивная федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» осуществляются занятия по футболу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургской общественной организацией инвалидов «Даун Центр» ведутся занятия по

художественной гимнастике для девочек. Все программы дополнительного образования реализуются с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Платные образовательные услуги в школе не оказываются.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей обучающихся.

Символика школы – эмблема «Невский парус» (изображение парусника на волнах).

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;

Контингент обучающихся школы составляют несовершеннолетние и молодые люди с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 лет до 21 года, большая часть из которых (87%) имеют тяжелые множественные нарушения развития: нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с интеллектуальными нарушениями и дефицитностью сенсомоторной сферы. Их особые образовательные потребности определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой психического развития: обеспечение и расширение особой образовательной среды-пространства; специальные условия обучения и воспитания, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения/ воспитания и здоровьесберегающих технологий; индивидуализация обучения в соответствии актуальным уровнем и с потенциальными возможностями; наглядно-действенный характер содержания образования и конкретизация системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; необходимость междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Учет особых образовательных потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих решению задач обучения и воспитания: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи обучающимся, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков/ занятий (индивидуальных, групповых и др.).

Социальными партнерами школы являются образовательные учреждения, общественные и благотворительные организации:

- Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- Региональная общественная организация «Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом Санкт-Петербурга»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Санкт-Петербургская детская школа искусств имени М.И. Глинки»;
- Детская библиотека №10 им. Н.Н. Носова СПб ГБУ Невской централизованной библиотечной системы ЦБС;
- СПб ГБУ «Невская ЦБС» Библиотека №1 им. Н.К. Крупской;
- Гимназия №498 Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБДОУ детский сад №90 Невского района Санкт-Петербурга;
- Региональное благотворительное общественное движение «Золотой Пеликан»

Северо-Запад»;

- Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Зеленый мир детства»;

- Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация граждан «Благо и дело»;

- Международный Благотворительный Фонд «Открытое сердце»;

- ВМО МО «Народный».

Совместно с социальными партнерами школа осуществляет диссеминацию опыта работы с детьми с ОВЗ; реализует образовательные проекты и социальные инициативы («Профессии МЧС», «Дарим музыку детям», «Давайте дружить»); совершенствует образовательную среду; проводит конкурсы, спортивные состязания, реабилитацию для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (иппотерапия).

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В течение учебного года в школе проводятся значимые мероприятия, составляющие основу воспитательной системы: общешкольные линейки (День знаний, Последний звонок), мероприятия военно-патриотического цикла (возложение цветов к мемориалу «Журавли»; уроки, посвященные блокаде Ленинграда; уроки Мужества, «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.) тематические уроки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность в интернете, правовое просвещение), школьные турниры по игровым видам спорта (Богатырские забавы, Фестиваль спорта), общешкольные уроки, мероприятия экологической направленности (мастер-классы по изготовлению поделок из бросового материала, «День Земли», «Мир вокруг нас»), мероприятия, связанные с освоением обучающимися норм и правил поведения («Твори добро»), праздники («День знаний», «День Учителя», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.).

С целью создания условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания, раскрытия творческих способностей и расширения возможностей позитивной социализации детей в школе реализуются социально значимые проекты: «Давайте дружить» – организация творческих мастерских (партнеры – ГБОУ гимназия №498 и ДОУ детский сад №90); «Дети-детям» – организация и проведение совместной развлекательной и спортивной деятельности (партнер – МОБУ СОШ «Центр образования Кудрово»).

Учащиеся школы регулярно участвуют в проектах, инициированных общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское движение школьников (РДШ), что способствует воспитанию и формированию личности в соответствии с системой ценностей Российского общества.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в школе организованы курсы: «Школа доктора «Здоровье», «Ритмика», «Юный программист», «Шахматы», «Я - Петербуржец!», «Основы физического развития», «СБО и самообслуживание», «Основы коммуникации», «Музыкальная гостиная», «Учусь, играя», «Шаг к профессии», «Говорим красиво, пишем правильно», «Основы финансовой грамотности», «Азбука профессий»; работает секция по бочке; проводятся коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, осуществляется двигательное развитие, сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практическая деятельность, ЛФК, психокоррекция.

