

ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



**Успешные практики реализации
Единой модели профориентации
в образовательных учреждениях
Невского района Санкт-Петербурга**

ВЫПУСК 2

СТАРТ+

УДК 331.548
ББК 74.200.536
У78



СТАРТ+



Над выпуском работали:

Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического
образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга

У78 Успешные практики реализации Единой модели профориентации в образовательных
учреждениях Невского района Санкт-Петербурга. – М.: Издательство «Перо», 2025. – 212 с.

ISBN 978-5-00258-362-1

Материалы сборника содержат информацию об эффективных практиках реализации
Единой модели профориентации в образовательных учреждениях
Невского района Санкт-Петербурга

УДК 331.548
ББК 74.200.536

ISBN 978-5-00258-362-1

© Коллектив авторов., 2025

ВСТУПЛЕНИЕ

Благодаря нацпроекту «Образование» мы достигли значительного прогресса в реализации профориентационной работы в школах. Сегодня в нашей стране в нее вовлечен каждый ученик средней и старшей школы. По четвергам проходят занятия курса «Россия – мои горизонты», на них ребятам рассказывают о новых перспективных профессиях и достижениях России в различных отраслях экономики. Школьники ходят на предприятия, в ведущие отечественные компании и знакомятся с тем, какие карьерные возможности они предлагают. Ключевая задача профориентации – дать школьникам понимание того, кем они могут стать, как они могут быть полезны своей стране.

С.С. Кравцов, министр просвещения РФ

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации с 1 сентября 2023 года общеобразовательные учреждения Невского района Санкт-Петербурга, как и всей страны, включились в реализацию Единой модели профессиональной ориентации. Целевая аудитория проекта - обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами, способностями, состоянием здоровья и потребностями развития региональной экономики стала основой деятельности по профессиональной ориентации.

В программу профориентационной работы включены различные форматы деятельности: профориентационные уроки и занятия внеурочной деятельности, классные часы и беседы, дискуссии и мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, профориентационные диагностики и консультации психолога, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и ярмарки профессий, дни открытых дверей в образовательных организациях СПО и вузах, конкурсы профориентационной направленности и чемпионатное движение «Абилимпикс», «Профессионалы», экскурсии на производство и профессиональные пробы, обучение по программам профессионального обучения и проведение тематических родительских собраний.

Широкий спектр форматов вовлек в организацию профориентационной работы совместно со школами учреждения дополнительного образования, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга.

Сборник материалов практик профориентационной работы в образовательных учреждениях подготовлен в рамках реализации Единой модели профориентации и проведения проблемно-практического семинара «Единая модель профориентации: стратегии реализации в образовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга».

Сборник материалов представляет статьи, аналитические данные, практики организации профориентационной работы в образовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга как оформленный опыт педагогической деятельности.

Создание сборника материалов для отдела образо-

вания администрации Невского района Санкт-Петербурга, опорного центра ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» по направлению «Развитие системы профориентации, профессионально ориентированного образования, поддержки и продвижения участников чемпионатного движения профессиональной направленности», по сути, стало аудитом деятельности образовательных учреждений по организации профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов, их родителями, взаимодействию с социальными партнёрами, вовлеченными в организацию ранней профориентации, профориентационных экскурсий, практик и профпроб, мероприятий чемпионатного движения. Сбор и анализ материалов для сборника позволил выявить образовательные учреждения, чей опыт организации профориентационной работы можно рекомендовать к распространению в районе и городе, представлять в рамках конкурсных мероприятий, на методических мероприятиях и научных конференциях всех уровней. Изучение представленных к публикации материалов обнаружило проблемные зоны в каждом из семи направлений реализации Единой модели профориентации, определены актуальные задачи, требующие оперативного рассмотрения и принятия управлеченческих решений на уровне района.

Материалы сборника позволяют руководителям, заместителям директоров школ по воспитательной работе – ответственным за реализацию Единой модели профориентации, всем педагогическим работникам, участвующим в организации профориентационной работы, и всем заинтересованным работникам образовательных учреждений проанализировать опыт коллег, включить в свою практику эффективные формы и методы работы со школьниками 6-11 классов, родителями обучающихся, с социальными партнерами, в числе которых СПО, вузы, предприятия реального сектора.

Материалы сборника адресованы руководителям школ и учреждений дополнительного образования, заместителям директоров школ по воспитательной работе, классным руководителям, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, педагогам-психологам, методистам, всем педагогическим работникам образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, ориентированных на формирование эффективной системы профориентационной работы с обучающимися.

Любовь Ивановна Чалганская,
начальник отдела образования
администрации Невского района
Санкт-Петербурга

Реализация Единой модели профориентации в Невском районе: анализируем результаты и намечаем задачи развития

Школы Невского района Санкт-Петербурга с 1 сентября 2023 года включились в реализацию Единой модели профессиональной ориентации. Координацию деятельности обеспечивает отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга: изданы распоряжения, назначены ответственные, определены формы работы и порядок рассмотрения ключевых вопросов, выстроена система взаимодействия и поддержки всех участников профориентационной работы.

Единая модель профессиональной ориентации на продвинутом уровне реализуется в 38 школах, осуществляющих обучение по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (67%). На основном уровне Единая модель профориентации реализуется в 25 школах района, в том числе реализующих исключительно адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Результаты организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях можно проследить через значения показателей анкет самодиагностики магистрального направления «Профориентация» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики предоставлены Центром оценки качества образования Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга (руководитель Степанова М.В.).

Динамика общего показателя магистрального направления «Профориентация» в Невском районе Санкт-Петербурга для 61 школы за период мониторинга положительная:

Стоит рассмотреть подробно, из чего складывается общий показатель, над чем предстоит работать общеобразовательным учреждениям района.

Показатель 100% достигнут по следующим позициям:

1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).

2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).

Показатель магистрального направления «Профориентация», %				
ноябрь 2023	динамика	июнь 2024	динамика	ноябрь 2024
87,17	0,26	87,43	5,94	93,37

3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.

4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

5. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.

6. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

8. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

При этом необходимо отметить, что по результатам самодиагностики в июне 2024 позиций, по которым показатель равнялся 100%, было только 5. Школы района к уже имеющимся подтвердили достижение 100% по позициям:

- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования,

в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (июнь 2024 - 92,59%);

- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (июнь 2024 - 96,30%);

- участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (июнь 2024 - 98,15%).

Общеобразовательными учреждениями в целом по району по трем позициям достигнут показатель выше 90%:

- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (96,72%);

- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (96,72%);

- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (93,44%).

При этом только в части посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках динамика положительная (июнь 2024 - 88,89%), по другим двум позициям динамика одинаково отрицательная (июнь 2024 - 98,15%).

Незначительный рост показателя отмечается в части участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» с 83,33% до 83,61%.

Значительный рост показателя фиксируется по

двум значимым позициям магистрального направления «Профориентация»:

- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) с 50,00% до 70,49%;
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с 18,52% до 54,10%.

В числе общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, набравших максимальное количество баллов по итогам самодиагностики по магистральному направлению «Профориентация», - 24 школы, тогда как в июне 2024 года таких было только 9, при этом 5 школ сохранили высокий результат: ГБОУ № № 13, 20, 268, 327, 329, 332, 334, 337, 339, 342, 343, 345, 347, 350, 498, 512, 516, 527, 528, 557, 572, 651, 693, 707.

Менее 90% возможного количества баллов набрали 19 школ, тогда как в июне 2024 года таких школ было 38 (минимальный набранный балл в обоих случаях -71,43%).

Итак, результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Профориентация» свидетельствуют, что принятые меры эффективны.

Назовем ключевые управленческие решения и значимые результаты.

Подготовлены распоряжения администрации Невского района Санкт-Петербурга от 16.08.2024 № 3728-р «Об организации обучения в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга, в 2024/2025 учебном году» и от 26.09.2024 № 4408-р «Об организации работы по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году».

В 2024/2025 учебном году 38 школ открыли 78 профильных предпрофессиональных 10-11 классов, в которых профессионально-ориентированные программы осваивают более 2100 обучающихся (в 2023/2024 учебном году в 18 школах было открыто 25 профильных предпрофессиональных классов для 624 обучающихся). Открыты классы психолого-педагогические, инженерные разной специализации, предпринимательские и экономические, медиа, химические, фармацевтический, медицинский, биотехнологический, юридический и лингвистический.

Работа по открытию профильных предпрофессиональных классов продолжается. Проведены рабочие группы с руководителями школ, планирующими открытие таких классов с 01.09.2025. Обсудили вопросы взаимодействия в системе: школа – СПО – вуз – предприятие реального сектора экономики, поиска партнёров и реализации программы совместной работы.

Продолжил работу опорный центр ГБУ ДО ЦД(Ю) ТТ «Старт+» по направлению «Развитие системы

профориентации, профессионально ориентированного образования, поддержки и продвижения участников чемпионатного движения профессиональной направленности» (директор О.Г. Подобаева).

На базе опорного центра организована работа с заместителями директоров школ по воспитательной работе, ответственными за реализацию Единой модели профориентации. Совещания, семинары-практикумы, работа в малых группах, мастер-классы, встречи с представителями вузов позволили наполнить взаимодействие с ответственными практическими рекомендациями и представить актуальный опыт работы школ.

Значимым результатом работы по итогам 2023/2024 учебного года стало включение в федеральный реестр профессиональных проб программ, разработанных педагогами школ Невского района Санкт-Петербурга. В федеральный реестр профессиональных проб включены 23 программы, из них подготовлены ГБОУ № 348 - 4 программы, ГБУ ДО «Старт+» - 3 программы, ГБОУ № № 327, 498, 528 - по 2 программы, ГБОУ № № 17, 22, 31, 337, 343, 571, 572, 625, 690, 691 - по 1 программе.

В Невском районе Санкт-Петербурга формируется кластерная система работы со школами. Продолжил работу на базе ГБОУ гимназии № 528 опорный центр по направлению «Развитие психолого-педагогического кластера Невского района Санкт-Петербурга» (директор Е.В. Францужан).

С 01.09.2024 в кластер вошли еще 5 школ, а это почти 600 обучающихся 10-11 классов в 11 школах района. Стажировки обучающихся на базе детских садов, школ и учреждений дополнительного образования в рамках кросс-конференций стали погружением в профессиональную деятельность специалистов различных профилей, определенной формой самодиагностики в части выбора педагогической профессии.

Опыт Невского района Санкт-Петербурга представлен в сборнике научных статей «Развитие сети кластеров психолого-педагогической направленности: опыт взаимодействия РГПУ им. А.И. Герцена и образовательной системы Невского района Санкт-Петербурга» (Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2023).

С 01.09.2024 в Невском районе Санкт-Петербурга создан на базе ГБОУ № 334 «Образовательный комплекс «Невская перспектива» опорный центр «Сетевой центр «Передовой инженерный класс» (директор Н.Н. Нагайченко). Ключевая идея: объединить ресурсы системы образования Невского района и привлечь партнёров для подготовки инженеров будущего, необходимых экономике города и способных обеспечить технологический суверенитет страны.

Цель деятельности сетевого центра: создание единого образовательного кластера инженерных классов Невского района Санкт-Петербурга для технического творчества и поддержки школьников в стремлении решать технологические вызовы XXI века в рамках траектории «бесшовного» обучения «от дошкольника к профессиональному».

Опыт работы ГБОУ № 334 «Образовательный комплекс «Невская перспектива» по открытию корпоративных классовложен в основу работы сетевого центра Невского района Санкт-Петербурга и представлен в научно-методическом журнале «Методист».

Санкт-Петербург» в статье «Корпоративные классы: погружение в профессию».

Результаты в реализации Единой модели профессиональной ориентации можно рассматривать не только как достижения, их следует определить точкой отсчета в решении новых задач.

1. Открытие профильных предпрофессиональных классов различной направленности, подготовка обучающихся в которых будет отвечать потребностям экономики региона.

Так, например, с 01.09.2025 запланирован к открытию налоговый класс в ГБОУ гимназии № 343 (директор О.А. Зайка).

2. Создание опорного центра по поддержке естественно-научного образования в школах Невского района Санкт-Петербурга на базе школы № 707 (директор К.А. Жемчуева).

3. Организация методической сопровождения по разработке учителями системы профориентационных уроков по учебным предметам в 6-11 классах в поддержку профильных предпрофессиональных уроков. Эта задача адресована методистам Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга (директор Г.И. Осипенко).

4. Интеграция ресурсов учреждений дополнительного образования в систему профессиональной ориентации школьников с учетом специфики открытых профильных предпрофессиональных классов. Значимую роль должны сыграть в этом опорный центр ГБУ ДО ДДТ «Левобережный» по направлению «Поддержка естественно-научного образования через реализацию сетевых проектов профессиональных проб, индивидуальную проектную деятельность. Поддержка естественно-научного образования через реализацию сетевых проектов профессиональных проб, индивидуальную проектную деятельность» (директор В.Н. Васильева), опорный центр ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» по направлению «Поддержка дополнительного образования в сфере искусственного интеллекта как ресурса развития талантов и самореализации подростков» (директор О.Г. Подобаева).

5. Вовлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в чемпионатное движение с учетом особенностей осваиваемых ими основных образовательных программ. Эту непростую задачу должны решать опорные центры ГБУ ДО ДДТ «Левобережный» («Поддержка и продвижение конкурсов профессионального мастерства для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»), ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» («Развитие системы профориентации, профессионально ориентированного образования, поддержки и продвижения участников чемпионатного движения профессиональной направленности»).

6. Предоставление новых возможностей в профессиональном самоопределении для школьников через участие в конкурсном движении, проектной деятельности с учётом предпочтаемых профессиональных сфер и профилей обучения необходимо обеспечить опорному центру ГБОУ лицей № 344 по направлению «Развитие и поддержка Кружкового движения Национальной технологической инициативы (НТИ) и участия обучающихся в Национальной технологической олимпиаде» (директор М.Н. Шелоховская).

7. Подготовка родителей обучающихся к участию в поддержке профессионального самоопределения детей, просвещение по вопросам современных практик в организации профориентационной работы и рынка профессий будущего. Это направление работы должно стать основным в деятельности всех школ на 2025 год. Поддержаны идея проведения расширенного заседания Совета родителей Невского района Санкт-Петербурга и Координационного совета Невского района Санкт-Петербурга по взаимодействию с Региональным отделением Общероссийского общественного-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» города Санкт-Петербурга по вопросу профориентации подростков и молодежи.

8. Трудоустройство обучающихся, получивших первую профессию в период школьного обучения, является ключевой для школ на 2025 и последующие годы. В 2023-2024гг. первую профессию получили почти 200 школьников, из них 30 в летний период 2024 года были трудоустроены по профессии. Школьами, реализующими Единую модель профориентации на продвинутом уровне, организована работа по получению обучающимися первой профессии с последующим трудоустройством.

9. Включение в систему ранней профессиональной ориентации дошкольных образовательных учреждений района, в том числе в совместной деятельности со школами и учреждениями дополнительного образования детей. Эффективный опыт ранней профориентации представлен на конкурсе инновационных продуктов ГБДОУ № 86 по теме: «Учебно-методический комплекс «Промышленно-отраслевой педагогический портфель» (заведующий О.В. Сливарь). Использование в работе учебно-методического комплекса «Промышленно-отраслевой педагогический портфель» направлено на раннюю профориентацию дошкольников и формирование эмоционально положительного отношения к миру профессий через организацию игровой предметно-развивающей среды.

10. Реализация проекта «Лаборатория профессионального выбора» в рамках стратегического вектора развития «Экономика» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на период 2025-2029гг. Цель проекта: развитие системы профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к уверенному профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом потребностей реальной экономики района, города, страны.

Национальный проект «Образование» завершился в 2024 году, программа государственной профориентации в России продолжит своё развитие в рамках национального проекта «Молодёжь и дети».

Новый национальный проект направлен на формирование возможностей для самореализации и развития талантов молодежи. Целью национального проекта является становление поколения молодых россиян — ответственного, высоконравственного, конкурентоспособного и готового обеспечивать развитие будущее России.

Главными задачами национального проекта станут

развитие социальных, кадровых лифтов, создание условий для самореализации молодых людей.

Мероприятия проекта учат специфику каждого возраста. Граждане смогут получать помощь государства на всём жизненном пути — с самых ранних лет, во время учёбы в школе, колледже или вузе, затем — в начале карьеры, при выходе на первую работу.

Образовательные учреждения Невского района Санкт-Петербурга при поддержке администрации Невского района Санкт-Петербурга готовы вклю-

читься в реализацию национального проекта «Молодёжь и дети», обеспечить эффективную работу по профессиональной ориентации детей и подростков.

Обсуждение актуальных вопросов и задач, эффективных практик работы и достигнутых результатов продолжим в октябре 2025 года на районной педагогической конференции теме: «Трудовое воспитание, трудовое обучение и профориентация обучающихся — три слагаемых в поддержку экономического развития России».

Ольга Георгиевна Подобаева,
директор
Любовь Анатольевна Зыкова,
заместитель директора по УВР
ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Невского района Санкт-Петербурга

Опорный центр по направлению развития системы профориентации, профессионально ориентированного образования, поддержки и продвижения участников чемпионатного движения профессиональной направленности

В послании к Федеральному собранию 29 февраля 2024 года Президент Российской Федерации В.В. Путин озвучил начало реализации нового национального проекта «Кадры», одной из позиций которого является укрепление связки всех уровней образования от школы до ВУЗа, работа «...в единой логике на общий результат...» Владимир Владимирович призвал руководителей предприятий, научных и медицинских центров приглашать к себе на производства, в цеха и лаборатории, заводские музеи учащихся школ. Приоритетом для государства является целенаправленное формирование кадрового потенциала, непрерывная профориентация граждан, поскольку, согласно Прогнозу социально-экономического развития: «уровень конкурентоспособности инновационной экономики будет все в большей степени определяться качеством профессиональных кадров». В свою очередь, согласно Прогнозу социально-экономического развития, развитие сферы образования предполагает, что к 2036 году будет сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

С 1 сентября 2023 года все школы Российской Федерации приступили к реализации Единой модели профориентации, цель которой — формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образования Российской Федерации, обеспечива-

ющего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Позитивными долгосрочными эффектами профориентационной работы в рамках проекта «Единая модель профориентации» являются лучшая закрепляемость кадров на рабочих местах и повышение производительности труда. Как результат, такая работа способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

Важным является тесная взаимосвязь Единой модели профориентации с другим федеральным проектом — «Билет в будущее», который реализуется с 2018 года в 89 регионах страны и г. Байконур по поручению Президента РФ Владимира Владимировича Путина. Такая взаимосвязь подчеркивает значимость обоих проектов в контексте общей стратегии развития системы образования и профориентации в стране.

Опорный центр по направлению развития системы профориентации, профессионально ориентированного образования, поддержки и продвижения участников чемпионатного движения профессиональной направленности (далее — ОЦ по профориентации) был создан в Невском районе Санкт-Петербурга в ответ на стратегические цели и задачи, установленные руководством страны. Его основная цель — оказание

организационной, методической и аналитической поддержки в области профориентации и участия в чемпионатах. ОЦ призван помочь образовательным учреждениям Невского района Санкт-Петербурга эффективно реализовывать профориентационные программы и участвовать в чемпионатных движениях, способствуя тем самым развитию профессионального образования и поддержке талантливых учеников. С 2023/2024 учебного года ответственность за деятельность ОЦ по профориентации была возложена на государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга (далее Центр «Старт+»). Центр «Старт+» стал интегратором и координатором реализации программ профориентации и поддержки участников чемпионатных движений в Невском районе Санкт-Петербурга.

Деятельность ОЦ по профориентации охватывает четыре основные сферы – «Единая модель профориентации», проект «Билет в будущее», «Чемпионат «Профессионалы» и «Иные чемпионаты», оказывая помощь и содействие в реализации данных проектов в образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга. Каждая из сфер несет в себе конкретные установки, однако неразрывно связаны друг с другом и способствуют решению общих профориентационных задач.

В рамках работы с заместителями директоров школ по воспитательной работе – ответственных за реализацию Единой модели профориентации в опорном центре организуются и проводятся различные мероприятия: совещания, семинары, вебинары, консультационные встречи, практикумы для повышения уровня знаний о современных методах профориентационной работы. На информационных совещаниях ведется обсуждение новых подходов к организации профориентационных мероприятий в школах. Современные условия требуют новых форм работы. Концепт «сквозного обучения» школьников с перспективой подготовки высококвалифицированных специалистов гармонично вплетается в концепцию «бесшовного образования». Создание устойчивой системы сетевого взаимодействия между школами, вузами, учреждениями СПО, государством, бизнесом и научными организациями открывает дополнительные точки роста для гармоничной и успешной реализации новых образовательных и воспитательных проектов Невского района Санкт-Петербурга.

Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Единой модели профориентации.

Цифровым ядром Проекта является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта: регистрация обучающихся, педагогов-навигаторов, администраторов школ, Партнеров; размещается расписание мероприятий, реализуется программа

ДПО для педагогов-навигаторов. Опорному центру по профориентации делегированы функции территориального администратора, который является координатором реализации Проекта в Невском районе Санкт-Петербурга.