ГБОУ школа №627 обладает богатым опытом в организации обучения и воспитания детей с ТМНР, является образовательной организацией-флагманом в рамках реализации Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (Проект «Школа здоровья»). Педагоги владеют здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями, которые активно применяют в воспитательном процессе.

Существенные проблемные зоны, дефициты, препятствия в воспитательной

деятельности возникают в связи с особенностями физического и умственного развития учащихся. В связи с этим, возникают вопросы в пополнении и обновлении технической базы школы и поиска новых методов воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Воспитывающая среда ГБОУ школы №627 характеризуется совокупностью материальных, пространственно-предметных, поведенческих (социальных и личностных), информационных и организационных условий, многообразием человеческих взаимоотношений, в осознанной форме несущих в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющих на личностное развитие обучающихся и способствующих их вхождению в современное общество и культуру: основное образование; внеурочная деятельность; дополнительное образование; система воспитательной работы классных руководителей (формирование коллектива класса, инициирование участия класса в основных школьных делах, организация коллективных творческих дел, проведение классных часов, индивидуальная работа с обучающимися, взаимодействие с педагогами, работающими в классе, работа с родителями обучающихся); система воспитательной работы воспитателей (сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе, общественной, социальной жизни класса, образовательной организации; постепенное включение в различные учебные ситуации, внеурочные события; инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах; проведение воспитательных мероприятий в классе, организация и проведение физкультминуток на уроке; создание воспитательной развивающей среды для обучающихся в рамках коллектива класса и школы; взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания); воспитательное пространство школы (классные уголки, зоны для выставочных работ обучающихся, игровые зоны, зона театральной студии, тематические фотозоны); система внеучебных, внешкольных мероприятий (экскурсии, проекты, социально значимые дела); школьная и районная библиотеки; система сетевого взаимодействия.

Воспитательная работа школы традиционно учитывает следующие аспекты:

- ключевыми фигурами по реализации целей и задач воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, работающие на классе. По отношению к обучающимся они выполняют защитную, развивающую, организационную и посредническую функции;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- при проведении воспитательных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **Детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной

цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми из дошкольных образовательных организаций.

– **Детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **Профессионально-родительские.** Сообщество работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций – социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей Санкт-Петербурга, Невского района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей Санкт-Петербурга, Невского района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных

ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, основа которой состоит во всестороннем развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья, стремлении поднять на более высокий уровень все его потенциальные возможности: психические, физические, интеллектуальные, возможности максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире, возможности которые обеспечат ему самостоятельную жизнедеятельность в будущем.

Общешкольные дела направлены на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции, на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательный потенциал основных школьных дел реализуется на нескольких уровнях: внешкольном, школьном, классном, индивидуальном, в форме социальных проектов, акций, праздников, спортивных мероприятий, тематических мероприятий, бесед, круглых столов и других мероприятий.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – «Давайте дружить», «Дети-детям».
- спортивные состязания, праздники, фестивали: фестиваль танцев на колясках «Адмиралтейское танго»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Поздравь ветерана», «Открытка ветерану», «Белый цветок».

На школьном уровне:

Торжественные линейки: «День знаний», «Последний звонок»;

Общешкольные праздники: «День знаний», «Путешествие в страну знаний» (праздник для первоклассников), «День народного единства», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «Праздник Весны и Труда», «День Победы»;

Тематические уроки, недели, связанные со значимыми знаменательными датами: тематический урок, посвященный началу и снятию блокады Ленинграда; мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей; мероприятия, посвященные Международной декаде инвалидов («Фестиваль спорта»); Уроки Мужества ко Дню защитника Отечества; Гагаринский урок «Космос - это мы»; тематическое занятие к Дню добровольца (волонтера) «Твори добро».

Акции: возложение цветов к мемориалу «Журавли» 9 мая.

Творческие конкурсы и выставки: тематическая неделя «Золотая осень»,

«Мастерская деда Мороза», Всемирный День книги; выставка детских книг и книжных новинок; «Мастерская подарков» (изготовление подарков к 8 Марта); участие в городском фестивале художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь».

Тематические уроки, беседы: Дни правовых знаний («Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения на улицах и в общественных местах», беседы по ПДД); неделя экологии (тематические беседы, аудио-видео материалы, мастер-классы по изготовлению поделок из бросового материала); проекты («Мир вокруг нас», «День Земли», «Путешествие в капле воды»); мероприятия, ориентированные на формирование культуры поведения учащихся; тематические занятия в рамках уроков музыки. Игры; викторины в рамках уроков русского языка.

Спортивные состязания: школьные турниры по игровым видам спорта, бочча, футбол.

Церемонии награждения педагогов и обучающихся за активное участие в жизни школы.

Общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики, проведения традиционных мероприятий, коллективного анализа проводимых общешкольных дел.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел, причастности класса к этим делам;
- традиционные классные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классные руководители ориентируются на целевые приоритеты, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, общении, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной эмоциональной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: совместную деятельность, мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками правил, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе и школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, отражающих мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с припадающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, коррекционным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, выбор профессии, дальнейшего обучения и трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, педагогами службы сопровождения направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий для личностного развития, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем, воспитателем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – проявление эмоций, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор средств альтернативной коммуникации, соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых и др.) и игровых процедур, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, поддерживающих мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, доброжелательной атмосферы во время урока; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; индивидуальной работы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами школы осуществляется через постановку и достижение его воспитательных задач, организацию образовательной среды, способствующей формированию базовых/ универсальных учебных действий, акцентирование внимания на взаимодействии и сотрудничестве обучающихся на основе принципов взаимного уважения, соблюдения общепринятых норм поведения. В содержание урока педагоги включают ситуации, обсуждение которых совместно с детьми (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся) способствует формированию их нравственных ориентиров, нравственной позиции. В ходе уроков в доступной форме раскрывается содержание понятий о природе, обществе и человеке; категории, составляющие мораль; затрагиваются нравственные чувства (отношение обучающихся к тем или иным сторонам окружающей действительности). Это способствует формированию у обучающихся индивидуальных принципов и убеждений.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в следующих выбранных школьниками направлений (областей) и в рамках плана коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая область.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий. Занятия коррекционно-развивающей области проводятся логопедами, дефектологами, психологами, учителями АФК и направлены на коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция нарушений устной и письменной речи, двигательной активности, обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Коррекционно развивающая область представлена занятиями по сенсорному развитию, альтернативной коммуникации, предметно-практической деятельности, основами коммуникации, СБО и самообслуживание, секциями «Школа доктора “Здоровье”», «Бочча», «Ритмика», занятиями по двигательной активности.

«Учусь, играя», курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения представлены программой

«Художественная мастерская “Парус”», «Музыкальная гостиная», «Музыкальная шкатулка» нацелена на создание благоприятных условий для самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Я - Петербуржец» курс в рамках духовно-нравственного воспитания.

«Общеинтеллектуальному воспитанию посвящены курсы Юный Программист», «Шахматы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Внешкольные мероприятия

Проведение внешкольного мероприятия – важная часть работы педагога. Это одна из наиболее интересных составляющих школьной жизни. Культурно-массовые мероприятия обеспечивают свободное выражение и формирование мнений, приобщение к культуре, стимулирование творческого потенциала, развития духовности, саморазвития самообразования.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам: экскурсии в рамках уроков окружающего мира, биологии (Океанариум, Музей воды, Планетарий, оранжерея Таврического сада, Летний сад), уроков литературы и истории (Военно-морской музей, Петропавловская крепость, Русский музей, Музей РЖД, Исаакиевский собор, Артиллерийский музей).