По поручению начальника отдела образования Невского района Санкт-Петербурга и при поддержке и координации деятельности ОЦ по профориентации ГБОУ и ГБУ ДО Невского района Санкт-Петербурга включились в разработку мероприятий профессионального выбора, где у обучающегося есть возможность попробовать себя в профессии, включиться в типовую (стандартную) деятельность рассматриваемого профессионального направления. Итогом стало включение в федеральный реестр профессиональных проб программ, разработанных педагогами школ Невского района Санкт-Петербурга.

Еще одним значимым событием стала презентация сборника материалов участников – финалистов и полуфиналистов Невского района Санкт-Петербурга Национальной премии «Россия – мои горизонты». Сборник прошел полный цикл издания от разработки концепции, сбора и корректировки материалов, макетирования до печати в типографии Центра «Старт+» при поддержке партнера Историко-культурного центра «Варяжский Двор» – Средневековый город Сваргас. Проект инициирован начальником отдела образования Невского района Санкт-Петербурга, координатором и исполнителем проекта стал ОЦ по профориентации.

Чемпионатные движения, конкурсы и фестивали профессиональной направленности играют важную роль в развитии детей и подростков, предлагая им возможность применять свои знания на практике. В 2024 году Невский район Санкт-Петербурга показал значимые результаты: 52 медали на региональном этапе Чемпионата, из них 1 место – 13 медалей, 2 место – 21 медаль, 3 место – 18 медалей.

Количество площадок проведения компетенций в 2024 тоже увеличилось. Площадками проведения стали: Центр технического творчества «Старт+» (площадка проведения 6-ти компетенций), директор – Ольга Георгиевна Подобаева, Дом детского творчества «Левобережный» (площадка проведения 3-х компетенций), директор – Вера Николаевна Васильева; ГБОУ школа № 557 (площадка проведения 1-й компетенции), директор – Ольга Серафимовна Нестеренкова. По итогам регионального этапа в ТОП-5 образовательных учреждений по количеству завоеванных медалей попали Центр «Старт+» и Дом детского творчества «Левобережный».

ОЦ по профориентации ставит перед собой задачу дальнейшего развития чемпионатного движения в Невском районе Санкт-Петербурга. Это включает в себя увеличение количества участников, улучшение качества подготовки команд и расширение списка компетенций, по которым проводятся соревнования, оказание консультативной помощи по внедрению и развитию чемпионатного движения в образовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга.

Внедрение новых образовательных программ, участие в региональных и федеральных проектах и другие инициативы отражают стремление ОЦ по профо-

риентации к непрерывному развитию и улучшению качества профориентационной работы и поддержки участников чемпионатных движений. Центр стремится создать условия для всестороннего развития учащихся и их успешной интеграции в профессиональную среду.

25 апреля 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 231, в соответствии с которым 2022-2031 годы в России объявлены 10-летием науки и технологий. В соответствии с задачами, сформулированными в Плане реализации Десятилетия науки и технологий, Центр «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга, выступающий в роли ОЦ по профориентации, может предложить идеи и меры, способствующие их решению.

1. Привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок.

- Инициатива «Наука рядом»: Цель данной инициативы заключается в активном вовлечении школьников в исследовательскую деятельность путем их знакомства с российскими учеными и их открытиями. Это может включать в себя создание клубов, встреч с интересными людьми, открытых защит исследовательских работ школьников по предметам научно-технического цикла.

- Инициатива «Школьники в научно-технической деятельности»: Систематизация существующих форматов детской проектной деятельности и научно-технического творчества – конкурсных мероприятий, образовательных событий технической направленности, профессиональных проб и образовательных интенсивов.

- Инициатива «Наука побеждать»: Развитие механизмов выявления талантливой молодежи через проведение олимпиад, конкурсов и других интеллектуальных соревнований. Это также предполагает поддержку хакатонов, лабораторий экспериментов, соревнований по робототехнике и других мероприятий, стимулирующих творческое мышление и инновации.

2. Содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны.

- Инициатива «Снова в школу»: Фокус на развитии профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Это включает взаимодействие с ведущими вузами и научными центрами для создания условий, способствующих карьерному росту и профессиональной востребованности.

- Инициатива «Решения и сервисы для профессионального сообщества»: Разработка привлекательных условий для построения карьеры в сфере науки и технологий. Это может включать создание обзоров существующих практик и их трансляцию учащимся и родителям.

3. Повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки.

- Инициатива «Наука для всей семьи»: Организация мероприятий для семейного досуга, посвященных науке и технологиям. Это может включать научные шоу, экскурсии, лекции и другие мероприятия, интересные для всей семьи.

- Инициатива «Научно-популярный туризм»: Повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки через туристические маршруты. Это может включать посещение научных музеев, предприятий и исследовательских центров.

- Инициатива «Наука как искусство»: Популяризация научного знания через художественные формы и креативные индустрии. Это может включать создание фильмов, мультфильмов, комиксов и других произведений искусства, вдохновленных наукой.

- Инициатива «Инфраструктура для популяризации науки, создание контента»: Масштабирование производства научно-популярного контента и расширение аудитории. Это может включать создание видеороликов, подкастов, публикаций в социальных сетях и других форм распространения информации.

- Юбилейные мероприятия – важнейшие даты и события в научной сфере: Организация торжественных мероприятий, приуроченных к юбилейным датам и важным событиям в истории науки.

Эти три раздела задач охватывают широкий спектр действий, направленных на развитие науки и технологий в России, привлечение талантливой молодежи, поддержку исследователей и разработчиков, а также повышение осведомленности общественности о достижениях и перспективах российской науки.

Новые условия диктуют новые формы работы и побуждают нас к поиску альтернативных, видоизмененных или дополнительных инструментов. Опорный центр по развитию системы профориентации, профессионально ориентированного образования, поддержки и продвижения участников чемпионатного движения профессиональной направленностиначен на достижение целей и задач, поставленных перед ним, и выражает готовность внести свой вклад в развитие образовательного пространства и системы профессиональной ориентации молодого поколения Невского района Санкт-Петербурга.

Ольга Анатольевна Абрамова,
заместитель директора
по организационно-методической работе,
ГБУ ИМЦ Невского района
Санкт-Петербурга

Интеграция профориентационного компонента в урочную деятельность общеобразовательных учреждений

Аннотация

Современная школа призвана не только давать базовые знания, но и готовить выпускников к профессиональному самоопределению, учитывая их личные интересы, способности и потребности рынка труда. Профессиональная ориентация (далее – профориентация) представляет собой комплексную подготовку обучающихся к выбору профессии, опирающуюся на их личностные качества, интересы, способности и состояние здоровья, а также на текущие экономические потребности общества. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочные занятия и внешкольную работу с обучающимися. В статье рассматривается внедрение Единой модели профориентации в школах, а также включение профориентационного компонента в уроки. Приведены примеры

лизации: базовый, основной и продвинутый [2]. Эта модель нацелена на системную работу по формированию у школьников представлений о мире профессий и осознанного выбора специальности.

Единая модель профориентации

Каждому уровню единой модели профориентации соответствует определенное количество часов, отводимых на профориентационные мероприятия. В таблице 1 представлены направления Единой модели профориентации, а в таблице 2 – минимальное количество академических часов по направлению «Урочная деятельность» в зависимости от уровня реализации Единой модели профориентации.

Таблица 1 - Направления Единой модели профориентации [2]

Урочная деятельность

Внекурочная деятельность

Воспитательная работа
(Практико-ориентированный
модуль)

Взаимодействие с родителями

Дополнительное образование

Профессиональное обучение

Профильные
предпрофессиональные
классы

направлений профориентационной работы, указаны минимальные часы, отведенные на эти направления, и описаны методические подходы к интеграции профориентации в учебный процесс.

Введение

Проф ориентация является одним из важнейших аспектов образовательной деятельности, поскольку правильный выбор профессии оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь и карьеру молодого поколения. Учитывая динамично меняющиеся потребности рынка труда и стремительное развитие технологий, современные школьники должны обладать достаточной информацией и навыками для осознанного выбора своего жизненного пути. Именно поэтому в школах уделяется особое внимание проведению целенаправленных профориентационных мероприятий, основанных на глубоком понимании факторов, влияющих на профессиональное самоопределение личности [3].

С 1 сентября 2023 года в российских образовательных учреждениях введена Единая модель профориентации, предусматривающая три уровня реа-

Таблица 2 - Минимальное количество академических часов по направлению «Урочная деятельность» в зависимости от уровня реализации Единой модели профориентации [1]

Уровень реализации	Количество академических часов
Базовый	Не менее 4
Основной	Не менее 9
Продвинутый	Не менее 11

Урочная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса на всех уровнях реализации единой модели профориентации [2]. Внедрение профориентационного компонента в уроки не требует увеличения количества учебных часов, оно реализуется в рамках существующего учебного плана [1]. Профориентационный компонент включается в уроки через тематические модули и фрагменты уроков различной продолжительности,

при этом используются разнообразные формы и методы обучения [1].

Методы интеграции профориентационного компонента в уроки

Профориентационная направленность урока может проявляться через следующие методические подходы:

1. Интеграция междисциплинарных практических заданий: выполнение расчетов, связанных со строительством (математика, физика), создание текстов и публикаций (русский язык и литература).

2. Рассмотрение и обсуждение связей между содержанием учебных дисциплин и трудовыми аспектами: акцентирование внимания на значимости предметных знаний в контексте будущей профессиональной деятельности [4].

3. Формулирование учебных задач с ориентацией на профессиональный контекст: адаптация содержания учебных материалов под конкретные задачи, имеющие отношение к профессиональным сферам [5].

4. Организация выездных уроков на предприятия, в учреждения дополнительного образования или профессиональные образовательные учреждения.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий для создания интерактивной среды, включающей виртуальные экскурсии, видеointerview и профориентационные ролики [6].

6. Приглашение на уроки специалистов, наставников и родителей, обладающих профессиональными знаниями.

7. Включение обучающихся в исследовательскую и проектную работу: привлечение к изучению производственных процессов и ознакомлению с различными профессиями через участие в учебных исследованиях и проектах.

В таблице 3 приведены примеры интеграции профориентационного компонента в уроки в образова-

тельных организациях Невского района

Эффективная реализация профориентационной работы с обучающимися требует точного определения уровней функционального взаимодействия внутри образовательного учреждения и активного вовлечения членов педагогического коллектива, участвующих в проведении профориентационных мероприятий.

Как показывает опыт системы образования Невского района, успех включения профориентационного компонента в уроки во многом зависит от уровня подготовки и степени вовлеченности педагогических работников в этот процесс, что обуславливает необходимость систематической методической работы с ними в различных направлениях:

1. Информационно-просветительское направление предусматривает распространение актуальных данных и знаний, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности педагогов.

2. Консультационное направление ориентировано на предоставление консультаций и рекомендаций по различным вопросам, связанным с педагогической практикой и повышением квалификации.

3. Обучающее направление включает организацию семинаров и тренингов, направленных на приобретение новых знаний и умений.

4. Организационно-методическое направление охватывает разработку и внедрение методических материалов, планов и программ, а также координацию деятельности педагогических работников в рамках образовательного процесса.

Заключение

Таким образом, для обеспечения эффективной интеграции профориентационного компонента в учебный процесс необходима комплексная методическая поддержка педагогов. Она включает в себя организацию семинаров, тренингов и мастер-классов, на которых учителя смогут осваивать современные

Таблица 3 – Примеры интеграции профориентационного компонента в учебный процесс в Невском районе

Предмет	Тема урока	Профориентационная составляющая
География	Лесопромышленный комплекс России	Анализ и обсуждение в рамках урока профессий, обеспечивающих стратегическую независимость страны, таких как лесной химик, работник целлюлозно-бумажного производства, мебельщик и оператор станков с числовым программным управлением на лесозаготовительных предприятиях, фокусируется на выявлении их роли в поддержании экономического суверенитета и устойчивости национальной экономики
Русский язык	Использование страдательных причастий и отглагольных прилагательных в профессиональной деятельности	Знакомство обучающихся с профессией корректора: поиск орфографических и грамматических ошибок в тексте, установление соответствия текста установленным нормам языка, проверка соблюдения правил пунктуации.
Труд (технология)	Авиастроение	Вовлечение обучающихся в инженерно-техническую, проектную и изобретательскую деятельность, которая выступает ключевым механизмом для формирования осознанного подхода к выбору будущей профессии.
Физика	Измерение сил. Динамометр	Овладение навыками работы с динамометром обеспечивает обучающихся знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения практических задач в различных сферах деятельности, что подчеркивает значимость этого аспекта прикладной механики, широко применяемого в различных технических областях.

Таблица 4 – Примеры методических мероприятий и форм взаимодействия с педагогическими работниками системы образования Невского района, способствующих осведомлённости педагогических работников о важности профориентации и содействующих эффективному внедрению профориентационного компонента в образовательный процесс

Направления методической работы	Методические мероприятия
Информационно-просветительское	Совещания и круглые столы по темам: «Методическое сопровождение введения профильного и предпрофессионального образования в общеобразовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга в 2024/2025 учебном году» «Урочное направление в Единой модели профориентации»
Консультационное	Консультации для педагогических работников по разработке технологических карт уроков с включением в них профориентационного компонента; Сопровождение учителей при подготовке конкурсных уроков с включением элементов профориентации
Обучающее	Семинар «Эффективные практики профориентационной работы в условиях цифровой образовательной среды школы»; Вебинар «Предпрофессиональная подготовка в сфере ИТ в современной образовательной среде»
Организационно-методическое	Виртуальный методический кабинет является платформой для хранения и распространения методических материалов, предоставляя педагогам доступ к литературе, учебным пособиям, видеозаписям лекций и семинаров

методы и инструменты профориентации. Разработка учебных материалов и рекомендаций поможет педагогам интегрировать профориентационные элементы в образовательные программы и внеклассные мероприятия. Важным аспектом является создание условий для обмена опытом среди коллег, формирование профессиональных сообществ и использование цифровых платформ для обсуждения лучших практик и решения возникающих вопросов. Такая системная работа позволит существенно повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и обеспечит качественную реализацию профориентационных инициатив в школах Невского района.

Источники:

1. Министерство просвещения РФ. Письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование)», утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024).

2. Министерство просвещения РФ. Письмо от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

3. Проектная работа: модель сопровождения профессиональной ориентации [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/03/proektnaya-rabota-model-soprovozhdeniya-professionalnoy-orientatsii> (дата обращения: 15.09.2024).

4. Химматалиев Д. О., Файзуллаев Р. Х., Сафарова С. О. и др. Содержание межпредметных связей в системе профессионального образования //Педагогика высшей школы. 2016. № 7.

5. Федорова Н. Ю. К вопросу об отборе и организации профессионально ориентированного учебного материала. Лексический аспект // Вестник СПбГУ. Сер. 9. 2019. Вып. 1. С. 123–134.

6. Степаненков П.В. Информационно-коммуникационные технологии в профориентационной работе со старшеклассниками: дис. .канд. пед. наук : 13.00.01 / Степаненков Павел Валерьевич. — Москва, 2020. — 176 с.

Вера Николаевна Васильева,
директор, методист
Анастасия Владимировна Куркова,
учитель, методист
ГБУ ДО ДДТ «Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Ранняя профориентация в дополнительном образовании. Из практики работы

Система дополнительного образования традиционно во все времена – сфера, основная задача которой – создание условий для самопознания и самореализации ребенка.

Изменения в политическом и социально-экономическом характере страны, возрастающий интерес общества к науке, промышленным и ИТ-технологиям требуют адекватного ответа от системы образования. В частности, специалистам из сферы дополнительного образования следует это учитывать в обновлении содержания.

Для единства требований и в помощь педагогам авторы современной системы профориентации заложили несколько проектов внутри одного федерального – «Успех каждого ребенка» (до 2024 года включительно) в рамках нацпроекта «Образование». Это гармонично выстроенная система раннего приобщения детей к профессии.

В рамках реализации Единой модели профориентации ГБУ ДО ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДДТ «Левобережный») движется одновременно по нескольким стратегическим маршрутам.

Потребность перехода на новые формы организации работы с детьми с учетом возможностей учреждения, повлекла за собой создание в ДДТ «Левобережный» функциональной образовательной структуры – Центра естественно-научного образования (далее – Центр). Центр является одной из современных форм вовлечения детей и подростков в освоение новых научно-технологических направлений через активную практическую деятельность. Такая форма организации образовательного процесса эффективна и может считаться инструментом успешной профориентации школьников.

Сложившаяся в Центре система профориентационной работы включает комплекс взаимосвязанных мероприятий. Деятельность Центра в ДДТ «Левобережный» осуществляется на основе интегративного взаимодействия между Центром, учреждениями дошкольного и основного общего образования, учреждениями среднего профессионального и высшего образования. В Центре обучаются воспитанники дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста, имеющие склонности к научно-технической, исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности и желающие обучаться по образовательным программам повышенного уровня сложности (по сравнению с курсом общеобразовательной школы).

Для проведения опытно-экспериментальной деятельности педагоги и научные руководители Центра оказывают помощь школьникам в выборе тем учебно-исследовательских и проектных работ, проводят консультирование, рецензирование и экспертизу работ.

Центр естественно-научного образования – это место, где будущие инженеры естественно-научной отрасли формируют профессиональные компетенции, учатся владеть специальной терминологией, осваивают практические навыки работы на специальном оборудовании. Центр снабжен не только соответствующим материально-техническим обеспечением, но и программно-методическим. Все реализуемые в Центре образовательные программы являются профессионально-ориентированными. Обучение по программам Центра строится на основе проектно-исследовательской технологии, технологии решения изобретательских задач, опытно-экспериментальной деятельности, проблемно-поискового обучения, используются методы мозгового штурма, морфологического анализа.

В рамках работы Центра естественно-научного образования реализуется система работы со школами. Рассмотрим в качестве примера, реализацию практико-ориентированного модуля. Он включает в себя реализацию модуля основной программы профессионального обучения «Лаборант-микробиолог» в рамках регионального проекта Центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) «Моя первая профессия».

Программа опирается на возможности сетевого взаимодействия ДДТ «Левобережный» и школы-партнера. Отношения регулируются договором между двумя учреждениями-площадками. Программа реализуется в смешанном формате. Теоретические аспекты программы реализуются на основной площадке, которой является школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга, а реализация практико-ориентированного модуля на площадке Центра естественно-научного образования. Возможность такой реализации дает современная система профориентации, включающая в себя «урочную форму» или теорию. В нашем случае, например, дети изучают теорию на уроках биологии или на занятиях «Россия – мои горизонты», которые проходят как «классные часы». Помимо теоретических знаний, это и тестирования на платформе «Билет в будущее», в которых принимают участие и родители школьников.

Возвращаясь к примеру, приведенному выше, отметим, что цель данной описываемой интегративной практики совпадает с целью профессиональных проб по компетенции «Лаборант-микробиолог», а именно – приобретение профессиональных компетенций, необходимых при выполнении микробиологических исследований.

Реализация проекта с использованием дополнительной лабораторной площадки, которой является ДДТ «Левобережный», позволяет обучающимся школы детально познакомиться с узкоспециализированным профессиональным оборудованием, а также на практике освоить навык стерилизации лаборатор-

ной посуды; умение работать с препаратами живых клеток организмов: «раздавленная капля», «висячая капля»; с выявлением живых и мёртвых клеток методом окраски метиленовой синью; с окраской бактерий по Граму, Цело-Нильсену; умение определять микробную загрязнённость воздуха; общее микробное число различных образцов водопроводной воды и др.

В рамках реализации основной программы профессионального обучения «Лаборант-микробиолог» реализуется проект ЦОПП «Моя первая профессия», который предполагает промежуточную (в форме дифференцированного зачета) и итоговую аттестацию (в форме квалификационного экзамена). По результатам успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации обучающиеся имеют возможность получить свидетельство о профессии от ЦОПП.

Использование ресурса дополнительного образования направлено, например, на организацию и проведение мастер-классов, профессиональных проб и прочих профориентационных мероприятий в рамках Федерального проекта «Билет в будущее». С 2023 года ДДТ «Левобережный» проводит такие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по профессиям: зубной техник, сити-фермер, агроном, лаборант химического анализа, фармацевт, медицинский и лабораторный анализ.

В рамках профессиональных проб школьники узнают не только о самих профессиях, но и их возможностях и перспективах, а так же приобретают смежные знания, например, при знакомстве с профессией зубной техник, ученики знакомятся со строением челюстей человека, изучают основные типы зубов и создают прототип зуба из пластилина, в точности повторяя его физиологическую форму. Также, на профессиональных пробах ученики получают знания об образовательном маршруте, который возможен для дальнейшего получения профессии, по которой проводится мастер-класс.

Через возможности дополнительного образования реализуется еще одна эффективная практика по профориентации. Это реализация программ, направленных на подготовку участников чемпионатного движения профессионального мастерства.

Наиболее эффективно в ДДТ «Левобережный» организована система работы по подготовке участников к Чемпионатам по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ. Для лиц старше 14 лет – Чемпионат «Абилимпикс», для детей дошкольного и младшего школьного возраста – Чемпионат «Промалимпикс». Подготовка участников осуществляется в рамках реализации образовательных программ педагогами ДДТ «Левобережный». Самым высоким результатом по итогам освоения программы является успешное участие воспитанников в Чемпионате «Абилимпикс» или «Промалимпикс» по чемпионатной компетенции, которая была заложена в содержание программы. Так, например, вот уже более 5 лет, педагоги ДДТ «Левобережный» традиционно проводят подготовку обучающихся школ, детских садов и взрослых участников (категория «Специалисты») по образовательным программам, в содержательно сути которых, знания по компетенциям

«Торговое дело», «Информационная безопасность», «Зубной техник», «Лабораторный и химический анализ», «Сити-фермерство», «Медицинский и лабораторный анализ», «Огранка ювелирных вставок» и др.