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: экскурсии в Эрмитаж, поездки в пригороды Санкт-Петербурга.

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.): экскурсии «Знай и люби свой город», «Пригороды Санкт-Петербурга», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история России», «Чудеса природы».

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: проекты «Дарим музыку детям», «Радость сотворчества», «Дети-детям», «Давайте дружить»; спортивные состязания по бочке, футболу; участие в Специальной Олимпиаде Санкт-Петербурга, Городском фестивале «Адмиралтейское танго», «Празднике счастья»; участие в акциях «Поздравь ветерана», «Открытка ветерану», «Белый цветок».

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски (мемориал “Журавли”);

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: «Здравствуй, школа!», «Моя семья» (фотовыставка к Международному дню семьи), «Жизнь прекрасна» (рисунки, фотографии, коллажи в рамках Декады инвалидов), «27 января – День снятия блокады Ленинграда» (выставка иллюстраций, рисунков), «Веселая котовасия!» (выставка коллажей в рамках Всемирного дня кошек); выставка работ художественной студии «Парус»; оформление стендов по временам года «Осенний Петербург», «Здравствуй, гостя Зима», «Весна пришла»;
 - размещение плакатов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы;
 - оформление информационных стендов (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - проведение выставок: выставка пасхальных сувениров; выставка детских книг и книжных новинок (Всемирный День книги);
 - благоустройство классных кабинетов: классные уголки (Уголок дружбы, Уголок безопасности, Уголок здоровья и др.); визуальное расписание и коммуникативная доска, облегчающие ориентировку в пространственно-временном континууме и взаимодействие обучающихся с ТМНР;
 - событийный дизайн: оформление классов к Новому году, организация фотозон к Новому году, 8 марта, на «Последний звонок»;
 - оформление интерьеров школы с участием обучающихся;
 - оформление стеллажей с работами и наградами учащихся;
2. Благоустройство территории:
- уборка пришкольной территории в рамках школьной трудовой акции «Сделаем город чище»;

- наличие спортивных и игровых площадок оснащенных специальным оборудованием для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зоны активного и тихого отдыха;

3. Соблюдение школьных традиций: посадка дерева на внутришкольной территории выпускниками школы совместно с педагогами и родителям.

4. Популяризация символики школы: использование эмблемы школы на информационно-методических материалах, выпускаемой школой; на сайте и группах классов в социальных сетях; на конкурсных соревнованиях, как элемент корпоративной культуры.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания особых детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса,

сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Большая часть учащихся школы получают образование для обучающихся с умственной отсталостью, что обуславливает специфику профилактической работы, проводимой в школе. В ГБОУ отсутствуют учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, на учете в КДН, прогуливающие уроки без уважительной причины. Основное внимание при проведении профилактических мероприятий уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся, целями которой является профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних со стороны родителей или иных третьих лиц, а также профилактика социальных проблем в семье.

Проводится ряд профилактических мероприятий, разработаны планы профилактики:

- план проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся;
- комплексный план профилактики правонарушений обучающихся;
- план мероприятий по антитеррористическому просвещению обучающихся;
- план совместных мероприятий с УМВД РФ по Невскому району Санкт-Петербурга;
- план мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожнотранспортного травматизма обучающихся;
- план профилактики экстремизма и терроризма среди обучающихся;
- план пропаганды здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ учащимися.

Проводятся классные часы, общешкольные тематические выставки детских работ, флешмобы и т.п. в рамках дней единых действий, ежегодного «Месячника профилактических антинаркотических мероприятий», «Декады здорового образа жизни».

Проводятся мероприятия (круглые столы, дискуссии, конкурсы, «уроки права», акции) по правовой пропаганде («Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»), по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений и преступлений («Как не стать жертвой преступления», «Правила поведения на улицах и в общественных местах»), по профилактике суицидального поведения, экстремизма и терроризма. Они направлены на формирование у

учащихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей.

Осуществляется индивидуально-профилактическая работа с учащимися, допускающими совершение антиобщественных действий, а также их родителями или законными представителями, оказывающими негативное влияние на несовершеннолетних.

Социальное партнёрство

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Взаимодействие ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж	Сопровождение обучающихся на экскурсии по городу, в пригороды, в музеи. Совместные мероприятия «Профессии МЧС» Содействие в организации доступной среды (уборка территории, расчистка снега)
2	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	Работа в области повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, удовлетворения потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация и проведение городских смотров-конкурсов, массовых мероприятий по физкультурно-спортивной направленности.
3	Региональная общественная организация «Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом Санкт-Петербурга»	Проведение тренировок по футболу (по расписанию). Организация и проведение районных и городских соревнований по футболу.
4	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья»	Реализация образовательной программы «Развивающие театральные игры для детей с ОВЗ» Участие в школьных праздниках, проектах.
5	Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Санкт-Петербургская детская школа искусств имени М.И. Глинки»	Реализация совместного проекта «Дарим музыку детям». Организация и проведение театрализованных представлений. Проведение мастер-классов по рисованию, лепке, музыки. Участие в совместных мероприятиях (тренингах, конференциях, семинарах) по вопросам реализации совместной творческой деятельности.
6	Детская библиотека №10 им. Н.Н. Носова СПб ГБУ Невской	Проведение совместных общешкольных занятий. Участие в проектах и конкурсах.

	централизованной библиотечной системы ЦБС	
7	СПб ГБУ «Невская ЦБС» Библиотека №1 им. Н.К. Крупской	Проведение совместных общешкольных мероприятий. Участие в районных и городских проектах.
8	Гимназия №498 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация инклюзивного проекта «Давайте дружить»: подготовка и проведение совместных праздников, мастер-классов, занятий.
9	ГБДОУ детский сад №90 Невского района Санкт-Петербурга	Реализация инклюзивного проекта «Давайте дружить»: подготовка и проведение совместных праздников, мастер-классов, занятий.
10	Региональное благотворительное общественное движение «Золотой Пеликан-Северо-Запад»	Проведение культурно-массовых мероприятий. Оказание благотворительной помощи. Обслуживание и ремонт инвалидной техники.
11	Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Зелёный мир детства»	Организация и проведение экскурсий. Проведение культурно-массовых мероприятий. Проведение программы реабилитации для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата посредством лечебной верховой езды – «иппотерапия». Оказание благотворительной помощи.
12	Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация граждан «Благо и дело»	Оказание благотворительной помощи. Организация и проведение экскурсий. Проведение культурно-массовых мероприятий. Приобретение ортопедических стелек для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13	Международный Благотворительный Фонд «Открытое сердце»	Проведение культурно-массовых мероприятий. Оказание благотворительной помощи.
14	ВМО МО «Народный»	Организация экскурсий. Предоставление подарков к календарным праздникам: «1 сентября, новый год, декада инвалида»

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о особенностях той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Деятельность воспитателя

Деятельность воспитателя в школе - это взаимодействие и сотрудничество с другими педагогическими работниками, специалистами службы сопровождения, родителями в решении воспитательных задач. Эта работа осуществляется на групповом и индивидуальном уровне через:

- деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- планирование и организацию различных видов деятельности как групповой так и индивидуальной в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания на уроках, внеурочной, внеучебной, досуговой деятельности;

- осуществление консультативной поддержки обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- обеспечение воспитывающей атмосферы в классе, обеспечивающей формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- применение технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми (взрослыми и сверстниками);

- проведение творческих мероприятий, конкурсов, фестивалей, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности;

- способствование к участию учащихся в ключевых общешкольных делах;

- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация, реализующая адаптированные программы для обучающихся с НОДА укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ (6.2.,6.3.,6.4.) для обучающихся с НОДА, входят учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Педагоги имеют высшее педагогическое образование. 4 педагога школы имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 9 педагогов являются Почетными работниками общего образования РФ, 4 педагога - Отличники народного просвещения, 4 учителя имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» имеют 4 учителя, кандидатами наук являются 4 педагога школы.

Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи, социальный педагог, медицинские работники.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания изменения вносятся в адаптированные образовательные программы, реализуемые школой №627 Невского района Санкт-Петербурга и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по вопросам воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных

вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга (далее - школа) является образовательной организацией для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа реализует

на уровне начального общего образования:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (I вариант учебного плана);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (II вариант учебного плана);

на уровне основного общего образования:

- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития;

образование обучающихся с умственной отсталостью:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 - легкая умственная отсталость);

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 - тяжелая умственная отсталость).

Обновление подходов к воспитательному процессу в школе направлено на обеспечение социальной защищенности детей с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Создает условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведении внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и

педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей, учителей, или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых основных школьных дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

качеством деятельности воспитателей по организации внеучебной деятельности;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством проводимых в школе экскурсий;

качеством профориентационной работы школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы №627 Невского
района Санкт-Петербурга на 2025 – 2026 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
	1.Общешкольные мероприятия			
1.1	«День Знаний» общешкольная линейка.			
1.2	“Здравствуй, Новый год!” Новогодние мероприятия.			
1.3	“По страницам Великой Отечественной войны”, мероприятия посвященные Дню Победы.			
1.4	«Последний звонок» общешкольная линейка.			
	2. Урочная деятельность			
2.1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, Зам. директора по УВР
2.2	Игровые формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, Зам. директора по УВР
2.3	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Классные руководители, методист, Зам. директора по УВР
2.4	Содержание уроков	1-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, Зам. директора по УВР
2.5	150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К.Ф.Юона	1-11	24 октября	Учителя ИЗО, воспитатели
2.6	Всемирный день футбола	1-11	10 декабря	Учителя АФК, воспитатели
2.7	100 лет со дня рождения российского композитора В.Я. Шаинского	1-11	12 декабря	Учителя музыки, воспитатели
2.8	195 лет со дня рождения русского писателя Н.С.Лескова	1-11	16 февраля	Учителя литературы, классные руководители, воспитатели.
2.9	120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К.И.Шульженко	1-11	24 марта	Учителя музыки, воспитатели
	3. Внеурочная деятельность			
3.1	«Разговоры о важном»	1-11	1 раз в неделю	Белакова А.С., Чепелева А.Б., Павлова М.А., Фирсина С.В.
3.2	«Учусь играя»	1-11	1 раз в неделю	Бобашинская А.Е., Волкова В.Д., Павлова В.А., Огарева Т.Г.
3.3	«Мой город»	3-11	1 раз в неделю	Бирюльцева В.Ю., Георгиева Н.Б., Иванова Ю.В., Огарева Т.Г.

3.4	«Музыкальная шкатулка»	1-11	1 раз в неделю	Горбачевская В.В., Шабалина Т.Л., Цыганова Ж.С.
4. Классное руководство				
4.1	Заседание МО классных руководителей	1-11	1 раз в четверть	Методист, руководитель МО
4.2	Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-11	до 10 сентября	Классные руководители, воспитатели
4.3	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-11	до 15 сентября	Классные руководители, социальный педагог
4.4	Проведение социометрии в классе	1-11	до 15 сентября	Классные руководители, социальный педагог
4.5	Оформление классные уголков	1-11	до 15 сентября	Классные руководители, воспитатели
4.6	Прогноз летней занятости обучающихся	1-11	март	Классные руководители, социальный педагог
4.7	Отчет по ВР	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители, воспитатели
5. Основные школьные дела				
5.1	Торжественная линейка, посвященная празднику «День знаний»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, учителя музыки
5.2	Тематический урок «День Байкала»	1-11	1 сентября	Классные руководители
5.3	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.4	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.5	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
5.6	Открытие фото-выставки (ВК) «Открытия этого лета»	1-11	4-8 сентября	Педагог-организатор, воспитатели
5.7	Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»	1-11	Сентябрь - май	Педагог-организатор, воспитатели
5.8	1 октября - Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Классные руководители, воспитатели
5.9	1 октября – Международный день музыки	1-11	1 октября	Учителя музыки, воспитатели
5.10	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	1-11	3 октября	Классные руководители, воспитатели
5.11	День защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители, воспитатели
5.12	День космических войск. День	5-9	4 октября	Классные руководители,