С 2023-2024 учебного года по настоящее время ДДТ «Левобережный» является партнером, экспертом, участником и площадкой проведения регионального чемпионата профессионального мастерства «Искатели профессий» по компетенциям: «Сити-фермерство», «Экология/природоохранные технологии», «Ветеринария». Данный чемпионат адресован участникам раннего возраста (от 4,5 до 13 лет) и позволяет им начать погружение в профессию.

Все чемпионаты направлены на раннюю профориентацию, в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в практике ДДТ «Левобережный» активно представлен ряд проектов, входящих в Единую модель профориентации. Процесс движется по двум основным стратегическим магистралям: реализация практико-ориентированного модуля и, собственно, дополнительного образования. Каждый маршрут сам по себе и оба маршрута в комплексе дают возможность апробации проектов, заложенных в суть Единой модели профориентации. Данная деятельность апробирована с опорой на Центр естественно-научного образования и может быть тиражирована в ближайшей перспективе на образовательную деятельность любой направленности.

Ольга Михайловна Жукова,
заместитель директора по воспитательной работе
Мария Владимировна Кузнецова,
педагог дополнительного образования
ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья»
Невского района Санкт-Петербурга,
руководитель театральной студии
«Софит»

Опыт сопровождения профессионального самоопределения учащихся в сфере креативных индустрий

Как организовать профориентационную деятельность в учреждении дополнительного образования?

Основным направлением Детского творческого центра «Театральная Семья» является обучение искусству театра, где 60% творческих коллективов составляют театральные студии. Можно сказать, ДТЦ «Театральная Семья» – мечта для тех, кто хочет научиться быть актером и играть на сцене. Так обычно свойственно думать родителям и подросткам, которые записываются в театральную студию. Но, как показывает практика, не всегда, да и не все готовы выходить на сцену, оставаясь в публичной ситуации «один на один со зрителем». Но у подростка есть самое главное – желание, желание быть причастным к театру и театральной деятельности. И как это желание не отбить? Или, наоборот, у обучающегося совсем нет никаких актерских способностей, а заниматься в театральной студии он хочет. И что тогда?

Решение нашлось несколько лет назад – разработать дополнительную общеразвивающую программу с профориентационной составляющей, в которую включить небольшие разделы, знакомящие учащихся с профессиями театра, которые остаются за кулисами: сценограф, звукорежиссер, художник по свету и осветитель, костюмер, гример и постижер. В этих направлениях подростки могут проявить свои творческие способности вне сцены. Программа получила название «Мир театральных профессий». А апробировать ее взялась педагог театральной студии «Софит».

Успешная реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мир театральных профессий» послужила созданию в Учреждении программы профессионального самоопределения учащихся в сфере креативных индустрий. А в 2020 году в рамках данной программы начал реализацию проект «Мир театральных профессий. Звукорежиссура», целью которого стало знакомство учащихся с профессией звукорежиссера, ее важной ролью в медиа и искусстве, а также особенностями и возможностями обучения и развития. Руководство проектом было поручено уже достаточно опытному в данном вопросе педагогу театральной студии «Софит».

Таким образом, учащиеся 13-15 лет, интересующиеся музыкой, звукозаписью, кинематографией и медиа, а также проявляющие интерес к организации и проведению мероприятий со стороны звукового сопровождения, начали осваивать музыкальную теорию, физику звука, работу с профессиональными аудиоредакторами. Работа с аудио материалами вклю-

чала в себя обучение сведению треков, созданию аудио эффектов, записи и обработки голоса и т.п. Проект включал в себя и практическую отработку полученных знаний. Поскольку площадка Детского творческого центра обладает такой инфраструктурой, как театрально-концертный зал и студия звукозаписи, то оттачивать мастерство ребятам посчастливилось под руководством профессионального звукорежиссера. Учащиеся обеспечивали звуковое сопровождение спектаклей и творческих мероприятий, участвовали в записи фонограмм и голосов актеров.

В процессе развития проекта Детский творческий центр «Театральная Семья» начал сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Колледж «Звездный», одним из направлений профессиональной подготовки которого является специализация «Звукорежиссура». С этого момента для каждого участника проекта «Мир театральных профессий. Звукорежиссура» были разработаны индивидуальные образовательные маршруты в качестве сопровождения талантливых детей в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Данное сотрудничество вывело проект на принципиально новый качественный уровень – целью участников проекта стало участие в чемпионатном движении профессионального мастерства. Ведь материально-техническая база колледжа позволяла тренироваться на программном обеспечении и оборудовании, отвечающем требованиям таких конкурсов.

В итоге в 2022/2023 учебном году учащиеся приняли участие в Чемпионате Невского района Санкт-Петербурга «Профессионалы» в компетенции «Звукорежиссура», заняв все три победных места. В этом же учебном году один участник проекта стал финалистом Национального открытого чемпионата творческих компетенций «ArtMasters» в юниорской линейке творческой компетенции «Звукорежиссер кино и медиа» с результатом – 8 место. А уже в следующем 2023/2024 учебном году ребята нацелились на участие во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы». По итогам проведения отборочного регионального этапа чемпионата в компетенции «Звукорежиссура» первые два места снова были за нами, что дало почетное право учащемуся Детского творческого центра «Театральная Семья» представлять Санкт-Петербург на итоговом (межрегиональном) этапе. И, сделав это достойно, он занял 4-е место.

Результатом реализации проекта «Мир театральных профессий. Звукорежиссура» стал осознанный выбор будущей профессии участниками проекта, и поступление подготовленных мотивированных выпускников театральной студии «Софит» в Колледж «Звездный» на специальность «Музыкальное звукооператорское мастерство».

Татьяна Владимировна Морозова,
директор
Олег Витальевич Тарунов,
заведующий сектором
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
Невского района Санкт-Петербурга

Путь выявления и сопровождения талантливых учащихся, как показывает практика, не быстрый, требует больших педагогических затрат, индивидуального сопровождения и материально-технической базы. Но, если есть желание, то все обязательно получится.

Кадетство – на службе Родине с детства

Кадетское движение ... России динамично развивается, вовлекает в свои ряды смелых, энергичных, талантливых ребят, которые добиваются значимых успехов в учёбе, активно участвуют в спортивных и творческих мероприятиях. Многие из них мечтают посвятить свою жизнь военной и государственной службе, приносить пользу Родине. ...ранняя профессиональная ориентация нужна, и она не будет мешать пробиваться ярким талантам и людям с гениальными способностями в те области, в которых они смогут себя проявить наилучшим образом. Одно другому не мешает.

Президент Российской Федерации В.В. Путин

Главная цель профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, в особенности – ранней профессиональной ориентации в области перспектив выбора профессий, связанных со служением Отечеству, – это формирование единой концептуальной системы самоидентификации обучающегося. В рамках этой системы самоопределение рассматривается не просто как выбор профессии, а как осознанное решение, связанное с глубоким пониманием своей роли как гражданина и патриота.

Профориентационная практика, реализуемая Центром гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет», в процессе координации деятельности кадетских классов Невского района Санкт-Петербурга, ориентирована на достижение цели формирования гражданско-патриотического самосознания, что служит основой для дифференцированного выбора кадетами групп профессий: силового блока, государственной гражданской службы и военно-промышленного комплекса.

Выверенным управлением решением, принятым Центром «Взлет» при реализации формы интеграции, стало объединение кадетских классов в содружество, в формате конфедеративного союза. Уникальность данной формы объединения кадет образовательных учреждений Невского района и педа-

гогических работников, задействованных в реализации кадетской компоненты, заключается в создании единой воспитывающей и информационной среды, общей базы социальных партнеров и практик, а также формировании инициатив в правотворчестве.

Сформированное содружество имеет все необходимые признаки тесного социального партнерства, как в области практической реализации этапов совокупно приближающих каждого участника союза к общей цели, так и в области объединяющего символизма: единые гимн, эмблема/герб, знамя, строевая песня, общие высшие элементы поощрений – переходящий Вымпел «Кадетская доблесть», Грамота к переходящему Вымпелу «Кадетская доблесть», общий парад кадет – торжественный марш «Честь имею», единый медийно-информационный орган...

Объединение кадетских классов формирует единый, основанный в том числе на сохранении кастовости, в лучшем значении слова, подход к перспективам профориентации и определения горизонтов трудовой деятельности или пролонгации дальнейшего образовательного маршрута по направлениям групп профессий, связанных со службой Отечеству.

Безусловно, профориентация, должна иметь прикладной и эмпирический характер, поэтому основной формой работы с кадетами общеобразовательных учреждений Невского района является игра-погружение. Примерить на себя ту или иную профессию, принять решение в предложенной ситуационной задаче, познакомиться на практике с особенностями той или иной группы профессий, сформировать первичную профессиональную идентичность и поделиться своим опытом со сверстниками – вот что является успехом в решении задач профориентационной практики «Кадетство – на службе Родине с детства».

Другим важным фактором успешной профориентационной практики является социальное партнерство. Оно выступает своего рода гарантом транзита образования, перспективности и безошибочности перво-

начального кадетского выбора. Социальное партнерство должно быть многопрофильным и динамичным, так как от поворотливости и лояльности данного механизма зависит понимание профориентационных перспектив кадет, всеми участниками партнерских отношений – сторонами-партнерами, обучающимися, педагогами, сообществом родителей.

По итогам деятельности Центра «Взлет» в качестве опорного центра кадетского движения Невского района Санкт-Петербурга, в части перспективной профориентации обучающихся в период с 2022 года, увеличилось количество обучающихся высказывающих желание продолжения образовательного маршрута по направлениям подготовки по специальностям военного профиля, силового блока, военно-промышленного комплекса, государственной службы и проявляющих добровольный осознанный интерес к институтам службы по призыву или по контракту, как к социальному лифту, в том числе в области образования и профессиональной деятельности. За два года сформировался и продолжает укрепляться привле-

кательный имидж «кадетства», его перспективность в области транзита образования в выбранном профессиональном векторе и сформированы составляющие кадетского братства, как лучшего проявления социально-устойчивых товарищеских отношений по принципу кастовости.

Кроме этого, Центром «Взлет» сформирована база методических разработок в области кадетского образования. Управленческие решения Центра «Взлет» в процессе реализации трансформированы в правотворческую инициативу в части развития кадетского образования. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы в том числе в рамках финансирования за счет средств социальных сертификатов: «Школа будущих командиров», «Школа младших командиров «Юнкер», «Основы начальной военной подготовки «Новобранец», «Основы самообороны», «Курс молодого кадета «Кадетский бал», «Курс молодого кадета «Добровольчество».

Елена Николаевна Петрова,
заведующий методическим отделом
ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт- Петербурга

Практика студентов творческих колледжей и вузов в Правобережном доме детского творчества как эффективный инструмент профориентации учащихся

Профориентация учащихся в учреждении дополнительного образования — это комплексный процесс, который включает в себя разнообразные методы и подходы. Основная его цель – помочь детям осознать свои интересы и способности, а также подготовить их к выбору будущей профессии. В Правобережном доме детского творчества регулярно проходят практику студенты творческих колледжей и вузов. В отделе декоративно-прикладного творчества подобный опыт сложился в систему работы, которая успешно реализуется уже более десяти лет. Данная практика будет развиваться в проекте «Кем быть» программы развития учреждения на 2025-2029 годы.

На базе Правобережного дома детского творчества студенты колледжей и институтов нашего города и других регионов проходят различные виды практики: ознакомительную, производственную, педагогическую, стажерскую. Социальными партнерами традиционно являются Герценовский университет, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия танца Бориса Эйфмана», Российский колледж традиционной культуры. География социальных партнеров по данному направлению расширяется – второй год в отделе декоративно-при-

кладного творчества проходит практику будущий педагог дополнительного образования студент Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Национальный социально-педагогический колледж» Пермского края.

Прохождение практики в учреждении дополнительного образования дает возможность студентам лучше понять специфику выбранной профессии, реальные требования, с которые они столкнутся в рабочей среде, что позволяет утвердиться в правильности сделанного выбора и лучше подготовиться к профессиональной деятельности. Учащихся Правобережного дома детского творчества в свою очередь знакомятся с творческими профессиями, а также со сферой их применения через общение со студентами, участие в играх, занятиях, мастер-классах, которые они проводят.

Студенты Российского колледжа традиционной культуры проходят практику дважды в течение учебного года. Первый раз в октябре и ноябре они посещают открытые занятия педагогов дополнительного образования. В 2024 году открытое занятие «Линия, пятно, штрих» провела Н.Б. Кудоярова, руководитель изостудии «Нарисованный мир», С. Ю. Бунгова – «Эскиз театрального костюма в технике печати», М.Е. Конева, руководитель студии «Неквадрат», –

«Стилизация природных форм». Подобные открытые занятия дают возможность педагогам поделиться опытом с будущими коллегами, выступая в роли наставников. В феврале студенты проводят различные мастер-классы по своей специализации: «Лаковая миниатюра», «Трафаретная печать батик», «Травление металла», «Ловец снов», «Лепка из глины». Ребята имеют возможность на мастер-классах расширить представление о творческих профессиях художественной направленности, получить новые практические навыки и задать студентам вопросы об обучении по специальности. Также учащиеся имеют возможность познакомиться с колледжем во время экскурсий, которые посещают с педагогами.

Кроме того, студенты рассказывают о своих учебных заведениях. Так, в декабре 2024 года студентки четвертого курса института художественного образования Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена во время прохождения производственной стажерской практики провели профориентационное занятие с учащимися старших групп изостудии «Нарисованный мир», где рассказали о том, как поступить в вуз и какие профессии можно получить в их альма-матер. При этом, студенты не только информируют учащихся, но и транслируют свое эмоциональное отношение к учебному заведению.

Студенты отделения «Театральные технологии» Академия танца Бориса Эйфмана, которые обучаются по специальности «художественно-гримерное оформление спектакля», во время прохождения практики в 2022 году приняли участие в открытом районном конкурсе-клоузуре «Создание тематического образа нетрадиционными способами. Демонстрация моделей». Они помогали создать образ участникам конкурса – гримировали перед выходом на сцену. Практиканты регулярно принимают участие в событиях, организованных отделом декоративно-прикладного творчества. Это «Новогодний маркет», «Осенний переполох», «Весна в кубе», «Белый веер». Эти яркие мероприятия всегда проходят с участием родителей, что дает им возможность включиться в творческую деятельность вместе с детьми.

Практика студентов в Правобережном доме детского творчества является мощным инструментом профориентации для учащихся, который способствует осознанию ими своих возможностей при дальнейшем выборе профессии. Также это важно и для формирования профессиональной идентичности будущих специалистов.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Урочная деятельность

Урочная деятельность (наравне с внеурочной и воспитательной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО и СОО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования, в том числе в части профориентации. Направление Единой модели профориентации «Урочная деятельность» реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

**ГБОУ школа-интернат № 22
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Федорова Людмила Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Урочная деятельность. Внеурочная деятельность
Название практики/проекта/мероприятия по направлению работы	Проект «Школа жизни»
Проблематика/вопрос	Выявление профессиональных интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нозология: умственная отсталость
Целевая аудитория	Обучающиеся 6-11 классов по программе АООП УО (интеллектуальные нарушения) вариант 1
Период реализации практики	6 -11 класс
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление «Знание». Показатель: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Магистральное направление «Профориентация». Показатель: Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Участие обучающихся 6 -11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. Этапы работы: Подготовительный. Изучение опыта профориентационной работы школ для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость). Посещение семинаров, конференций, открытых мероприятий. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) на выявление склонностей к определенной профессии. Основной этап. Знакомство с колледжами, училищами, в которых учащиеся могут получить выбранную профессию. Согласование выбора профессий учащихся с их физическими и психическими возможностями (медицинскими показаниями). Практический этап. под руководством учителей и сетевых партнеров, обучающиеся отрабатывают навыки швейного дела, столярного, переплетно-картонажного дела на уроках технологии и занятиях внеурочной деятельности. Заключительный этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития
Формы участия обучающихся	Профориентационные тренинги, лекции, уроки и тестирования. Программы и уроки по развитию профессиональных навыков, включая просмотр обучающих видео на платформе «Билет в будущее». Проектная деятельность. Поездки в организации, профессиональные пробы и мастер-классы по различным профессиям. Встречи с представителями различных профессий
Роль родителей, формы их вовлечения	Мотивация и вовлечение детей к участию в практике, открытые занятия, анкетирование, родительские собрания, приглашение на классные часы с рассказом о своей профессии, посещение вместе с обучающимися дней открытых дверей в училищах и колледжах

Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Лицей сервиса и индустриальных технологий»
Ресурсы	Кадровые ресурсы: Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели, учителя технологии Материально-технические ресурсы: школьные мастерские по швейному делу, столярному делу, картонажно-переплетному делу
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличение количества обучающихся 6-9 классов, вовлеченных в районный конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс», «Юный мастер»; Личностные достижения обучающихся: приобретение практических навыков выполнения конкретных изделий, развитие творческого потенциала и положительного отношения к трудовой деятельности; развитие коммуникативных навыков
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_2917 профориентационная игра «Что? Где? Когда?»; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_2754 профпроба по швейному делу; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_2710 встреча с выпускниками школы-интерната; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_2578 занятие по выбору профессии и знакомство с предприятиями города; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_2520 посещение инклюзивных мастерских «Простые вещи»; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_2405 посещение профориентационного фестиваля «Город мастеров»; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_2390 Всероссийское родительское собрание по профориентации «Билет в будущее»; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_2312 участие педагога в конкурсе профориентационной премии «Россия – мои горизонты»; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1940 , https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1937 награждение победителей и призеров конкурса «Промалимпикс»; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1907 участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» и в Фестивале возможностей «Знакомство с профессиями»; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1891 получение статуса площадки «Абилимпикс»; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1842 День открытых дверей в Охтинском колледже; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1810 призеры Регионального конкурса «Юный мастер»; https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1793 (День открытых дверей в Лицее сервиса и индустриальных технологий); https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1791 (профориентационное занятие); https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1678 , https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1677 , https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1676 (школьный конкурс «Профессионалы! На старт!»); https://vk.com/public197538508?w=wall-197538508_1663 (профориентационная игра по станциям); https://vk.com/public197538508?act=edit&w=wall-197538508_1658 участие в олимпиаде по профориентации
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Возможность адаптации практики для применения в других учебных общеобразовательных заведениях будет интересна школам обучающих детей с особыми возможностями (нозология умственная отсталость)
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

ГБОУ школа № 328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Алексеева Инна Валерьевна, учитель русского языка и литературы
Направление работы	Урочная деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Конвергентный подход в проектной деятельности школьников на уроках литературы
Проблематика/ вопрос	Интеграция профориентационного компонента в уроки литературы
Целевая аудитория	Обучающиеся (5-7 класс). Учителя русского языка и литературы
Период реализации практики	1 год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	<p>Магистральное направление «Знание». Показатель: реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам</p> <p>Магистральное направление «Профориентация». Показатель: наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p>
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	<p>Цель: внедрение инновационных форм и методов обучения, позволяющих в рамках урочной деятельности осуществить профориентационный (конвергентный) подход.</p> <p>Описание: Конвергентный подход вызывает большое количество вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это? • Почему междисциплинарность стала важна сейчас? • Как привнести конвергенцию в обычный урок? • Как сформировать на школьном уровне новый тип мышления? <p>В связи с поставленными задачами была разработана модель конвергентного урока (междисциплинарного, профориентационного).</p> <p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение плана работы обучающихся в группе. 2. Обсуждение со школьниками возможных источников информации по теме проекта. 3. Самостоятельная работа обучающихся в группах, обсуждение задания каждого в группе. 4. Подготовка обучающимися презентации по отчету о проделанной работе. 5. Оценивание результатов проекта школьниками и учителем. 6. Рефлексия. Влияние художественной литературы на профессиональный выбор. <p>Из опыта работы: Тема «Мир волшебной сказки – окно в реальность».</p> <p>Форма: Проектный урок на материале сказки Х.К. Андерсена «Снежная королева». Перед обучающимися 5 класса поставлен основополагающий вопрос: возможно ли, читая волшебную сказку, познавать реальность?</p> <p>Задача: на материале сказки учащиеся должны создать учебный проект, исходя из собственных увлечений и интересов</p>

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	<p>Группы «исследователей»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. БИОЛОГИ • Задача: создать атлас растений и животных, дать краткую справку. 2. ГЕОГРАФЫ И ПУТЕШЕСТВЕННИКИ • Задача: построить маршрут Герды в чертоги Снежной королевы; создать карту путешественника: из Санкт-Петербурга – в Копенгаген, из Дании – в Лапландию. 3. ДИЗАЙНЕРЫ • Задача: разработать каталог товаров для детей, которые бы рекламировали сказку, привлекали внимание будущих читателей. 4. АРХИТЕКТОРЫ • Задача: найти в тексте описание жилищ героев; создать макеты или нарисовать дома, в которых живут герои сказки. 5. ЖУРНАЛИСТЫ • Задача: представьте, что у вас есть возможность взять интервью у героя сказки, придумайте вопросы, которые бы вы хотели задать герою сказки, продумайте примерные ответы. • Запишите интервью с героем для радиопередачи (подкаста)
Формы участия обучающихся	<p>Групповая (выполнения практических задач). Индивидуальная (подготовка проекта). Фронтальная (обсуждение вопросов и проблем)</p>
Роль родителей, формы их вовлечения	<p>Мотивация и вовлечение детей к участию в практике, сопровождение, открытые занятия</p>
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	<p>Учителя русского языка и литературы. Классные руководители</p>
Ресурсы	<p>https://clck.ru/3Fcghi https://clck.ru/3FcgoX http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11076/1/povr-2018-08-06.pdf https://www.sibran.ru/upload/iblock/7b3/7b3814cb5e986df6ea1954e38d90ca44.pdf</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: увеличился процент детей, вовлеченных в профориентационную деятельность.</p> <p>Личностные достижения обучающихся: развитие навыков планирования, развитие критического и творческого мышления (самостоятельный перенос теоретических знаний в практику, комбинаторные и прогностические умения); развитие умения работать с информацией; формирование коммуникативной компетенции; развитие умения составлять письменный отчет, развитие умения оценивать процесс проектирования, формирование осознанности и рефлексивности в отношении своего личностного и профессионального развития, готовность к профессиональному самоопределению.</p> <p>Качественные результаты: создан цикл конвергентных занятий по литературе</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	<p>https://school328spb.ru/nashi-proekty/konferencziya/ Активная ссылка на материалы реализации проекта</p>
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	<p>Проведение мастер-классов для педагогов района и последующее размещение разработанных ими материалов в профессиональных сообществах, связанных с профориентацией</p>
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

**ГБОУ лицей № 329
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Ставицкая Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Урочная деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Профориентация на уроке – первый шаг к выбору профессии
Проблематика/вопрос	Сформировать устойчивое понимание взаимосвязи знаний, получаемых на уроке, и профессии, в которой их можно применить. Уроки, проводимые в рамках проекта, являются практико-ориентированными
Целевая аудитория	Обучающиеся 5-7 классов. Учителя-предметники, классные руководители. Родители обучающихся
Период реализации практики	3 года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление «Знание». Показатель: реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. Магистральное направление «Профориентация». Показатель: наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель проекта: формирование устойчивого понимания взаимосвязи знаний, получаемых на уроке, и профессии, в которой их можно применить. Уроки, проводимые в рамках проекта, являются практико-ориентированными. Анализ рабочих программ: выявление возможности разработки профориентационных уроков по разным предметам, составление графика проведения таких уроков. Разработка технологических карт: создание планов-конспектов для профориентационных уроков. Проведение уроков: реализация профориентационных теоретических уроков и практико-ориентированных уроков в формате фестивалей и мастер-классов учителями-предметниками, с возможным участием социальных партнеров и родителей. Мониторинговая оценка: проведение исследований удовлетворённости обучающихся, их родителей и педагогов результатами проекта
Формы участия обучающихся	Групповая (выполнения практических задач). Индивидуальная (подготовка оборудования и проведение опытов). Фронтальная (обсуждение вопросов и проблем)
Роль родителей, формы их вовлечения	Подпроект «Родители детям о профессии», в рамках которого родители привлекаются к проведению встреч с обучающимися на уроках, соответствующих их профессиональной деятельности
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учителя-предметники 5-7 классов; Классные руководители 5-7 классов; Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Акционерное общество «РОББО»; Общество с ограниченной ответственностью «ЗД Инновации»; Колледж программирования и информационных технологий «Хекслет»; Балтийский государственный технический университет имени Д.Ф. Устинова; Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; Национальный исследовательский институт информационных технологий, механики и оптики
Ресурсы	Кадровые ресурсы: учителя-предметники, преподающие в 5-7 классах, классные руководители 5-7 классов. Материально-технические ресурсы: оборудованные предметные кабинеты, кабинеты информатики, кабинет робототехники, радиостудия, мультстудия, телестудия. Информационные ресурсы: Сайт ГБОУ лицея № 329 , Официальная группа VK Организационные ресурсы: календарный учебный график, расписание уроков Интернет-ресурсы: https://bybinfo.ru/ - сайт проекта «Билет в будущее»
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: Уровень удовлетворенности детей, участвовавших в проекте, вырос на 13%. Уровень удовлетворенности родителей повысился на 7%. Уровень удовлетворенности педагогов увеличился на 6%. Качественные изменения: Положительная динамика в развитии готовности обучающихся 5-7 классов к осознанному выбору профессии. На базе проведённых профориентационных уроков созданы образовательные интенсивы и фестивали технического творчества
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Роббо фестиваль - https://vk.com/school329?w=wall-35828767_5471 . Интенсивы - https://vk.com/school329?w=wall-35828767_5351
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Внедрение в образовательные учреждения Невского района, включая создание учебно-методического пособия по проведению профориентационных уроков с демонстрацией технологических карт уже реализованных уроков
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

ГБОУ средняя школа № 339 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ средняя школа № 339 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Кузьмичев Олег Вадимович, директор ГБОУ средней школы № 339
Направление работы	Урочная деятельность. Внеурочная деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Проектирование и моделирование макета многофункционального аварийно-спасательного судна «Спасатель» IRV05
Проблематика/вопрос	Обучающиеся 10–11-х инженерных классов судостроительного профиля задействованы в разработке макета спасательного судна. В рамках индивидуального проекта участники, разделённые на группы, исследуют теоретические аспекты судостроения, занимаются созданием чертежей и проектированием внешних и внутренних компонентов судна
Целевая аудитория	Обучающиеся 10 – 11-х инженерных классов судостроительного профиля
Период реализации практики	2 года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	<p>Магистральное направление «Знание». Показатель: реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Магистральное направление «Профориентация». Показатель: наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда», где учителя математики, физики, информатики и технологии получают дополнительное профессиональное образование, необходимое для обеспечения технологического суверенитета России.</p> <p>Целевые районные проекты: «Лаборатория профессионального выбора», «Цифровой гражданин», «Академия юных исследователей и изобретателей»</p>
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	<p>Цель проекта – исследование, проектирование и моделирование макета многофункционального аварийно-спасательного судна «Спасатель».</p> <p>Этапы проекта: 1. Теоретический: обучающиеся знакомятся с теоретическими основами судостроения, учатся читать чертежи, изучают устройство судов, их типологию и функциональную значимость.</p> <p>2. Практический: под руководством учителей и сетевых партнеров, учащиеся собирают стендовую модель аварийно-спасательного судна «Спасатель» с помощью навыков 3D-моделирования и аддитивных технологий. В рамках урока обучающиеся работают на лазерных станках, вырезая составные части стендовой модели</p>
Формы участия обучающихся	<p>Групповая (выполнения практических задач).</p> <p>Индивидуальная (подготовка оборудования и отработка знаний на манекенах).</p> <p>Фронтальная (обсуждение вопросов и проблем).</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p>
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учителя математики, физики, информатики и технологии, прошедшие курсы повышения квалификации на базе Санкт-Петербургского государственного морского технического университета
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Санкт-Петербургский государственный морской технический университет; ООО «Проектно-конструкторское бюро «Петробалт» (основной заказчик); Санкт-Петербургское морское бюро машиностроения «Малахит» имени академика Н.Н. Исанина

Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: учителя математики, физики, информатики и технологии, прошедшие курсы повышения квалификации на базе Санкт-Петербургского государственного морского технического университета.</p> <p>Материально-технические ресурсы: оборудование, приобретенное в рамках гранта Правительства Санкт-Петербурга по направлению «инженерный класс».</p> <p>Информационные ресурсы: http://www.school339.spb.ru/index.php/konkursnaya-rabota</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: увеличился процент учащихся, желающих связать свой дальнейший профессиональный выбор с инженерной специальностью; увеличилось количество индустриальных и академических партнеров, готовых к реализации совместных проектов.</p> <p>Качественные результаты: создано школьное конструкторское бюро – образовательный инженерный кластер, дающий возможность для реализации своих идей в рамках технического творчества</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	<p>«Инженерная ёлка» для школ-участников проекта «Инженерные классы судостроительного профиля»: https://vk.com/public217386196?w=wall-217386196_940.</p> <p>Участие в региональной дискуссии на тему «Подготовка кадров для судостроительной отрасли»: https://vk.com/public217386196?w=wall-217386196_873.</p> <p>Совещание представителей проектно-конструкторского бюро «Петробалт» и команды педагогов ГБОУ № 339, курирующих работу школьного конструкторского бюро: https://vk.com/public217386196?w=wall-217386196_768.</p> <p>Экскурсия на завод «Адмиралтейские верфи»: https://vk.com/public217386196?w=wall-217386196_820.</p> <p>Районный осенний образовательный интенсив «3D-судомоделирование»: https://vk.com/public217386196?w=wall-217386196_833.</p> <p>Экскурсия на Балтийский завод: https://vk.com/public217386196?w=wall-217386196_841 http://www.school339.spb.ru/index.php/konkursnaya-rabota</p>
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Проведение научно-практических конференций для защиты и обсуждения разработанных проектов. Привлечение образовательных учреждений Невского района к практике

**ГБОУ лицей № 344
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга
Авторы	Базилевская Екатерина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Урочная деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Уроки по предмету «Труд (технология)», модуль «Авиастроение»
Проблематика/вопрос	Популяризация научно-технического творчества; Вовлечение обучающихся в инженерно-техническую, проектную и изобретательскую деятельность, а также создание условий для развития их способностей и интереса; Профориентация обучающихся на уроках с опорой на научно-техническую деятельность
Целевая аудитория	Обучающиеся 5-6 классов
Период реализации практики	2 года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление «Знание». Показатель: реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам Магистральное направление «Профориентация». Показатель: наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	В рамках модуля «Авиастроение» на уроках труда обучающиеся получают представление о профессиях конструктора, чертежника, инженера, монтажника электрооборудования, слесаря и столяра. Особое внимание уделяется изучению ключевых навыков, необходимых для данных специальностей, а также обсуждению возможностей получения профильного образования в соответствующих учебных заведениях. Программа дополнена практическими мероприятиями, такими как экскурсии на выставки, в музеи и производственные площадки, а также встречи с действующими специалистами-инженерами. Кроме того, обучающиеся активно участвуют в конкурсах и олимпиадах, связанных с инженерной деятельностью
Формы участия обучающихся	Обучение первичным инженерным навыкам через авиамоделирование. Участие в «космических» уроках, проводимых студентами кафедры «Эксплуатация и управление аэрокосмическими системами» Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения. Участие в Космическом турнире корпорации «Роскосмос» в номинации «Самый космический класс». Мотивирующие встречи с профессионалами технических направлений. Участие в конкурсах Консорциума по развитию технологического образования. Участие в олимпиаде научно-технического творчества (НТО). Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам технической направленности. Посещение выставок и музеев технической направленности
Роль родителей, формы их вовлечения	Мотивация и вовлечение детей к участию в практике, открытые занятия
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учителя труда. Классные руководители. Учитель информатики

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Госкорпорация «Роскосмос»; Государственный университет аэрокосмического приборостроения; Правобережный Дом детского творчества Невского района Санкт-Петербурга
Ресурсы	Ресурсы ГБОУ лицея № 344 Невского района: Учителя труда (технологии). Учитель информатики. Авторская программа по авиастроению с элементами 3D моделирования учителя информатики ГБОУ лицея № 344 Невского района Бояринцева С.Г. Педагоги правобережного Дома детского творчества Невского района Санкт-Петербурга. Студия авиамоделирования Правобережного Дома детского творчества Невского района Санкт-Петербурга. Педагоги Государственного университета аэрокосмического приборостроения
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент обучающихся, принимающих участие в олимпиаде НТО увеличивается процент детей, вовлеченных в Кружковое движение НТИ; возросло число победителей в межрегиональных конкурсах Консорциума; увеличился процент обучающихся, вышедших в финал Всероссийского Космического турнира. Личностные результаты: развитие мотивационной сферы обучающихся, интереса к конструированию, проектированию и 3D моделированию; увеличение интереса к работе с различными материалами; готовность и способность обучающихся к саморазвитию
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Уроки труда (технологии) https://vk.com/wall-3251961_1952 . Запуск самолетов на уроках технологии https://vk.com/wall-3251961_1972 . Участие в игре Космофест в ГБОУ № 525 https://vk.com/wall-3251961_2040 . Посещение павильона Роскосмоса на ВДНХ в Москве https://vk.com/wall-3251961_2256 . Посещение аэродрома Авиакомпании Россия https://vk.com/wall-3251961_2388 . Встреча с летчиком-космонавтом Борисенко Андреем Геннадьевичем https://vk.com/wall-3251961_2408 . Кушнаренко Кирилл Призер номинации «Техническое моделирование» в межрегиональном конкурсе технического и инновационного творчества «ПроЮГ» (Про юных гениев) https://vk.com/wall-3251961_2282 . Посещение выставки в Манеже Политехнического музея Москвы https://vk.com/wall-3251961_3056 . Торжественное награждение призеров и победителей олимпиады НТО Junior 24/25 https://vk.com/wall-3251961_3103 . Запуск ракет, выполненных на уроках труда (технологии) https://vk.com/wall-3251961_3136
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Практика может быть адаптирована и внедрена в другие образовательные учреждения, что позволит увеличить число обучающихся, вовлеченных в инженерно-техническую и проектную деятельность
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Нет

**ГБОУ лицей № 572
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ лицей № 572 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Елесин Дмитрий Вячеславович, ответственный за реализацию Единой модели профориентации. Соавторы: Чемекова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Жигало Марина Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе, Чернова Виктория Георгиевна, учитель географии
Направление работы	Урочная деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Оказание первой помощи
Проблематика/вопрос	Формирование первичного профессионального самоопределения
Целевая аудитория	Обучающиеся 9-10 классов (15-17 лет)
Период реализации практики	2 урока по 45 минут
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление «Знание». Показатель: реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам Магистральное направление «Профориентация». Показатель: наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: создание условий для осознанного и самостоятельного выбора обучающихся будущей профессии. Практика состоит из двух этапов: 1. Теоретический: обучающиеся знакомятся с основами анатомии и физиологии человека, а также с принципами оказания первой помощи в различных ситуациях (на уроке биологии по теме: «Круги кровообращения. Первая помощь при кровообращении. Анатомия сердца. Нарушение работы сердца»). 2. Практический: под руководством учителей и сетевых партнеров, учащиеся отрабатывают навыки на манекенах и в симуляционных ситуациях в пространстве безопасности. В рамках урока обучающиеся выполняют интерактивные задания, участвуют в мастер-классах и практических занятиях, где они осваивают основные техники оказания первой помощи, такие как сердечно-легочная реанимация, остановка кровотечений, наложение повязок и помощь при травмах
Формы участия обучающихся	Групповая (выполнения практических задач). Индивидуальная (подготовка оборудования и отработка знаний на манекенах). Фронтальная (обсуждение вопросов и проблем)
Роль родителей, формы их вовлечения	Мотивация и вовлечение детей к участию в практике, открытые занятия
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учитель биологии. Учитель основ безопасности и защиты родины. Медицинская сестра учреждения. Медицинские сестры Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн». Педагоги Федерального государственного бюджетного военного образовательного учреждения высшего образования «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн»
Ресурсы	Ресурсы ГБОУ лицея № 572 Невского района: Учитель биологии (1 чел.). Учитель основ безопасности и защиты Родины (1 чел.) Оборудование «Сетевой R&D лаборатории», полученной в рамках грантовой поддержки Санкт-Петербурга. Оборудование «Пространства безопасности», открытого в рамках городского проекта инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школах – 2023»: Тактические аптечки; манекен для отработки сердечно-легочной реанимации; манекен для отработки перевязок
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент детей, желающих поступить в учреждения среднего профессионального образования по профилю учреждения (30% обучающихся от общего количества участников программ). Личностные результаты: развитие мотивационной сферы обучающихся, интереса к области знаний, связанных со специальностями естественно- научной, исследовательской, инженерно-технической и технопредпринимательской сферы экономики Санкт- Петербурга
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	http://gbou572.ru/novosti/v-ramkah-temy-bezopasnye-dejstviya-pri-avtonomnom-sushhestvovanii-v-prirodnoj-srede/
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Повышение уровня подготовки обучающихся и рост количества обучающихся, желающих освоить программу «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Привлечение образовательных учреждений Невского района к практике
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

**ГБОУ школа № 641
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 641 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Оганян Мария Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Урочная деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Уроки-практикумы по учебным предметам (обществознание и английский язык как углублённые предметы) в рамках реализации Единой модели профориентации.
Проблематика/вопрос	Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, с учетом изучаемого материала по учебным предметам
Целевая аудитория	Обучающиеся 7-11 классов.
Период реализации практики	3 года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление «Знание». Показатель: реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам Магистральное направление «Профориентация». Показатель: наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: Повышение уровня профориентационной компетентности учащихся и их готовности к осознанному и обоснованному принятию карьерных решений. Содержание: Материал уроков обществознания помогает обучающимся ориентироваться в многообразии видов профессиональной деятельности, утверждаться в правильности выбора, способствует индивидуализации образовательного процесса и определению индивидуальной образовательной траектории. Уроки формируют навыки исследовательской работы, анализа, экспертной оценки и коммуникативного общения. Профориентационное содержание: Профессиональное самоопределение развивается у обучающихся при изучении тем: «Личность», «Дело мастера боится», «Типы обществ», «Сфера жизнедеятельности общества», «Органы внутренних дел РФ», «Органы власти РФ», «Экономика», «Система образования РФ», «Трудовое право», «Занятость и безработица». Обучающиеся получают представления о современных профессиях, состоянии рынка труда и востребованности различных профессий в обществе. Практические задания включают составление рекламных объявлений, разработку бизнес-планов, расчет прибыли компании, что стимулирует интерес к профессиям экономиста, менеджера, предпринимателя, бухгалтера. Учащиеся анализируют данные о потребностях рынка труда в России и за рубежом, готовят сообщения и доклады о различных профессиях, их значимости для общества, требованиях к кандидатам, условиях труда и способах приобретения нужных квалификаций. Методы профориентации: Беседы, рассказы, решение ситуационных задач, таких как «Что значит правильный выбор профессии?» и «Как подготовиться к будущей профессиональной деятельности?»