	начала космической эры человечества			воспитатели
5.13	День учителя	1-11	5 октября	Классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
5.14	Всероссийский день чтения	1-11	9 октября	Классные руководители, воспитатели, педагог- организатор, воспитатели, воспитатели ГПД
5.15	Международный день девочек	1-11	11 октября	Классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
5.16	День отца	1-11	15 октября	Классные руководители, учителя труда, воспитатели
5.17	Всемирный день хлеба	1-11	16 октября	Классные руководители, воспитатели
5.18	80 лет со дня рождения российского актера, режиссера, сценариста Н.С. Михалкова	1-11	21 октября	Классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-организатор
5.19	Международный день анимации	1-11	28 октября	Руководитель анимационной студии, педагог-организатор.
5.20	День воинской славы России. День народного единства .	1-11	4 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
5.21	Международный день энергосбережения	1-11	11 ноября	Классные руководители, воспитатели
5.22	Всемирный день ребенка	1-4	20 ноября	Классные руководители, воспитатели
5.23	Всемирный день приветствий	1-11	21 ноября	Классные руководители, воспитатели
5.24	День сыновей в России	1-11	22 ноября	Классные руководители, воспитатели
5.25	День матери	1-11	30 ноября	Советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
5.26	День математика	1-11	1 ноября	Учитель математики, классные руководители, воспитатели
5.27	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
5.28	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
5.29	День прав человека	1-11	10 декабря	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

5.30	Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления	1-4	декабрь	Учителя труда, Актив РДДМ
5.31	Новогодние мероприятия	1-11	24-26 декабря	Зам. директора по ВР
5.32	День государственных символов России	1-11	25 декабря	Классные руководители, воспитатели
5.33	Международный день кино	1-11	28 декабря	Классные руководители, воспитатели
5.34	День заповедников и национальных парков России	1-11	11 января	Классные руководители, воспитатели
5.35	День российской печати	1-11	13 января	Классные руководители, воспитатели
5.36	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады. Акция памяти «Зажгите свечи...»	1-11	27 января	Советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
5.37	Международный день защиты персональных данных.	1-11	28 января	Классные руководители, воспитатели
5.38	День зимних видов спорта	1-11	7 февраля	Учителя АФК, воспитатели
5.39	Международный день книгодарения	1-11	14 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
5.40	Масленица	1-11	16 февраля – 20 марта	Педагог-организатор
5.41	Мероприятия к 23 февраля	1-11	19-20 февраля	Классные руководители, воспитатели
5.42	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Классные руководители, воспитатели
5.43	Всемирный день кошек	1-11	1 марта	Классные руководители, воспитатели
5.44	Всемирный день писателя	1-11	3 марта	Классные руководители, воспитатели
5.45	Мероприятия к 8 марта	1-11	5-6 марта	Классные руководители, воспитатели
5.46	Международный день рек	1-11	14 марта	Классные руководители, воспитатели
5.47	Международный день Земли. Тематические занятия, экологические акции	1-11	20 марта	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
5.48	Всемирный день поэзии	1-11	21 марта	Классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
5.49	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Руководители театральных студий, классные руководители,