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	<p>Важную роль играют проекты, например, «Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога» (проведение анкетирования и интервью для исследования семейных ценностей), а также разработка бизнес-планов в рамках изучения экономики и участие в конкурсе «Твой школьный бюджет» с защитой проектов на школьном, районном и городском уровнях.</p> <p>Английский язык. Цель: Профориентация обучающихся через развитие коммуникативных компетенций, связанных с выбором будущей профессии.</p> <p>Методы: Дебаты на темы профессий, ролевые игры, проектные работы на английском языке, изучение профессиональной лексики.</p> <p>Содержание: Процесс начинается во 2 классе с названия профессий и описания внешнего вида специалистов. В 3-4 классах добавляется информация о характеристиках профессий и деятельности родителей. В 10-11 классах обсуждаются плюсы и минусы профессий, условия работы и навыки заполнения анкет.</p> <p>Этапы освоения: Во 2 классе обучающиеся начинают с базовых знаний о профессиях, называя их и описывая внешний вид представителей. В 3-4 классах добавляются характеристики профессий и описание деятельности родителей или родственников, что даёт представление о реальных примерах профессиональной деятельности. В 5-9 классах происходит постепенное углубление знаний о функциях и обязанностях различных профессий, а также начинается ознакомление с требованиями к специалистам в разных областях. В 10-11 классах акцент делается на анализе преимуществ и недостатков различных профессий, изучении условий работы, а также на формировании навыков заполнения анкет и резюме при трудоустройстве. Таким образом, программа последовательно развивает у школьников понимание мира профессий и готовит их к осознанному выбору будущего профессионального пути, одновременно укрепляя их коммуникативные навыки на иностранном языке</p>
Формы участия обучающихся	Проектные работы, анкетирование, интервью, деловые игры, дебаты, участие в конкурсах и олимпиадах
Роль родителей, формы их вовлечения	Мотивация и вовлечение детей к участию в практике, сопровождение, выступление родителей на классных часах
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Классные руководители, учителя-предметники (английский язык и обществознания), заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагог-психолог
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (специальность «Менеджмент и государственное управление»)
Ресурсы	Ресурсы ГБОУ школы № 641 Невского района: Учителя английского языка и обществознания, классные руководители 7-11 классов. Учебно-методический комплекс по предметам английский язык и обществознание, дополнительные пособия компьютер, проектор
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: Увеличение числа участников школьных этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и английскому языку, что привело к росту количества победителей и призеров. Личностные результаты: Развитие мотивационной сферы обучающихся и усиление интереса к областям знаний, связанным со специальностями гуманитарного цикла</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/spbschool641
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Возможность проведения обучающих семинаров, конференций, выступление учителей-предметников на районных и городских мероприятиях с опытом работы по данному направлению
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

**ГБОУ лицей № 651
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Морозова Татьяна Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе. Реутова Лилия Ивановна, учитель русского языка и литературы
Направление работы	1.Урочная деятельность. 2. Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Индивидуальный проект как одна из форм педагогической практики
Проблематика/вопрос	Проект реализуется в течение 1 года на регулярной основе, что позволяет обеспечить динамику в достижении поставленных целей. Используется подход, включающий диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы. Для разных возрастных групп, обучающихся разрабатываются специальные профориентационные уроки с учётом возрастных норм и актуальности задач. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем – выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний
Целевая аудитория	Обучающиеся 10-го психолого-педагогического класса. Дети средней и подготовительной групп детских садов № 43 Невского района, № 25 Центрального района
Период реализации практики	1 год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Учебный предмет «Индивидуальный проект». <i>Программы внеурочной деятельности:</i> «Основы педагогики и психологии» - «Школа будущего педагога». Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива «Вожатый». Проектная и исследовательская деятельность. Ученики проводят учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Индивидуальный проект – одна из форм предпрофильной подготовки, которая позволяет учащимся осознанно выбрать профиль обучения и совершить первичное профессиональное самоопределение. Цель: привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных учеников. Подготовительный этап. Выбор темы и руководителя проекта. Планирование. Уточнение темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта, определение способа представления результатов (формы проекта), поиск оптимального способа достижения цели проекта, определение источников необходимой информации, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Основной практический этап. Сбор и изучение информации, поэтапное выполнение задач проекта, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, промежуточные отчёты, текущий контроль качества составления проекта, внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта, оформление результатов, сопровождение педагогически одарённых обучающихся, формирование позитивного общественного мнения о системе образования, повышение престижа педагогической деятельности. Заключительный этап. Подготовка презентационных материалов, защита/презентация проекта, оценка качества выполнения проекта
Формы участия обучающихся	Разработка и защита индивидуального проекта Предметная неделя. Включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели и связанных с каким-либо предметом или предметной областью. Участие в рамках проекта в профессиональных пробах

Роль родителей, формы их вовлечения	Тематические родительские собрания. Классные часы с привлечением родителей, представляющих определённую профессию. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий Анкетирование родителей
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В 10 классе руководителями «Индивидуального проекта» являются: учителя истории, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, старший воожатый, социальный педагог, учитель ИЗО
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. ГБДОУ детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
Ресурсы	Кадровые, материально-технические – ГБОУ школа № 651 Невского района СПб, ГБДОУ детский сад № 43 комбинированного вида Невского района СПб, ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района СПб. Информационные, методические, организационные – ГБОУ школа № 651 Невского района СПб, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличение числа обучающихся, выбирающих тему индивидуального проекта в области педагогики и психологии. Личностные результаты: приобретение практических навыков, учащиеся получают возможность применять теоретические знания на практике, что способствует более глубокому пониманию педагогических методов и технологий. Практика в реальных условиях образовательного процесса позволяет развивать навыки организации занятий, взаимодействия с детьми. Развитие профессиональных компетенций: участие в практических занятиях способствует формированию ключевых компетенций, таких как коммуникация, работа в команде, критическое мышление и креативность. Углубленное понимание образовательного процесса: наблюдение за работой опытных педагогов и участие в образовательных мероприятиях позволяют лучше понять структуру и особенности образовательного процесса. Это понимание помогает будущим педагогам адаптировать свои подходы к обучению и учитывать индивидуальные особенности детей. Повышение мотивации к обучению: практика в педагогических классах создает условия для активного участия обучающихся в образовательном процессе, что способствует повышению их мотивации и заинтересованности в профессии. Возможность видеть результаты своего труда и воздействия на детей укрепляет уверенность в выбранной профессии. Формирование профессиональной идентичности: практика помогает учащимся осознать свою роль как будущих педагогов и сформировать профессиональную идентичность. Участие в различных проектах и мероприятиях способствует развитию чувства принадлежности к профессиональному сообществу. Подготовка к реальным вызовам профессии: практика в педагогических классах помогает обучающимся подготовиться к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности, таким как работа с различными категориями детей, взаимодействие с родителями и коллегами. Качественные результаты: разработаны методические материалы и индивидуальные проекты обучающихся. Есть выпускники школы поступающие в РГПУ им. А.И. Герцена
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-219211747_94 https://vk.com/wall-219211747_84 https://vk.com/wall-219211747_80 https://vk.com/wall-219211747_100 https://vk.com/wall-219211747_131
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Диссеминация опыта
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	-

**ГБОУ школа № 707
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Маркова Елена Николаевна, методист ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга, учитель географии ГБОУ Школа № 707
Направление работы	Урочная деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Гидроэкологические исследования: от теории к практике
Проблематика/вопрос	Проект направлен на углубленное изучение гидроэкологических процессов через совместную работу обучающихся и преподавателей Гидрометеорологического университета. В рамках данного мероприятия обучающиеся знакомятся с современными методами исследований водных ресурсов, получат практические навыки работы с гидрометрическим оборудованием и примут участие в исследованиях под руководством опытных специалистов.
Целевая аудитория	Обучающиеся 7-11 классов
Период реализации практики	5 лет
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление «Знание». Показатель: реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. Магистральное направление «Профориентация». Показатель: наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: Формирование у обучающихся практических навыков проведения гидроэкологических исследований, развитие критического мышления и способности применять теоретические знания в реальных условиях. Этапы работы: Теоретическая подготовка: Изучение основ гидроэкологии и методов гидрологических исследований. Планирование и выбор объекта исследования: Определение цели и задач исследования. Выбор водного объекта для изучения. Составление плана работ и распределение обязанностей среди участников. Проведение полевых исследований: Сбор проб воды и донных отложений. Измерение параметров водной среды. Фотофиксация и описание наблюдаемых явлений. Обработка и анализ полученных данных: Лабораторный анализ проб воды и донных отложений. Статистическая обработка результатов измерений. Сравнительный анализ с данными других исследователей. Подготовка отчета и презентации: Оформление итогового отчета с результатами исследования. Подготовка презентационных материалов для защиты проекта. Рефлексия и оценка: Обсуждение успехов и трудностей, возникших в процессе выполнения проекта. Оценка достигнутых результатов и формулирование выводов. Планирование шагов по совершенствованию навыков и знаний
Формы участия обучающихся	Участие в планировании и постановке задач. Выполнение практических и лабораторных работ. Создание отчетов и презентаций. Творческая инициатива и инновации. Рефлексивная деятельность. Социальная активность
Роль родителей, формы их вовлечения	Поддержка и мотивация детей, сопровождение, экспертная помощь
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учителя географии, химии и биологии, классные руководители преподаватели вузов, специалисты-экологи, лаборанты и техники методисты, педагоги-психологи

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Российский государственный гидрометеорологический университет
Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: учителя географии, биологии и химии, преподаватели вузов, специалисты-экологи. Материально-технические ресурсы: оборудование для проведения химических и биологических анализов (спектрофотометры, микроскопы, pH-метры, оксиметры и т.д.); полевой инвентарь – приборы для измерения параметров водной среды (термометры, батометры, GPS-навигаторы, фотокамеры и т.п.); компьютеры и программное обеспечение. Учебные пособия и литература: учебники и монографии по гидроэкологии, экологии, гидрологии. Электронные базы данных: электронные базы данных научных статей и публикаций (eLibrary.ru, SpringerLink, ScienceDirect). Интернет-ресурсы: сайты РГГМУ (https://www.rshu.ru/), Росгидромета (https://meteoinfo.ru). Видео материалы и вебинары: записи лекций, семинаров и вебинаров, проведенных специалистами в рамках проекта. Методические указания и руководства: методические материалы, включающие инструкции по проведению исследований, обработке данных и оформлению отчетов; образовательные программы и курсы, разработанные преподавателями РГГМУ и другими специалистами, предназначенные для подготовки участников проекта</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: увеличился процент детей, проявляющих интерес к естественным наукам, повысилась успеваемость по предметам, связанных с экологией и географией, более 50% родителей стали активными участниками проекта. Личностные достижения обучающихся: обучающиеся освоили современные методы гидроэкологических исследований, научились работать с лабораторным оборудованием, проводить исследования, анализировать данные, делать выводы на основе полученных результатов, представлять свои исследования в форме отчетов и презентаций, приобрели опыт работы в команде и представлять свои идеи и результаты публично. Качественные результаты: разработаны методические материалы, включающие инструкции по проведению исследований, обработке данных и оформлению отчетов. Подготовлены серии уроков, посвященных гидроэкологическим исследованиям</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	<p>Участие предпрофильных классов в мастер-классе РГГМУ «Авиационный синоптик» https://vk.com/club226163437?w=wall-226163437_108. Участие предпрофильных классов в квесте РГГМУ «Исследование гидрофизических характеристик Мирового океана с помощью программы earth.nullschool» https://vk.com/club226163437?w=wall-226163437_92. «Арктика - центр (точка холода)» интеллектуальный кейс-турнир «Сохраним Арктику» для обучающихся 8-10 классов https://vk.com/school_707_spb?w=wall-196086835_9868. День единых действий «Лапа дружбы» от «Зелёных вузов» https://vk.com/school_707_spb?w=wall-196086835_7448</p>
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Перспективы реализации проекта: организация предпрофессионального гидрометеорологического класса, добавление новых направлений исследований (почвоведение, лесоведение, климатология), развитие сетевого взаимодействия, распространение практики в другие школы района.
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие необходимой квалификации у педагогов. Способы преодоления: проведение обучающих семинаров и тренингов, консультационная поддержка, онлайн-курсы и вебинары. Технические сложности. Способы преодоления: проверка и тестирование оборудования перед началом проекта, заключение договоров с поставщиками оборудования на обслуживание и ремонт, аренда оборудования или обращение к партнерам. Организация полевых исследований. Способы преодоления: предварительная подготовка и согласование деталей с соответствующими инстанциями, резерв дат на случай неблагоприятных погодных условий, резерв мест для проведения исследований.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Внеклассическая деятельность

Внеклассические занятия, в том числе курс «Россия – мои горизонты», направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта.

ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Агеева Наталья Басировна, и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Венедиктова Людмила Николаевна, ответственный за реализацию Единой модели профориентации
Направление работы	Внеурочная деятельность
Название проекта мероприятия по направлению работы	Дневник профессионального самоопределения
Проблематика/вопрос	Особенности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (ЛУО) требуют интеграции трудовых навыков с ориентацией на будущую профессию. Использование дневника способствует повышению мотивации этих обучающихся в осознанном профессиональном самоопределении и усиливает вовлеченность родителей в процесс выбора профессии для их детей
Целевая аудитория	Обучающиеся 6 -11 классов, имеющие лёгкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)
Период реализации практики	4 - 6 лет
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление «Знание». Показатель: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Магистральное направление «Профориентация». Показатель: Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Участие обучающихся 6 -11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель создания «Дневника профессионального самоопределения» - поддержка обучающихся в осознанном выборе будущей профессии и жизненного пути. Этот инструмент предназначен для систематизации знаний о себе, своих интересах, склонностях, сильных сторонах и возможностях. Дневник включает в себя следующие модули: «Обо мне», «Диагностический модуль», «Практико-ориентированный модуль», «Информационный модуль», «Проектный модуль», «Модуль рефлексии». «Дневник профессионального самоопределения» заполняется еженедельно, по четвергам (Профориентационный день), в рамках внеурочной деятельности. Этапы работы: 1. Введение и знакомство: знакомство с дневником; анализ способностей и интересов. 2. Самопознание: оценка личных качеств; анализ способностей и интересов; профориентационные тесты. 3. Исследование мира профессий: посещение мероприятий (экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы и т.д.) 4. Мониторинг и рефлексия: регулярные записи; рефлексивные задания; обратная связь. 5. Завершение работы с дневником: подведение итогов; создание индивидуального профессионального маршрута (при помощи куратора). Этапы позволяют обучающимся структурированно и осмысленно подходить к вопросу выбора профессии, развивая навыки самопознания и планирования

Формы участия обучающихся	Ведение еженедельных записей, в которых обучающийся фиксирует свои мысли, чувства и впечатления от занятий, экскурсий и встреч с профессионалами. Диагностика и тестирование: наблюдение; диагностика «Мои интересы» (проект «Билет в будущее»); анкета «Карта интересов»; краткий личностный опросник (Дж. Баррет); анкета «Ваша будущая профессия»; методика «Выявление профессиональных склонностей». Сбор портфолио: Примеры выполненных работ; сертификаты; отзывы и другие документы, подтверждающие достижения и опыт. Практическая деятельность: посещение экскурсий на предприятия с выполнением практических заданий; участие в выставках, мастер-классах, профессиональных пробах и других событиях, связанных с профессиональным самоопределением
Роль родителей, формы их вовлечения	Онлайн-встречи через платформу «Сферум» с использованием видеозвонков. Интерактивные опросы, созданные на сервисе «Яндекс.Формы». День открытых профессий, где родители рассказывают о своей профессии
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Классный руководитель (педагог-навигатор) проводит классные часы, реализует программу «Россия – мои горизонты», организует и посещает с учащимися различные мероприятия (мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы и др.) Педагог-психолог проводит психодиагностические исследования в рамках индивидуальных, групповых и фронтальных занятий. Учитель русского языка и литературного чтения помогает правильно и грамотно заполнять Дневник. Учитель-дефектолог помогает в осознании, расширении и освоении знаний в рамках индивидуальной работы. Социальный педагог сопровождает на мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы и др., знакомит с нормативно-правовой базой
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды». Санкт-Петербургская Общественная Организация в поддержку молодежи «Мир молодежи». Общество с ограниченной ответственностью «ЛЕНРЕМОНТ». Автономная некоммерческая организация «Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда»
Ресурсы	Кадровые ресурсы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-навигатор, классный руководитель, учитель русского языка и литературного чтения, учитель-дефектолог, социальный педагог. Материально-технические ресурсы: учебные классы. Оборудование: компьютеры, проекторы, интерактивные доски, принтер. Информационные ресурсы: школьные базы данных по профессиям и образовательным учреждениям СПО. Интернет-ресурсы: сайты образовательных учреждений СПО, онлайн-курс («Россия – мои горизонты»), обучающая платформа («Билет в будущее» https://bybinfo.ru/auth), графический онлайн-редактор (flyvi.io https://flyvi.io/app/designs/c257bb2d-f697-4193-a55f-884c646bf65a , supa.ru https://supa.ru/) Методические ресурсы: программа по профориентации курса «Россия – мои горизонты»
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: Увеличился процент обучающихся и родителей обучающихся, задействованных в реализации «Дневника профессионального самоопределения». Личностные достижения обучающихся: Осознание важности профессионального самоопределения и ответственности за выбор жизненного пути; Развитие профессионально значимых умений и компетенций, соответствующих избранным направлениям деятельности; Повышение уровня психосоциальной готовности к трудовой деятельности, включающей навыки саморегуляции и эффективного взаимодействия в коллективе; Качественные результаты: Формирование у учащихся осознанной позиции в отношении своего будущего профессионального пути; Развитие ключевых навыков и компетенций, востребованных в выбранных профессиональных областях; Психологово-социальная адаптация к требованиям будущей профессиональной деятельности, включая умение эффективно взаимодействовать в коллективе и справляться со стрессовыми ситуациями

Ссылки на события реализации практики/ проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Профориентационные мероприятия: Профпроба «Швея» https://vk.com/wall-211704367_1062 . Профпроба «Столяр строительный» https://vk.com/wall-211704367_1047 . мастер-классы по компетенциям «Сборщик мебели» и «Столярное дело» https://vk.com/wall-211704367_735 . экскурсия в ООО «Алез» https://vk.com/wall-211704367_706 . подведение итогов IX Регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс». https://vk.com/wall-211704367_705 . XI Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» https://vk.com/wall-211704367_677 . Региональной конкурс «Юный мастер» https://vk.com/wall-211704367_633 . Открытый районный профориентационный конкурс «Модный приговор» https://vk.com/wall-211704367_624 «Дневник профессионального самоопределения» http://spb17school.ru/realizatsiya-profminimuma.html
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Привлечение образовательных учреждений Невского района к практике ведения «Дневника профессионального самоопределения»
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	1. Низкая мотивация обучающихся. Способы преодоления: Внедрение игровых элементов. Демонстрация успешных историй профессионального самоопределения. 2. Недостаточно активное участие родителей. Способы преодоления: Информирование. Совместные задания с обучающимися

**ГБОУ школа-интернат № 18
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа-интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Марахина Ольга Валентиновна, заместитель директора по УВР, Иванов Максим Витальевич, учитель труда
Направление работы	Внеклассическая деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Профессия «Мебельщик»
Проблематика/вопрос	Необходимость разработки и внедрения эффективных программ внеурочной деятельности, направленных на обучение основам мастерства изготовления мебели среди обучающихся с задержкой психического развития
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-9 классов
Период реализации практики	2 года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление «Знание». Показатель: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Магистральное направление «Профориентация». Показатель: Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Участие обучающихся 6 -11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель программы – формирование у обучающихся знаний и умений в области проектирования и конструирования мебели и оборудования и развитие навыков практического применения этих знаний. Задачи курса: Научить комплексно ставить и решать дизайнерские задачи через конструирование объектов мебели. Развить способность к грамотному восприятию конструктивных особенностей и моделированию мебели. Сформировать понимание технологических процессов и этапов изготовления мебельных конструкций. В рамках практической работы под руководством учителей ученики осваивают основы столярного дела и учатся создавать мебель своими руками. Этот процесс включает в себя изучение различных техник обработки древесины, использование специализированного инструмента и оборудования, а также разработку и реализацию проектов по изготовлению функциональных предметов интерьера
Формы участия обучающихся	индивидуальная; парная; групповая; коллективная; проектная; мастер-классы; участие в конкурсах и выставках
Роль родителей, формы их вовлечения	родительские собрания; консультации и индивидуальные беседы; волонтерская помощь; совместное участие родителей и обучающихся в творческих конкурсах и выставках
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	учителя технологии; классные руководители
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	нет

Ресурсы	Кадровые ресурсы: Учителя труда. Материально-технические ресурсы: столярная мастерская; комплект деталей, инструментов, приспособлений; комплект технологической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия, образцы столярных и мебельных изделий; пехнические средства обучения
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: Увеличилось число обучающихся, успешно осваивающих курс. Личностные результаты: Развитие навыков пространственного восприятия и воображения; Улучшение моторики и координации движений; Повышение уровня концентрации внимания и самоконтроля. Качественные результаты: Признание практической ценности курса среди родителей и учителей; Увеличение интереса к профессии мебельщика среди обучающихся; Повышение мотивации учащихся к продолжению обучения в области деревообработки и дизайна мебели
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-202166424_667 https://vk.com/wall-202166424_289
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Участие в чемпионатах «Абилимпикс» в компетенции «Мебельщик»; Организация и проведение районной тематической выставки
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа-интернат № 18 Невского района Санкт-Петербурга.
Автор	Марахина Ольга Валентиновна, заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию Единой модели профориентации. Зазеблая Раиса Степановна, учитель технологии
Направление работы	Внеурочная деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Внеурочная деятельность по курсу: «Формирование профессиональной компетенции «Швея»
Проблематика/вопрос	Программы внеурочной деятельности «Формирование профессиональной компетенции «Швея» разработаны для обучающихся 8-х, 9-х классов с целью их обучения основам швейного мастерства и являются адаптированными для обучающихся с задержкой психического развития. Освоив навыки работы на швейном оборудовании, а так же навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления изделий из ткани, обучающиеся смогут при желании, самостоятельно создавать свой неповторимый стиль и имидж, экономя при этом будущий семейный бюджет
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-х, 9-х классов
Период реализации практики	Программа рассчитана на 34 занятия в год для обучающихся 8-х и 9-х классов (одно занятие в неделю по 40 минут)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Программа типовая, базового уровня, коррекционно-развивающей направленности, по содержанию является художественной. Программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития. Направлена на подготовку личности к достижению великого мира искусства, стремлению и воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира, а так же развитие художественно - эстетического вкуса, творческого подхода, эмоционального восприятия и обра-зование мышления

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся посредством освоения швейного мастерства, работы с различными материалами и оборудованием. 8 класс. Вводное занятие. Задачи обучения, умение работать по инструкциям. (2 часа). Элементы материаловедения (3 часа). Элементы машиноведения (4 часа). Машинные строчки (4 часа). Конструирование и моделирование поясного швейных изделий (7 часов). Технология изготовления поясных швейных изделий (14 часов). 9 класс. Вводное занятие. Задачи обучения, умение работать по инструкциям (2 часа). Элементы материаловедения (3 часа). Элементы машиноведения (4 часа). Машинные строчки (4 часа). Конструирование и моделирование поясного швейных изделий (7 часов). Технология изготовления поясных швейных изделий (14 часов)
Формы участия обучающихся	фронтальная; групповая (звеньевая); индивидуальная
Роль родителей, формы их вовлечения	Участие в мастер классах по созданию новогодних и сценических костюмов для школьного театра, а так же практическая помощь в организации персональных выставок обучающихся
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учителя технологии
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Нет
Ресурсы	Кадровые ресурсы: Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Материально-технические ресурсы: Наличие учебного помещения и соответствующего оборудования: оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология и оборудование швейных изделий»; электронные образовательные ресурсы; комплект деталей, инструментов, приспособлений; комплект технологической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия, образцы швейных изделий и узлов изделий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер с мультимедийной поддержкой), лицензионное программное обеспечение. Оборудование мастерской швейного производства и рабочих мест мастерской: швейные машины по количеству обучающихся; утюгильные столы; набор рабочих инструментов, приспособлений и кривых лекал; образцы для выполнения работ; альбомы поузовой обработки швейных изделий различного ассортимента; электронные образовательные ресурсы
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Планируемые результаты программы Теоретические: знания о технологии работы с тканями, инструментами (ножницы, иглы), материалами, приспособлениями, швейными машинами; знания об основных правилах организации рабочего места, технике безопасности при работе с колющими, режущими инструментами, нагревательными приборами и швейным оборудованием; знания о названиях и назначении инструментов и приспособлений ручного труда, используемых при шитье, основных видах машинных и ручных стежков и строчек, терминологии швейного дела. Практические: умения выполнять ручные швы, выполнять различные виды машинных швов с использованием специальных инструментов и материалов (ножницы, иглы, нитки); умения пользоваться швейными машинами с ручным и/или электрическим приводами; умения изготавливать небольшие швейные изделия с использованием сочетания различных материалов и техники работы с ними; навыки оформления готового изделия для демонстрации на выставке
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-202166424_1105 https://vk.com/wall-202166424_667 https://vk.com/wall-202166424_524

Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Участие обучающихся в отборочных турах (районном, региональном, федеральном) Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Швея». Организация и проведение районной тематической выставки.
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Не выявлены

ГБОУ школа № 23 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Кузьменко Наталия Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Внеклассическая деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Настольная игра по профориентации
Проблематика/вопрос	Настольная игра по профориентации предоставляет игрокам информацию о разнообразных профессиях, их характеристиках, условиях работы и требованиях, моделирует различные сценарии профессионального пути, позволяя игрокам продумывать шаги на будущее и учиться долгосрочному планированию. В процессе игры участники учатся анализировать информацию, сравнивать варианты и делать обоснованные выборы
Целевая аудитория	Обучающиеся 7-11 классов.
Период реализации практики	5 лет.
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление «Знание». Показатель: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Магистральное направление «Профориентация». Реализация проекта «Мастерская возможностей» Программы развития школы на 2020-2024 гг.
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: Осознание подростками стратегий достижения карьерного успеха и развитие навыков профессионального самоопределения. В рамках игры обучающиеся проходят через этапы профессионального становления: окончание школы, получение среднего специального или высшего образования, трудоустройство и получение зарплаты. Каждый этап требует от игрока принятия решений, влияющих на финальный результат — количество накопленной игровой валюты и «опыт работы». Игра стимулирует осознанный выбор профессии и выработку индивидуальной стратегии профессионального успеха, а также формирует важные для будущей трудовой деятельности компетенции. Состав игры: Наборное игровое поле с картами образовательных учреждений и профессий. Карты ресурсов (личные качества, знания, дипломы, деньги). Фишki для перемещения игроков по полю. Игра может проводиться как в классическом настольном формате, так и с использованием отдельных карточек для детального ознакомления с профессиями и требуемыми для них навыками

Формы участия обучающихся	Индивидуальная игра. Каждый участник играет за себя, самостоятельно принимает решения и выполняет задания. Это помогает развивать навыки принятия решений и ответственности. Командная игра. Участники делятся на команды и играют вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и поддерживать других игроков. Соревновательная игра. Игроки соревнуются друг с другом, чтобы достичь лучших результатов. Это может мотивировать участников к достижению целей и развитию своих способностей. Обучающая игра. Ведущий (например, педагог или психолог) объясняет правила игры и даёт рекомендации по выбору профессий. Это позволяет участникам получить новые знания о профессиях и требованиях к ним. Ролевая игра. Участники берут на себя роли представителей разных профессий и выполняют задания, связанные с этими ролями. Это помогает им лучше понять особенности разных профессий и свои предпочтения
Роль родителей, формы их вовлечения	Мотивация и вовлечение обучающихся к участию в практике, открытые занятия
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Заместитель директора по воспитательной работе. Педагог-психолог. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Нет
Ресурсы	Материально-технические ресурсы: игровое поле, игровые карточки, фишки, кубик. Методические ресурсы: Методическое пособие к настольной игре о выборе профессии, А.Ю. Ефимов, АНО «Центр развития образовательных технологий» (г. Ижевск)
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент обучающихся, определившихся с образовательным маршрутом после 9 и 11 класса; увеличился процент обучающихся, не меняющих свой профессиональный выбор к 11 классу. Личностные достижения: Приобретение знаний о разных профессиях, что расширяет их кругозор и помогает осознанно выбирать будущую профессию. Улучшение коммуникативных и командных навыков благодаря взаимодействию с другими участниками игры, обсуждению стратегий и принятию совместных решений. Развитие аналитических навыков через необходимость оценки различных вариантов и прогнозирования последствий своих действий. Развитие навыков критического мышления путем анализа информации, сравнения альтернатив и обоснования своих выборов. Качественные результаты: создание среды для обмена мнениями; обсуждение различных профессий; осознание личных предпочтений и интересов; более осознанный подход к профессиональному самоопределению; принятие информированных решений о будущем
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Проведение настольной игры по профориентации в 9-х классах https://vk.com/wall-57904754_15899
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Создание сообществ, объединяющих обучающихся, заинтересованных в определённых профессиях или областях знаний
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

**ГБОУ лицей № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Фокина Дария Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Внеклассная деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Профориентационный клуб «ПРОФсоюз»
Проблематика/вопрос	Проект ориентирован на реализацию ранней профессиональной ориентации обучающихся посредством ознакомления с многообразием профессий и формирования у них социально-психологических компетенций, значимых в различных видах деятельности
Целевая аудитория	Обучающиеся 5-11 классов
Период реализации практики	Программа клуба реализуется в три этапа: I этап – 5-7 классы, II этап – 8-9 классы III этап – 10-11 классы
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление «Знание». Показатель: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Магистральное направление «Профориентация». Показатель: Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся 6 -11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель Клуба - формирование единого профориентационного пространства через оказание информационной и психологической поддержки учащимся в процессе их профориентационного самоопределения для выбора индивидуальной траектории образования. Нелинейные программы внеурочной деятельности: 5 кл. «Труд и профессия», 6 кл. «Профессии окружающих, близких и не очень», 7 кл. «Какие есть профессии», 8 кл. «Хочу и могу в выборе профессии», 9 кл. «Мой путь в профессию», 10 -11 кл. «Ярмарка вакансий», культурно-образовательные практики. Искусство фотографии. Консультации. Для родителей: «Выбор профессии для подростка». Для обучающихся: индивидуальные консультации с привлечением специалистов, включая онлайн-консультации с представителями социальных партнёров. Для классных руководителей: организация профориентационной работы в классах. Организация мастер-классов, таких как «Навигатор поступления», «Маяк», «Кубик», «Горизонты образования от профориентационных организаций города Оформление тематических экспозиций
Формы участия обучающихся	Заседания клуба; Каникулярные интенсивы; Профессиональные пробы; Экскурсии и мастер-классы
Роль родителей, формы их вовлечения	Проведение встреч и мастер-классов по профессиональным направлениям; волонтерская помощь; мотивация и вовлечение детей к участию в практике
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Пинегина Анастасия Анатольевна, учитель ОДНКНР, руководитель клуба «ПРОФсоюз». Фокина Дария Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе. Чибров Игорь Владимирович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания. Гудковский Александр Максимович, методист, учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования. Трунин Александр Алексеевич, педагог дополнительного образования, учитель географии Классные руководители 5 – 11 классов

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга». Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина». Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского. Санкт-Петербургский горный университет. Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого.
Ресурсы	<p>Информационные ресурсы: Платформа «Билет в будущее». Группы ВК: https://vk.com/public205444901; https://vk.com/koc_okkervil?from=groups</p> <p>Методические ресурсы: Программы внеурочной деятельности: «ПРОФсоюз», разработка Пинегиной Анастасии Анатольевны, учителя ОДНКНР, руководителя клуба «ПРОФсоюз». Программы образовательных интенсивов ГБОУ СОШ № 323: разработка Гудковского Александра Максимовича, методиста; Чиброва Игоря Владимировича, заместителя директора по учебно-воспитательной работе; Программы профессиональных проб по направлению «МЕДИА», разработка Пинегиной Анастасии Анатольевны, учителя ОДНКНР, руководитель клуба «ПРОФсоюз»; Трунина Александра Алексеевича, педагога дополнительного образования, руководителя «МедиаКлуба»</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: в деятельность Клуба вовлечены 100% учащихся 5-11 классов</p> <p>Качественные результаты: разработаны и внедрены программы внеурочной деятельности «ПРОФсоюз». включающие профессиональные пробы по направлению «МЕДИА»; Созданы программы образовательных интенсивов ГБОУ СОШ № 323; Активизирована деятельность по участию обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства; Обучающиеся стали полуфиналистами премии «Россия – мои горизонты» 2024 года, что позволило включить проект в сборник лучших профориентационных практик Невского района</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://www.school323.ru/?Realizaciya_proekta_v_ramkah_grantovoy_poddorzhki . https://www.school323.ru/?Vospitatelmnaya_rabota:Proorientaciya . https://vk.com/wall-205444901_3079 . https://vk.com/wall-205444901_2714 . https://vk.com/wall-205444901_2442 . https://vk.com/wall-205444901_1754 . https://vk.com/wall-205444901_1320 . https://vk.com/wall-205444901_3373 . https://vk.com/public205444901?w=wall-205444901_3278 . https://vk.com/public205444901?w=wall-205444901_3271 . https://vk.com/public205444901?w=wall-205444901_3246
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Укрепление сотрудничества с образовательными учреждениями в области медиа, такими как Киновидеотехнический колледж и Институт кино и телевидения, для углубления взаимодействия и расширения возможностей подготовки обучающихся
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

**ГБОУ школа № 338
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Пустошкина Елена Юрьевна
Направление работы	1. Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия – мои горизонты». 2. Работа с родителями
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«Точка отсчета. Успех поколений»
Проблематика/вопрос	Программа «Точка отсчёта. Успех поколений» представляет собой уникальную модель профориентационной деятельности, в рамках которой школа активно использует ресурс родительского сообщества. Родители обучающихся – это один из основных информационных и образовательных ресурсов ребенка. Без знания жизненных ценностей и ориентиров конкретной семьи профориентационная работа практически невозможна, напрашивается вывод – семья является полноправным участником профориентационной деятельности образовательного учреждения. В рамках профориентационной программы «Россия – мои горизонты» в школе реализуется уникальная практика, направленная на вовлечение родительского сообщества в профориентационную работу с обучающимися. Основная идея заключается в том, что родители учеников, представляющие различные профессиональные сферы, приходят в школу и проводят занятия для школьников, рассказывая о своих профессиях. Программа способствует созданию имиджа образовательного учреждения как активного участника формирования профессионального будущего молодежи
Целевая аудитория	Обучающиеся (6 класс, 12 лет). Классные руководители. Родители обучающихся
Период реализации практики	1 год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика осуществляется в соответствии с Единой моделью профориентации, утвержденной Министерством просвещения России, что обеспечивает системный подход и единые стандарты. Программа напрямую связана с одним из проектов программы развития школы – «ПРОФпомощник», целью которого является информационное и консультационное сопровождение школьников при профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Родители выступают в качестве носителей практического опыта, связывая теорию с реальностью профессиональной среды
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Основная цель инициативы – оказание помощи школьникам к осознанному выбору будущей профессии, изучая опыт родителей, представляющих различные профессиональные сферы. Формат взаимодействия: Родители в рамках профориентационных встреч делятся своим профессиональным опытом (беседы, мастер-классы, презентации). Темы обсуждений включают: описание профессий; ключевые навыки и компетенции, необходимые для успеха; образовательные организации и программы, готовящие специалистов в данной области; уровень востребованности профессии на рынке труда; перспективы карьерного роста. Подготовительный этап (обсуждение предстоящего мероприятия, мастер-класса, сбор материала, подготовка презентации для мероприятия). Проведение профориентационного мероприятия/мастер-класса. Рефлексия
Формы участия обучающихся	Мастер-классы, мероприятия с представителями (родителями) различных профессий, экскурсий на производство. Создание уникальных экскурсий в организациях, где работают родители

Роль родителей, формы их вовлечения	Укрепляется взаимодействие между школой и родителями, что способствует формированию социокультурной пользы и поддерживает имидж школы как активного участника общественной жизни. Родители, представляя примеры успешной профессиональной деятельности, мотивируют школьников и формируют их представление о востребованных профессиях.
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Воспитательная служба учреждения, классные руководители.
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	
Ресурсы	Кадровые – классные руководители, педагоги-организаторы. Материально-технические – актовый зал (компьютерная техника с выходом в интернет, экран, мультимедийная установка, колонки, микрофон). Информационные – аудио и видео материалы, электронные презентации. Создана профбаза родителей, которые готовы делиться своим профессиональным опытом. Эта база постоянно обновляется и пополняется, что позволяет разнообразить профориентационную деятельности учреждения.
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Личностный рост: школьники получают возможность напрямую задать вопросы профессионалам и понять, какие навыки и качества необходимо развивать для достижения успеха. Профориентация: программа помогает подросткам определить их интересы и выбрать подходящую образовательную траекторию. Наследие поколений: родители становятся источником вдохновения для подрастающего поколения, передавая им опыт и знания, что укрепляет преемственность поколений.
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-206724152_7240 https://vk.com/wall-206724152_7278 https://vk.com/wall-206724152_7366 https://vk.com/wall-206724152_7435 https://vk.com/wall-206724152_7491 https://vk.com/wall-206724152_7526
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	В практике может быть увеличено количество участников без изменения качества результата. Проведение мастер-классов в рамках опытной площадки. Внедрение данной практики в общеобразовательные учреждения района. «Точка отсчёта. Успех поколений» – это не только инструмент профориентации, но и площадка для формирования осознанных и вдохновленных личностей, готовых к профессиональному и личностному успеху.
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	У родителей вызывает трудности составить свое выступление максимально грамотно и интересно с учетом возрастных особенностей обучающихся. В связи с этим решение проблемы – совместное составление плана мероприятия с классным руководителем, воспитательной службой ОУ.

ГБОУ школа № 341 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 341 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Романова Оксана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Игишев Александр Вячеславович, учитель внеурочной деятельности
Направление работы	Внеурочная деятельность. Практико-ориентированный модуль
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Игропрактика «Мой креативный стартап»
Проблематика/вопрос	Отсутствие у обучающихся теоретических и практических навыков в поиске дефицитов и анализе рынка и в генерации оригинальных решений при разработке собственных бизнес-проектов является актуальной проблемой. Практика ориентирована на развитие у обучающихся навыков создания и управления собственным бизнесом. Основные акценты сделаны на достижении практических результатов, анализе и коррекции ошибок, что помогает создавать успешные и конкурентоспособные стартапы, способствуя развитию инновационной экономики и повышая финансовую грамотность
Целевая аудитория	Обучающиеся 10 класса, реализующие гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания
Период реализации практики	1 год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление «Знание». Показатель: Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Магистральное направление «Профориентация». Показатель: Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; участие обучающихся 6 -11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Программа развития ГБОУ школы № 341 на 2025-2029 гг.: проект 5 «Профориентация», подпроект «Ступени вверх», в том числе реализации п.4 «Усовершенствовать работу и запустить в действие профильные предпрофессиональные классы, реализующие ЕМП на продвинутом уровне с удостоверением о получении первой профессии»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: формирование у обучающихся компетенций в области разработки и продвижения стартапов, а также развитии навыков поиска инновационных решений для бизнес-проектов. Практика строится на основе командной работы. Класс делится на группы, каждая из которых получает четыре специальные карточки, представляющие различные условия, необходимые для выполнения задания: 1. Целевая аудитория – группа потребителей, на которую будет направлен создаваемый бизнес. 2. Ситуация или проблема – определение потребностей, которые будут удовлетворять стартап, анализ ресурсов и возможных рисков. 3. Технология – способы реализации бизнеса, включающие планирование, прогнозирование, этапы развития, поиск источников финансирования и управление рисками. 4. Дополнительные условия – уникальные особенности стартапа, влияющие на его реализацию и развитие. Задача участников: 1. Смоделировать бизнес-модель, интегрирующую все четыре условия и решающую поставленную проблему. 2. Разработать бизнес-архитектуру предприятия, включая моделирование процесса реализации идеи. 3. Презентовать собственный проект и выступить в роли инвесторов для оценки проектов других участников.

Формы участия обучающихся	Командная работа
Роль родителей, формы их вовлечения	Консультационное сопровождение от родителей, работающих в сфере бизнеса и предпринимательства. Мотивация и вовлечение обучающихся к участию в практике
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учитель по внеурочной деятельности. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»
Ресурсы	Кадровые: учитель по внеурочной деятельности; учителя истории и обществознания; заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Материально-технические: интерактивная доска, доступ к сети Интернет; модифицированная версия игры «Стартап-конструктор» (включающая карточки с заданиями и описаниями ситуаций); разработанные учебные материалы по бизнес-проектированию от Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения» Информационные ресурсы: изображения из открытых источников в Интернете, статьи о создании и управлении собственным бизнесом, материалы, посвящённые правилам формирования и продвижения стартапов
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: Увеличение процента детей, проявляющих интерес к экономике и созданию собственных проектов; Участники программы получили теоретические знания о разработке и продвижении бизнес-моделей и стартапов, а также приобрели практические навыки в реализации своих проектов; Уровень владения основами финансовой грамотности повысился у 30% учащихся. Личностные достижения: В процессе обучения развивались мягкие навыки, такие как креативное мышление, навыки нетворкинга и умения проводить публичные презентации своих проектов. Качественные результаты: Модифицированы существующие карточки для бизнес-игр, а также разработаны новые дополнительные карточки с изменёнными условиями и сценариями
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Старт практики https://vk.com/wall-46921498_4353
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Интеграция в систему сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями. Участие команд в межшкольных соревнованиях. Внедрение наиболее успешных проектов и моделей в работу профориентационной школы Экономики и Права Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

ГБОУ средняя школа № 527 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ средняя школа № 527 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Ковшов Роман Валентинович, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Внеклассная деятельность
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Проект «Один день школьника на Факультете безотрывных форм обучения им. В.А. Радченко Академии машиностроения имени Ж.Я. Котина» (далее - Академия машиностроения)
Проблематика/вопрос	Создание условий для развития интереса к техническим рабочим и инженерным специальностям, через внеурочную деятельность, первичное знакомство с основами черчения, слесарными и токарными работами в мастерских
Целевая аудитория	Проект реализуется на базе 9-х классов школы № 527
Период реализации практики	2 года, 2023-2024 и 2024-2025 учебный год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Программа воспитания ГБОУ средней школы № 527 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2025 годы. Модуль «Профориентация», модуль «Внеклассная деятельность» Единой модели профориентации
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	<p>Цель проекта: обеспечение успешного профессионального самоопределения обучающихся на этапах выбора сферы профессиональной деятельности, профессионального технического образования и проектирования профессиональной карьеры.</p> <p>Задачи проекта: познакомить учащихся со спецификой обучения в машиностроительном колледже, с профессиональной деятельностью на предприятиях машиностроения; собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; сформировать у школьников положительное отношение к себе, уверенности в своих способностях применительно к будущей профессии.</p> <p>Практика проекта состоит из ежемесячных посещений (третий четверг месяца) группой наиболее заинтересованных обучающихся Академии машиностроения. В рамках программы обучения для будущих студентов колледжа проводятся: занятия по черчению; мастер-классы в автомеханических, слесарных и токарных мастерских; беседы о рабочих и инженерных специальностях отрасли машиностроения - профессиональное тестирование по тематике технических специальностей; знакомство с кафедрами Академии машиностроения; спортивные занятия</p>
Формы участия обучающихся	Участие в мастер-классах, профпробах, создание чертёжных работ деталей
Роль родителей, формы их вовлечения	Специалистами Академии машиностроения ежегодно для родителей обучающихся 9-11 классов школы проводится отдельное родительское собрание. В 2024-2025 учебном году данное собрание запланировано на 8 февраля 2025 года
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В проекте задействованы заместитель декана по воспитательной работе Факультета безотрывных форм обучения им. В.А. Радченко Академии машиностроения имени Ж.Я. Котина, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ средней школы № 527, классные руководители 9-х классов, преподаватели черчения и мастера-наставники Академии машиностроения

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Факультет безотрывных форм обучения им. В.А. Радченко Академии машиностроения имени Ж.Я. Котина (договор о сотрудничестве)
Ресурсы	Кадровые и материально-технические ресурсы Академии машиностроения имени Ж.Я. Котина, педагогические ресурсы ГБОУ средней школы № 527
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: в 2024 году трое обучающихся поступили в Академию машиностроения, в 2023 году - один. По итогам опроса не менее семи обучающихся готовы подать документы в Академию машиностроения в 2025 году. Личностные достижения обучающихся: школьники научились основам черчения, что поможет им в дальнейшем в обучении в технических колледжах и ВУЗах
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/club203273981?w=wall-203273981_1890 https://vk.com/club203273981?w=wall-203273981_1819
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Проект рассчитан на несколько лет, с перспективой обучения школьников новым техническим предметам
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблем в реализации проекта нет

ГБОУ школа № 639 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 639 углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Касимова Марина Ильинична, заместитель директора по УВР. Фоминых Наталья Александровна, учитель английского языка
Направление работы	Внекурочная деятельность. Курс занятий «Гидовская практика». Практико-ориентированный модуль (включая профессиональные пробы: гид-переводчик)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Гидовская практика. Подготовка экскурсий по городу Санкт-Петербургу на английском языке, разработка экскурсионных маршрутов
Проблематика/вопрос	Курс ВД «Гидовская практика» направлен на формирование у учащихся профильного предпрофессионального класса социально-экономического профиля профессиональных компетенций в области гидоведения и перевода, соответствующих требованиям современного рынка труда. В рамках данной программы ученики осваивают навыки организации и проведения экскурсий на иностранном языке, развивают межкультурную коммуникацию, углубляют знание истории и культуры своего региона, а также приобретают опыт в сфере туризма и межязыковой коммуникации. Это позволяет создать условия для осознанного выбора будущей профессиональной деятельности и успешной интеграции в профессиональную среду уже на этапе школьного образования. Создание качественного видеоматериала – отчета о проведенных экскурсиях требует освоения ряда технических навыков, включая работу с камерой, монтаж видео, звукозапись и обработку изображений. Эти навыки являются неотъемлемой частью многих современных профессий, связанных с медиаиндустрией, такими как оператор, видеоредактор, звукорежиссер, графический дизайнер и другие. Поэтому обучение этим навыкам в школьный период может рассматриваться как важный элемент профориентационной работы
Целевая аудитория	Обучающиеся 10-11 классов
Период реализации практики	2 учебных года (10, 11 классы)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Проект «Школа Минпросвещения России»: Программа «Гидовская практика» соответствует целям проекта «Школа Минпросвещения России» по созданию условий для всестороннего развития личности обучающихся, включая развитие творческих способностей, воспитание патриотизма и гражданственности, а также раннюю профориентацию. Программа воспитания: Данная программа включена в общую программу воспитания школы, способствуя формированию активной гражданской позиции,уважительного отношения к историко-культурному наследию страны и региона, а также развитию коммуникативных навыков и социальной активности учащихся. Программа развития школы (района): Программа «Гидовская практика» поддерживает цели программы развития школы и района, направленные на повышение качества образования и усиление связи учебного процесса с потребностями местного сообщества.