				воспитатели
5.50	День смеха	1-11	1 апреля	Воспитатели, воспитатели ГПД
5.51	Международный день спорта на благо развития мира	1-11	6 апреля	Классные руководители, воспитатели, учителя АФК
5.52	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Классные руководители, воспитатели, учителя АФК
5.53	День космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители, воспитатели
5.54	Всемирный день Земли.	1-4	22 апреля	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
5.55	День дочерей России	1-11	25 апреля	Классные руководители, воспитатели
5.56	Фотопроект «Бессмертный полк»	1-11	апрель	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
5.57	День пожарной охраны	1-11	30 апреля	Классные руководители, воспитатели
5.58	Возложение цветов к мемориалу «Журавли»	1-11	7-8 мая	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
5.59	Участие в акции «Окна Победы»	1-11	1-9 мая	Актив РДЦМ
	День интернета	1-11	17 мая	Классные руководители, воспитатели
5.60	Международный день музеев	1-11	18 мая	Классные руководители, воспитатели
5.61	Линейка «Последний звонок-2025»	1-11	25-26 мая	Зам. директора по ВР
5.62	Итоговые классные часы	1-11	18-22 мая	Классные руководители
5.63	День защиты детей	1-11	1 июня	Классные руководители, воспитатели
5.64	Всемирный день окружающей среды	1-11	5 июня	Классные руководители, воспитатели
5.65	Международный день друзей	1-11	9 июня	Классные руководители, воспитатели
5.66	День России	1-11	12 июня	Классные руководители, воспитатели
5.67	День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны	1-11	22 июня	Классные руководители, воспитатели
5.68	День молодежи в России	1-11	29 июня	Классные руководители, воспитатели
5.69	День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	Классные руководители, воспитатели
5.70	День Военно-Морского флота	1-11	28 июля	Классные руководители,

				воспитатели
5.71	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	Классные руководители, воспитатели
	6. Внешкольные мероприятия			
6.1	Экскурсии по патриотической тематике	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	7. Организация предметно-пространственной среды			
7.1	Оформление классных уголков	1-11	до 15 сентября	Классные руководители, воспитатели
7.2	Тематические выставки рисунков, плакатов, фотографий	1-11	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
7.3	Афиши к мероприятиям школы/класса	1-11	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
	8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
8.1	Заседания родительских комитетов	1-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
8.2	Общешкольные родительские собрания	1-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР
8.3	Родительские собрания – <i>Даты и темы планируются для своего класса на год</i>	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
8.4	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-11	Сентябрь - май	Социальный педагог
8.5	Индивидуальные встречи с администрацией	1-11	В течение года	Администрация
8.6	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, в группе ВК информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
8.7	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-11	В течение года	Социальный педагог
8.8	Работа с родителями по организации горячего питания	1-11	Сентябрь - май	Левина А.Г.
8.9	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников		Март 2024	Зам. директора по УВР
	9. Самоуправление			
9.1	Индивидуальные социальные проекты	1-11	В течение года	Первичное отделение РДДМ
9.2	Эколого-благотворительный	1-11	Сентябрь,	Первичное отделение

	проект «Добрые крышечки»		январь, май	РДДМ
9.3	Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1-11	Сентябрь, январь, май	Первичное отделение РДДМ
9.4	Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11	Сентябрь, январь, май	Первичное отделение РДДМ
	10. Профилактика и безопасность			
10.1	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи	1-11	4-9 сентября	Классные руководители, воспитатели
10.2	Учебная эвакуация	1-11	сентябрь	Директор, классные руководители
10.3	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-11	4-9 сентября	Классные руководители, воспитатели
10.4	Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители, воспитатели
10.5	Неделя правовых знаний	1-11	13-20 ноября	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
10.6	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках	1-11	Конец 2 четверти	Классные руководители, воспитатели
10.7	Месячник по профилактики ДТП	1-11	май	Классные руководители, воспитатели
	11. Социальное партнерство			
11.1	Дни открытых дверей	1-11	Сентябрь, январь, май	Реабилитационные центры, колледжи
11.2	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	1-11	По согласованию	Благотворительные фонды
	12. Профорientация			
12.1	Классные часы «Азбука профессий», <i>Темы планируются для своего класса на год</i>	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
12.2	Тематические экскурсии	1-11	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	13. Детские общественные объединения			
13.1	Дни единых действий РДДМ	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
13.2	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai/projects	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

13.3	Участие в благотворительных акциях	1-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
------	------------------------------------	------	----------------	---