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Программа «Гидовская практика» включает три основных этапа. Теоретическая часть: Учащиеся изучают исторический, культурный и архитектурный контексты Санкт-Петербурга, просматривают тематические видеоматериалы, участвуют в дискуссиях и обсуждают ключевые аспекты проведения экскурсий. Практическая часть: практическая часть включает подготовку материалов для экскурсий, выезды в город для ознакомления с объектами показа, а также непосредственное проведение экскурсий для сверстников и гостей школы. Отчетные материалы оформляются в форме медиаконтента. Проведение экскурсий для социальных, сетевых и международных партнеров школы, в том числе в рамках проведения Всероссийского форума молодежных социальных инициатив «Просто действовать»: Участники программы проводят экскурсии для социальных, сетевых и международных партнеров школы, включая представителей других учебных заведений, общественных организаций и бизнес-сообщества. Экскурсии также могут проводиться в рамках организации культурно-образовательной программы для гостей нашего города, в том числе в период проведения Всероссийского форума молодежных социальных инициатив «Просто действовать» с международным участием
Формы участия обучающихся	Индивидуальная, групповая. Разработка собственных экскурсионных маршрутов, проектов; Проведение пробных экскурсий для одноклассников и гостей школы, социальных, сетевых и международных партнеров школы. Участие в культурно-образовательных программах для гостей города, включая мероприятия всероссийского уровня, такие как форум «Просто действовать». Оформление отчетных материалов в виде медиаконтента (видеоролики, презентации, статьи)
Роль родителей, формы их вовлечения	Формы вовлечения родителей: участие в родительских собраниях; совместные экскурсии; помочь в организации мероприятий; обратная связь и поддержка; распространение информации
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В реализации программы ВД «Гидовская практика» задействованы следующие педагогические работники школы: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: (координация общей программы, контроль за выполнением планов и достижение поставленных целей). Учителя иностранных языков (обеспечение языковой подготовки учащихся, помочь в составлении текстов экскурсий на английском языке, контроль правильности использования лексики и грамматики). Учителя истории (предоставление необходимой исторической и культурной информации о Санкт-Петербурге, консультирование по содержанию экскурсий). Учитель информатики: (помочь в освоении технических навыков, необходимых для создания медиаконтента, редактирования видео и звука). Классные руководители: (поддержка и мотивация учащихся, координация участия в мероприятиях, взаимодействие с родителями)
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Комитет по охране памятников и культуры Санкт-Петербурга: Роль и участие: КГИОП предоставляет доступ к уникальным архивным материалам и экспертизе по вопросам охраны и сохранения исторического наследия города. Совместно с комитетом организуются лекции и семинары для учащихся, посвящённые особенностям работы с культурными памятниками и правилами их демонстрации в рамках экскурсий. Колледж туризма Санкт-Петербурга (Соглашение на этапе подписания): Роль и участие: При успешном завершении программы колледж может выдавать сертификаты или дипломы, подтверждающие получение профессиональных навыков по профессии «гид-переводчик». Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ Роль и участие: Включение школы в эту сеть САШ ЮНЕСКО открывает возможности для международного сотрудничества, обмена опытом и лучшими практиками в области образования, а также доступа к международным программам и грантам. Туристическая компания НАО «Стар Тревел ЛТД»: Роль и участие: компания обеспечивает прохождение практики, осуществляет погружение в профессию, приобретение необходимых навыков в работе гида-переводчика Санкт-Петербургская ассоциация международного сотрудничества (Соглашение на этапе подписания): Роль и участие: помочь в организации межкультурного обмена, сотрудничество с зарубежными партнерами и иностранными организациями сопровождение теоретического и практического курса «Гид-переводчик»

Ресурсы	<p>Материально-техническое обеспечение: учебный класс, оборудованный мультимедийными средствами (компьютеры, проектор, интерактивная доска); экскурсионные системы, звуковое оборудование для гида, экскурсовода; камера и микрофон (петличка) для записи видеоматериалов; программное обеспечение для монтажа видео и обработки аудио. Информационные ресурсы: электронные базы данных и архивы, содержащие исторические и культурные сведения о Санкт-Петербурге; методические пособия и учебные материалы по экскурсированию и краеведению; Кадровые ресурсы: педагоги, обладающие квалификацией в области иностранных языков, истории, краеведения, информационных технологий. Социальные и сетевые ресурсы: Партнёрство с организациями, такими как Комитет по охране памятников и культуры Санкт-Петербурга, Колледж туризма Санкт-Петербурга. Взаимодействие с социальными партнёрами и международными партнерами школы</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Программа «Гидовская практика» демонстрирует высокую степень заинтересованности среди обучающихся, их родителей и учителей. Процент заинтересованных детей постоянно растёт, что свидетельствует о востребованности и эффективности данного проекта. Программа оказывает значительное влияние на дальнейшее изучение английского языка, улучшая произношение и расширяя словарный запас учащихся. Кроме того, она способствует глубокому познанию новой информации и расширению кругозора, что делает её важным элементом образовательного процесса
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-110555165_19457 https://vk.com/wall-110555165_19206 https://vk.com/wall-110555165_19315 https://vk.com/wall-110555165_19386 #профориентация639 #профпробы
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Одним из значимых перспективных направлений является продолжение сотрудничества с Колледжем туризма Санкт-Петербурга, что позволит учащимся получить удостоверение о профессии, подтверждающее их квалификацию в качестве гида-переводчика. Такое официальное признание приобретенных навыков откроет перед выпускниками новые карьерные возможности и повысит их конкурентоспособность на рынке труда. Это также будет способствовать дальнейшей популяризации программы «Гидовская практика» и привлечению новых участников
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Приобретение качественного оборудования для организации и проведения экскурсий: микрофон (петличка), профессиональные экскурсионные системы, звуковое оборудование для гида, экскурсовода

**ГБОУ НОШ № 689
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ НОШ № 689 Невского района.
Автор	Даниелян Милена Валерьевна, учитель ФГОС НОО
Направление работы	Внеклассическая деятельность (курс занятий «Профориентация») и элементами практико-ориентированности
Название практики/проекта/мероприятия по направлению работы	«Недели наук и профессий»
Проблематика/вопрос	Как помочь младшим школьникам успешно изучить сущность разных видов профессий? Уникальность проекта состоит в организации взаимодействии между обучающимися с ОВЗ и нормотипичными обучающимися с представителями разных профессий
Целевая аудитория	Обучающиеся младшего школьного возраста (дети до 11 лет; нормотипичные и дети с ОВЗ). Родители обучающихся. Учителя школы
Период реализации практики	Долгосрочная
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	В рамках взаимосвязи с проектом «Школа Минпросвещения России», для обучающихся организованы встречи с родителями обучающихся – представителями разных профессий. Данная работа позволяет привлекать родителей в совместную деятельность с детьми. В работе используется Цифровая образовательная система (ЦОС)
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Недели наук и профессий дают всем обучающимся возможность в своём классном коллективе узконаправленно изучить особенности определённой профессии или сферы труда, попробовать свои силы в искусственно созданных рабочих условиях на базе предприятия или организации. Далее ребята сами защищают свои проекты на общешкольном мероприятии или представляют свой труд обучающимся других классов в виде мастер-класса или игровых занятий. В ходе подготовки и реализации практики обучающиеся: изучают литературные источники и интернет – ресурсы, подбирают материал о профессии, планируют и выполняют творческую проектную работу по структуризации теоретических знаний, участвуют во встречах и мастер-классах, пробуют себя в роли, готовят презентацию и представляют проект на общешкольном мероприятии
Формы участия обучающихся	Индивидуальная, групповая. Формы участия: занятие, мастер-класс, проектная деятельность
Роль родителей, формы их вовлечения	организуют мастер-классы или беседы для обучающихся, представляя свои собственные профессии и делясь опытом своей работы; обсуждают возможности реализации сетевого проекта; устанавливают контакты с организациями и учреждениями; сопровождают и участвуют в практическом этапе проекта; анализируют результаты проекта
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Классные руководители, педагог-организатор, вожатые, заместитель директора по ВР

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	СПб ГБУ Центральная детская библиотека. ГБДОУ детский сад № 131 Невского района Санкт-Петербурга
Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: административные и педагогические работники школы.</p> <p>Материально-технические ресурсы: Школьный библиотечный фонд.</p> <p>Цифровая образовательная система (ЦОС).</p> <p>Творческие мастерские - 2 кабинета (проведение мастер-классов).</p> <p>Игровые зоны - 3 зоны (проведение мастер-классов).</p> <p>Актовый зал (презентация проектов, подведение итогов).</p> <p>Столовая (проведение мастер-классов).</p> <p>Медиатека.</p> <p>Методические ресурсы: самостоятельно разработанные методические материалы</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: все обучающиеся школы вовлечены в профориентационную деятельность; среди родителей обучающихся охват участников составляет 87% от общего числа.</p> <p>Личностные достижения обучающихся: обучающиеся показывают высокий уровень владения познавательными, регулятивными, коммуникативными личностными умениями.</p> <p>Качественные результаты: учителями школы созданы дидактические пособия для работы по профориентации, разработаны мастер-классы для обучающихся</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Несколько ссылок на новости официального сообщества ГБОУ НОШ № 689 ВКонтакте: https://vk.com/wall-194157780_4345 https://vk.com/wall-194157780_6237 https://vk.com/wall-194157780_5661 https://vk.com/wall-194157780_7435 https://vk.com/wall-194157780_4957
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Заключение договоров о социальном партнёрстве с предприятиями и организациями Невского района, которые могли бы предложить школе ресурсы, направленные на организацию будущей работы по профориентации.
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	<p>Проблема: дефицит социальных партнёров, желающих сотрудничать с образовательным учреждением, реализующим, в том числе, адаптированные образовательные программы.</p> <p>Способы преодоления: Привлечение некоммерческих организаций, которые работают над проектами, направленными на поддержку детей с особыми потребностями. Сотрудничество с ними может принести дополнительные ресурсы и опыт.</p>

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Работа с родителями

Родители (законные представители) ребенка могут влиять как на формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, так и на совершение самого профессионального выбора. Активная включенность и помощь родителей восполняет отсутствие у ребенка жизненного и профессионального опыта. Общеобразовательная организация при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более осознанно и грамотно подойти к вопросам профориентации.

ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Чернятина Наталья Николаевна, заведующий отделением дополнительного образования детей
Направление работы	Работа с родителями
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Практика по информированию родительской общественности о реализации единой модели профориентации в школе и проекте «Билет в будущее» посредством классных собраний, проходящих раз в четверть
Проблематика/вопрос	Использование практики по информированию родительской общественности через классные собрания позволяет охватить больший процент семей, вовлекаемых в профориентационную работу в школе
Целевая аудитория	Родители обучающихся 6-10 класс
Период реализации практики	Реализуется в течение учебного года на родительских собраниях
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Применяемая практика взаимодействия с родителями связана с программой воспитания школы, а также Программой развития «Школа возможностей», отражая направление работы по обеспечению условий для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с потребностями экономики Санкт-Петербурга. Она также опирается на одно из магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» - профориентацию, помогая формированию осознанного отношения обучающихся к трудовой сфере, используя опыт сотрудничества с семьёй
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель практики – увеличение числа родителей, вовлеченных в работу над проектом «Билет в будущее», получение обратной связи от семьи в аспекте профориентации школьников. Работа над включением родителей в проект ведется регулярно и поэтапно, начиная с 6 класса. На классных собранияхдается информация о данном направлении работы, производится знакомство родителей с сайтом «Билет в будущее», при необходимости приглашается администратор школы, педагог-навигатор, отвечающие на возможные вопросы родителей. Однако важным аспектом практики является возможность обмена опытом среди родителей
Формы участия обучающихся	Обучающиеся привлекаются к реализации практики в качестве активных пользователей ресурса «Билет в будущее», делятся успешным опытом построения своего профессионального маршрута
Роль родителей, формы их вовлечения	Для родителей помимо классных собраний организуются тематические консультации (по запросу), они активно привлекаются к участию во Всероссийских родительских собраниях, проходящих при поддержке федерального ресурса «Билет в будущее», дают обратную связь и помогают организовывать практические занятия
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В реализацию практики вовлекаются все классные руководители, которые, используя опыт педагогов-навигаторов, проводят разъяснительную работу с родительской общественностью по Единой модели профориентационной работы
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Реализация практики проводится с использованием ресурсов школы. В качестве социальных партнеров школы выступают родители, представляющие свой профессиональный опыт, ведущие просветительскую работу в области профориентации для учащихся и их родителей

Ресурсы	Для реализации практики взаимодействия с родителями используются презентации и видео, предоставляемые на официальном ресурсе проекта «Билет в будущее». https://bvbinfo.ru/ https://disk.yandex.ru/i/QYYK_EZCnV kzDQ Также формируется школьная база данных мероприятий, мастер-классов, проведенных представителями родительской общественности с целью обмена опыта, а также популяризации различных профессий среди обучающихся. https://vk.com/wall-195000256_2456?w=wall-195000256_2456
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличение процента детей и их родителей, присоединившихся к проекту «Билет в будущее». Увеличилось число родителей, изъявивших желание стать участниками профориентационной работы в школе, предложивших помочь в организации мастер-классов по профессиональной ориентации обучающихся
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/13spb.school?w=wall-195000256_3375
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Вовлечение большего числа родителей в проект по реализации единой модели профориентации и увеличение числа социальных партнеров школы в организации практико-ориентированных занятий
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Слабая мотивация участников, вовлекаемых в реализацию практики, отсутствие понимания важности профориентационной работы, начиная с раннего школьного возраста. В качестве способа преодоления предлагается проводить групповую и индивидуальную просветительскую работу с со всеми участниками практики

**ГБОУ школа № 340
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 340 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Зуева Надежда Львовна, заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за реализацию Единой модели профориентации Кострюкова Евгения Анатольевна, классный руководитель 6 «А» класса, автор проекта
Направление работы	Работа с родителями
Название практики/ проекта/ мероприятия по направлению работы	Проект «С любовью о профессии»
Проблематика/вопрос	Как через рассказы родителей о своих профессиях повысить интерес школьников к различным сферам деятельности и расширить их представления о возможностях профессионального выбора?
Целевая аудитория	Обучающиеся 6 «А» класса; Родители обучающихся
Период реализации практики	С сентября 2024 по настоящее время. Длительность 2 года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Шко- ла Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (райо- на)	<p>Связь с проектом «Школа Минпросвещения»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Реализация единой модели профориентации: Одним из ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения» является поддержка профориентационной работы в образовательных учреждениях.2. Повышение мотивации к учебе: В рамках проекта «Школа Минпросвещения» уделяется внимание повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности.3. Социальное партнерство: Проект «Школа Минпросвещения» акцентирует внимание на развитии социального партнерства между школами и различными организациями. <p>Связь с Программой воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ценности и ориентиры: Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся системы нравственных ценностей и ориентиров.2. Патриотизм и гражданственность: Воспитание патриотизма и гражданской позиции является одной из задач Программы воспитания.3. Культурные традиции: Программа воспитания уделяет внимание сохранению и передаче культурных традиций, национальной идентичности.4. Физическое и духовное здоровье: Важной составляющей Программы воспитания является забота о физическом и духовном здоровье учащихся
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель проекта – оказании помощи подросткам в формировании осознанного отношения к выбору будущей профессии, расширении их представления о мире труда и развитие интереса к профессиональному самоопределению через взаимодействие с личностью социально значимого человека. Родители делятся своими историями успеха, рассказывают о трудностях, с которыми столкнулись на пути к достижению целей, и о том, как они смогли их преодолеть. <p>Особенности проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Роль примера. Родитель, рассказывающий о своей профессии, становится ролевой моделью для обучающихся. Профессиональные достижения, изложенные от первого лица, вдохновляют и показывают, что успех возможен даже в самых сложных обстоятельствах.2. Реалистичное восприятие.

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Через общение с успешным человеком дети и подростки получают возможность увидеть профессию изнутри, узнать о её плюсах и минусах, а также о тех навыках и качествах, которые необходимы для достижения успеха в выбранной сфере. 3. Мотивация к самосовершенствованию. Личность успешного в своей профессиональной сфере человека стимулирует стремление к личностному росту и развитию, показывает важность постоянного обучения и самообразования. 4. Уважение к труду. Такие встречи помогают формировать уважительное отношение к любой профессии, независимо от её престижности или материального вознаграждения. 5. Формирование ценностей. Общение с родителями в таком формате способствует формированию правильных жизненных ориентиров, таких как ответственность, целеустремленность, честность и трудолюбие
Формы участия обучающихся	1. Лекции, мастер-классы: Обучающиеся посещают лекции и мастер-классы, проводимые родителями или другими специалистами. 2. Создание проектов и презентаций Обучающиеся самостоятельно или в группах создают проекты и презентации, посвящённые определённым профессиям (исследование, интервью с профессионалом, создание видеоролика/инфографики и д.р.). 3. Проведение интервью Обучающиеся берут интервью у родителей или других профессионалов, задавая вопросы о их работе, карьере и опыте. Интервью могут быть записаны на видео или аудио, а затем представлены одноклассникам. 4. Экскурсии на рабочие места Обучающиеся посещают рабочие места родителей или других специалистов, чтобы увидеть процесс работы вживую. 5. Творческие конкурсы Обучающиеся принимают участие в конкурсах, связанных с творчеством и профессиями
Роль родителей, формы их вовлечения	Родители играют ключевую роль в проекте «С любовью о профессии». Основные формы: Передача личного опыта через лекцию, беседу. Демонстрация практических навыков. Ответы на вопросы, участие в дебатах. Совместное творчество. Организация экскурсий. Совместное написание проектов
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Педагогические работники, задействованные в проекте и механизм взаимодействия: 1. Классный руководитель. Взаимодействие с родителями: Классный руководитель инициирует приглашение родителей для участия в мероприятии, согласовывает темы выступлений, продолжительность, форму подачи материала и другие важные моменты. Координация с педагогом-психологом: Классный руководитель совместно с педагогом-психологом проводит подготовительную работу с детьми, организует обсуждения и беседы, направленные на формирование у учащихся интереса к различным профессиям. Организация пространства: Подготавливает помещение для встречи, согласовывает технические аспекты (например, наличие проектора, доски), определяет расположение столов и стульев, а также контролирует порядок в классе во время мероприятия. 2. Родители. Подготовка выступления: Родители разрабатывают свои презентации, исходя из рекомендаций классного руководителя. Готовят материалы, которые будут интересны и понятны детям: фотографии, видеоролики, примеры рабочих инструментов и т.п. Совместная работа с классным руководителем: В ходе подготовки родители могут обсуждать с учителем детали своего выступления, уточнять сроки и продолжительность. Классный руководитель помогает родителям интегрировать их материал в общий образовательный процесс. 3. Педагог-психолог школы. Консультирование родителей: Педагог-психолог предоставляет родителям рекомендации по тому какие методы взаимодействия наиболее эффективны и как избежать перегрузки детей информацией. 4. Заместитель директора по воспитательной работе: Общий контроль реализации проекта, взаимодействие с Советом родителей
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Родительская общественность (Совет родителей)

Ресурсы	<p>Кадровые: классные руководители, административный и педагогический состав школы, родительская общественность. Материально-технические: класс, проектор, компьютер, канцелярские принадлежности. Авторство используемых материалов: собственные</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Проект «С любовью о профессии» реализуется с сентября 2024 г., на данный момент проектом охвачен 1 класс - 34 ребенка, проведено 2 встречи с родителями.</p> <p>Качественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Укрепление детско-родительских отношений: Создание условий для открытого диалога между родителями и детьми на тему профессионального самоопределения. Формирование доверительных отношений, способствующих совместному обсуждению будущего детей.2. Формирование сообщества: Создание площадки для обмена опытом и знаниями между родителями, заинтересованными в профессиональном развитии своих детей.3. Эмоциональная поддержка: Снижение уровня тревожности и неуверенности родителей относительно будущего своих детей. Усиление чувства уверенности в том, что родители способны оказать значимую помощь своим детям в выборе профессии
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	<p>http://school340.ru/opornyj-tsentr-oshm/proforientatsionnaya-rabota.html https://vk.com/club194106641?w=wall-194106641_2551 https://vk.com/club194106641?w=wall-194106641_2492</p>
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	<ol style="list-style-type: none">1. Масштабирование проекта. Расширение географии проекта, привлечение большего числа классных коллективов школы.2. Использование цифровых технологий. Повышение доступности проекта, возможность привлечения родителей, которые не могут лично посетить школу и расширение круга обсуждаемых профессий.3. Сетевое взаимодействие. Установление партнёрских отношений с компаниями и предприятиями сотрудниками, которых являются родители обучающихся
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	<ol style="list-style-type: none">1. Неравномерность охвата профессий. Проблема: в классе может наблюдаться нехватка представителей некоторых профессий. Решение: Пригласить к участию в проекте не только родителей, но и близких родственников и знакомых семьи.2. Ограниченностъ времени. Проблема: Родители могут иметь ограниченное количество свободного времени, чтобы участвовать в таких мероприятиях. Решение: Планировать встречи заранее, согласовывая график с родителями и школой

**ГБОУ школа № 341
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 341 Невского района
Автор	Романова Оксана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Направление работы	Работа с родителями. Практико-ориентированный модуль
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Родительский мастер-класс «Профессия «Врач» в рамках реализации проекта «Разговоры о профессиях»
Проблематика/вопрос	Предоставление обучающимся возможности получения точной и полной информации о различных профессиях непосредственно от специалистов. Особую значимость приобретает тот факт, что профессионал, проводящий занятие, часто является родителем одного из учеников, что способствует созданию атмосферы высокого уровня доверия и вовлеченности среди обучающихся
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-2 классов
Период реализации практики	В рамках проекта ранней профориентации «Разговоры о профессиях», длительность реализации проекта – 2 года (1-2 класс)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Соответствует: Проекту концепции ШМПР п. 3, 4 (« Магистральное направление «Профориентация» »); Программе развития ГБОУ школы № 341 на 2025-2029 гг. Проект 5 «Профориентация», Подпроект «Ступени вверх», реализация задачи п.2 «Разработать программу ранней профориентации школьников «Знакомство с профессиями»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	<i>Цель:</i> Формирование у детей базовое представлений о профессии врача и необходимости ведения здорового образа жизни. <i>Краткое содержание:</i> Мастер-класс состоит из трех этапов, теоретического, практического и игрового. В первой части теоретического этапа идет рассказ с презентацией о профессии «врач» от первого врача (Гиппократа) и до наших дней. а) История Гиппократа. Клятва Гиппократа. б) Какие врачи бывают. 2. Вторая часть посвящено здоровому образу жизни и роли закаливания. а) Что такое закаливание. б) Правила закаливания: Практический этап также состоит из двух частей. 1. Основы десмургии: здесь детям предлагается возможность изучения на практике как правильно делать перевязки. Обучающиеся тренируются правильно бинтовать порезы, раны и переломы. 2. Правила обращения с больными людьми, особенности их поведения, выстраивание правильного общения. Обучающиеся разделяются на больных и помощников, отрабатывают стиль общения с больными людьми, как правильно предлагать и оказывать элементарную помощь, выразить сочувствие. 3. Завершающий этап: кроссворд на тему «Здоровье»
Формы участия обучающихся	Просмотр презентации; ответы на вопросы; обсуждение собственных практик закаливания; практика наложения повязок при ранах, ушибах и переломах; диспут о правильном питании школьников и режиме дня; обсуждение правил обращения с больными людьми, этика и психология больных.
Роль родителей, формы их вовлечения	Родитель как активный и основной участник этого мероприятия: подготовка презентации, совместно с классным руководителем разработка плана мероприятия, подготовка раздаточного материала, вопросов и интересных фактов

Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Классный руководитель, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	нет
Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: активный родитель – профессионал в своей области; классный руководитель (или педагог-предметник), советник директора по воспитанию.</p> <p>Материально-технические ресурсы: интерактивная доска или проектор; бинты и перевязочный материал; распечатки с кроссвордом; распечатки с вариантами распорядка дня; - карточки с названиями еды (здоровая/нездоровая).</p> <p>Информационные ресурсы: иллюстрации из открытых интернет-источников, статьи о Гиппократе и клятве Гиппократа: https://www.rlsnet.ru/library/books/klyatva-gippokrata/1-tekst-klyatvy-gippokrata-%28s-komentariyami%29. В презентации использовались авторские материалы, созданные непосредственно врачом-фармацевтом Осетровой А.Р.</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: увеличился процент детей, умеющих накладывать повязки, забинтовывать раны и порезы на 98% (28 из 30 обучающихся класса). Родителей, заинтересованных во взаимодействии со школой в деле профориентации – 10% (3 человека из 30).</p> <p>Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний о профессии врача и смысле клятвы Гиппократа, знания о различных направлениях во врачебной сфере, знания о пользе закаливания, правильного питания, режиме дня и психологии больных. Обучающиеся приобрели навыки накладывания повязок (перевязка). Также дети узнали, какие школьные предметы необходимы для того, чтобы стать врачом, насколько эта профессия ответственна и многогранна. Дети приобрели базовые компетенции как жесткие, так и мягкие (как в сфере знаний и навыков, так и моральных качеств).</p> <p>Качественные результаты: созданы дидактические пособия для проведения урока профориентации по профессии «врач»</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/school341?w=wall-46921498_4291
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Данное мероприятие может быть реализовано в сетевом сотрудничестве с другими школами, когда представители разных профессий из родительской общественности презентуют свои профессии и обучают первоначальным навыкам в них детей не только того класса, где учится их собственный ребенок, но и обучающихся других школ.
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Не все родители готовы к дополнительной работе, приходить в рабочее время и выступать перед классом. Необходимо вести разъяснительную работу на каждом собрании, в чатах класса, представлять уже существующий опыт, рассказывать, насколько важен и нужен именно личный пример родителя для детей младшей школы, что это повышает мотивацию к обучению и способствует сплочению семьи.

**ГБОУ школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 345 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Гладкая Наталья Владимировна - ответственный за реализацию Единой модели профориентации в ОУ
Направление работы	Работа с родителями
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«Клуб встреч» с людьми разных профессий. Профориентационные практики (мастер-классы, беседы)
Проблематика/вопрос	Профессия человека – это его судьба, его жизненный путь. В связи с чем, и встает вопрос профессионального самоопределения выпускника, начиная с раннего возраста. Формирование интереса младших школьников к миру профессий, оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению начиная с начальной школы
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-5 классов (6-12 лет) Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию принимают непосредственное участие в реализации данного проекта и подборе кандидатур на встречи с обучающимися
Период реализации практики	Реализуется с 01.09.2023 года. Период реализации – 5 лет (2023-2028 уч.год)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	В ОУ реализуется внеурочная деятельность для обучающихся 1-5 классов по ранней профориентации, организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами в виде профессиональных проб, мастер-классов, участие в районном проекте «Школа жизни». В школе с 01.09.2024 года введено предпрофессиональное обучение с 8 класса, организованы дополнительные занятия с учетом склонностей обучающихся в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Программа воспитания на каждом уровне образования в части трудового воспитания направлена на готовность обучающимися приобретать опыт, основанный на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (Программа воспитания) через обязательные модули «Профориентация» и «Школьный урок». Сегодня школа выстраивает систему работы по профессиональной ориентации согласно Программы развития школы (района), которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Мероприятия проводятся для обучающихся 1-5-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их родителей (законных представителей), по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии разработанными планами
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – формирование и развитие мотивации у учащихся к труду путем взаимодействия с их родителями (законными представителями) и с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка. Знакомство школьников с различными профессиями в ходе данного проекта по ранней профориентации происходит интереснее, так как опыт, представляемый родителями, априори более ценен и лучше усваивается. Проект «Клуб встреч с интересными людьми» находится на основном этапе реализации

Формы участия обучающихся	Формы участия детей: тренинговые занятия; мастер-классы; практики профессии; беседы; консультации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; помощь по формированию у школьников самооценки. В результате у учащихся начинает формироваться процесс профессионального и личностного самоопределения, позитивная самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, формируются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации в будущем
Роль родителей, формы их вовлечения	Тематические родительские собрания. Направленные на выбор профессий для дальнейшего рассмотрения в рамках профориентационной работы. Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию. Анкетирование родителей учащихся (выявление отношения родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся). Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования. Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами различных профессиональных образовательных учреждений. Лекторий
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования принимают непосредственное участие в реализации данного проекта
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Социальные партнеры: Центральная районная библиотека имени Леонида Соболева Библиотека № 2 им. Ф. Абрамова. НЦБ Детская библиотека № 11 «ЗОНТИК». Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 46». Сетевое взаимодействие: ГБУ ДО Дом детского творчества Левобережный, ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Ресурсы	Центральная районная библиотека имени Леонида Соболева. Библиотека № 2 им. Ф. Абрамова. НЦБ Детская библиотека № 11 «ЗОНТИК». Используемые ресурсы: сотрудники библиотеки, актеры, писатели и авторы книг и др. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 46». Используемые ресурсы: сотрудники и специалисты поликлиники
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Увеличение процента детей, вовлеченных в проект, включение родителей в работу посредством детей. К личностным достижениям обучающихся можно отнести: приобретение знаний, опыта, развитие компетенций, участие в мастер-классах, практиках.
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-194274532_1259 https://vk.com/wall-194274532_1076 https://vk.com/wall-194274532_1182 https://vk.com/wall-194274532_1751
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Возможности продвижения и масштабирования практики в данной школе и возможности ее распространения в других школах района: Онлайн встречи с родителями-участниками проекта; Презентация опыта в районе; Выпуск методических материалов. Следующая форма – это подготовка учащимися мини-сообщений и сочинений о профессиях. Данная форма работы даёт возможность ученику рассказать о своих интересах, увлечениях, целях
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям. Выбранная профессия не всегда соответствует возможностям ребенка

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 345 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Гладкая Наталья Владимировна, ответственный за реализацию Единой модели профориентации в ОУ
Направление работы	Работа с родителями
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«Путь в профессию» Системные встречи с родителями, представителями заводов и предприятий города, ВУЗов, с целью знакомства с профессиями, путем погружения через событие
Проблематика/вопрос	Проблематика - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Значимость проекта «Путь в профессию» заключается в необходимости помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями
Целевая аудитория	Обучающиеся 6-9 классов (11-15 лет) Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию принимают непосредственное участие в реализации данного проекта. Родители обучающихся и предприятия Невского района, представители заводов и предприятий города, представители ВУЗов, которые являются индустриальными партнерами, а также выпускники ОУ
Период реализации практики	Реализуется с 01.09.2023 года. Период реализации 5 лет (2023-2028 уч.год)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	В ОУ реализуется внеурочная деятельность в рамках федерального проекта «Билет в будущее», организовано сетевое взаимодействие с учебными организациями-партнерами в виде профессиональных проб, мастер-классов, участие в районном проекте «Школа жизни». В школе с 01.09.2024 года введено предпрофессиональное обучение с 8 класса, организованы дополнительные занятия с учетом склонностей обучающихся в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Программа воспитания на каждом уровне образования в части трудового воспитания направлена на готовность обучающимся приобретать опыт, основанный на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей). Ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (Программа воспитания) через обязательные модули «Профориентация» и «Школьный урок». Сегодня школа выстраивает систему работы по профессиональной ориентации, согласно Программы развития школы (района), которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Мероприятия проводятся для обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их родителей (законных представителей), по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии разработанными планами
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – развитие устойчивой мотивации у учащихся к труду путем взаимодействия с их родителями (законными представителями) и с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка. Развитие имеющиеся у учащегося склонности и интересы к определенному виду труда, расширив представления о различных видах профессий. Знакомство обучающихся 6-11 классов с различными профессиями в ходе данного проекта происходит интереснее так как, опыт, представляющий родителями, выпускниками более ценен детям и лучше усваивается. Проект «Путь в профессию» находится на основном этапе реализации

Формы участия обучающихся	Формы участия детей: тренинговые занятия; практики профессии; беседы, психологическое просвещение на тему выбора профессии; консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; помошь по формированию у школьников самооценки. В результате у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершаются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации
Роль родителей, формы их вовлечения	Тематические родительские собрания. Это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса, направленные на выбор профиля обучения: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка». Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию. Тематика и форма проведения таких классных часов может быть разнообразной. Например, дискуссия «Мы хотим быть...», «Карнавал профессий», диспут «В поисках будущей профессии», беседа «Ты и твоя будущая профессия». Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий. Родители обращаются за помощью к классному руководителю, который поможет проинформировать об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу. Анкетирование родителей учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования. Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, и т.д.). Лекторий. Информационно-консультационные темы лекций: «Будущая профессия»; «Как выбрать профессию»; «Мифы профессионального самоопределения»; «Основные факторы влияющие на выбор профессии»; «Ошибки при выборе профессии»; «Выбор профессии»
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию принимают непосредственное участие в реализации данного проекта
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Социальные партнеры: ПАО «Пролетарский завод», АО «Обуховский завод», СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина», «Ассоциированная академия Союза машиностроителей России», «Российский колледж традиционной культуры». Сетевое взаимодействие: ГБУ ДО Дом детского творчества Левобережный, ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
Ресурсы	ПАО «Пролетарский завод», АО «Обуховский завод». Используемые ресурсы: сотрудники заводов, инженеры, рабочие и руководители предприятий, начальники цехов и др. СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина», «Ассоциированная академия Союза машиностроителей России», «Российский колледж традиционной культуры». Используемые ресурсы: сотрудники учебных заведений, мастера, преподаватели, студенты и др.

Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Достаточная информация о профессии и путях её получения. У обучающиеся ясно формируется представление к требованиям профессии, к человеку, конкретному месту её получения, потребности общества в данных специалистах. Потребность в обоснованном выборе профессии. Её показатели — самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание попробовать свои силы в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность школьника в социальной значимости труда. Это сформированное отношение к труду как к жизненной ценности. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, которые влияют на успех в профессиональной деятельности. Реальную эффективность профориентационной работы цикла занятий «Путь в профессию» можно оценить только по прошествии многих лет, когда станет ясно, насколько успешно человек реализовал себя в избранной профессии
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-194274532_1197 https://vk.com/wall-194274532_1728 https://vk.com/wall-194274532_1705 https://vk.com/wall-194274532_1704 https://vk.com/wall-194274532_1597 https://vk.com/wall-194274532_1692 https://vk.com/wall-194274532_1684 https://vk.com/wall-194274532_1618 https://vk.com/wall-194274532_1617 https://vk.com/wall-194274532_1753
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Расширение социальных партнеров, путем взаимодействия с предприятиями не только района, но и города, которые станут новыми индустриальными партнерами
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Сопротивление родителей признавать личностные ориентиры и интересы детей. Сильный перевес желающих обучаться в профильном классе по одному из трех профилей

ГБОУ школа № 346 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 346 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Соловьева Ольга Алексеевна, заместитель директора по ВР, ответственный за реализацию Единой модели профориентации
Направление работы	работа с родителями; практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название проекта мероприятия по направлению работы	Профориентационный проект «Профессии моей семьи»
Проблематика/вопрос	Информированность родителей (законных представителей) о мероприятиях и возможностях для обучающихся в рамках реализации Единой модели профориентации; содействие вовлеченности родителей (законных представителей) в совместную систему профориентационной работы; развитие сетевого взаимодействия и партнерства; популяризация профессий семьи, возможность участия обучающимися в профессиональных пробах, организованных родителями – специалистами различных профессий, а также в организациях и на предприятиях своих родителей; укрепление семейных связей через привлечение внимания обучающихся к профессиям семьи.
Целевая аудитория	Обучающиеся 6-11 классов. Родители обучающихся
Период реализации практики	Реализуется в течение учебного года
Связь практики/проекта/мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Профориентационный проект «Профессии моей семьи» связан с разделом «Взаимодействие с родителями» по реализации Единой модели профориентации, магистральным направлением «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России», модулем «Взаимодействие с родителями» Программы воспитания, проектом «Ответственное родительство» Программы развития системы образования Невского района. Цель проекта: - определение профессионального выбора обучающихся, основанного на опыте, компетенциях, семейных традициях родителей, - участие родителей в качестве профессионалов – наставников в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. Описание проекта: Родители (законные представители) обучающихся являются профессионалами – наставниками в вопросах самоопределения обучающихся, они проводят профориентационные занятия для обучающихся в школе, рассказывая о своей профессии, ее специализации, особенностях и преимуществах. Обучающиеся посещают организации и предприятия, на которых работают родители, имеют возможность пройти профессиональные пробы и поучаствовать в мастер-классах. Учитывая большой спектр разнообразия специальностей и направлений профессиональной деятельности родителей, обучающиеся знакомятся со множеством профессий и могут на практике попробовать себя в той или иной сфере деятельности.

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	<p>Этапы работы:</p> <p>Подготовительный: проведение анкетирования обучающихся на выявление знаний о профессиональной деятельности родителей и специфике их работы.</p> <p>Практический: - участие в профориентационных занятиях, проведенных родителями – специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение организаций и предприятий - посещение мест работы родителей обучающихся; - участие в мастер-классах и профессиональных пробах, организованных родителями – специалистами.
Формы участия обучающихся	Мастер-классы, профессиональные пробы
Роль родителей, формы их вовлечения	Родители выступают в качестве профессионалов – наставников в вопросах профессионального самоопределения обучающихся, являются организаторами профессиональных проб
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Ответственный за реализацию Единой модели профориентации, педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	клуб «Огонек» ПМК «Невский» (компетенция «Парикмахер – стилист», «Специалист по работе с молодежью», участие в профпробах); детская библиотека № 4 ЦБС Красногвардейского района (компетенция «Редактор, корректор», участие в мастер-классах); Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (участие в мастер-классах по ИТ – технологиям); Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого (компетенция «Товароведение и экспертиза потребительских товаров», участие в профпробах «Экспертиза потребительских товаров»)
Ресурсы	<p>Наличие родителей обучающихся - специалистов различных профессиональных областей, готовых на сотрудничество со школой по вопросам профориентации обучающихся;</p> <p>наличие организаций среднего и высшего профессионального образования – сетевых партнеров школы, где работают родители обучающихся;</p> <p>освещение мероприятий проекта в официальной группе школы ВКонтакте.</p> <p>Используемые материалы:</p> <p>Сборник практик Минпросвещения России (edu.gov.ru). Профминимум (bvinfo.ru). Профориентационный минимум (k-obr.spb.ru). Документы федерального уровня. Документы районного уровня</p>
Результативность применения практики/ реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: увеличился процент детей, принявших участие в мастер-классах и профессиональных пробах; увеличился процент родителей, вовлеченных в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>Личностные достижения обучающихся: участие в чемпионате «Искатели профессий» и «Профессионалы» после прохождения профессиональных проб в организациях, где работают родители; работа обучающихся в каникулярное время, первый заработок; приобретение знаний, развитие компетенций в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Качественные результаты: проведение мастер-классов для обучающихся начальных классов старшими школьниками</p>

Ссылки на события реализации практики/ проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/gbou346?w=wall-215902326_1666 https://vk.com/gbou346?w=wall-215902326_1664 https://vk.com/gbou346?w=wall-215902326_902 https://vk.com/gbou346?w=wall-215902326_886 https://vk.com/gbou346?w=wall-215902326_858 https://vk.com/gbou346?w=wall-215902326_811 https://vk.com/gbou346?w=wall-215902326_713 https://vk.com/gbou346?w=wall-215902326_704 https://vk.com/gbou346?w=wall-215902326_692 https://vk.com/gbou346?w=wall-215902326_675 https://vk.com/gbou346?w=wall-215902326_674
Перспективы реализации практики/ проекта/ мероприятия	Организация фестиваля в рамках проекта «Профессии моей семьи» по представлению лучших практик взаимодействия школы и родителей в вопросах профессионального самоопределения. Увеличение охвата родительской общественности, задействованной в проекте
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Невозможность присутствия обучающихся на закрытых режимных предприятиях; плотный рабочий график родителей. Рекомендуется знакомство со спецификой работы через информационно-просветительские материалы, медиапродукты

ГБОУ школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Ховрина Яна Юрьевна, педагог-организатор
Направление работы	Работа с родителями. Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Профориентационные встречи с родителями – проект «Я – специалист»
Проблематика/вопрос	Низкая осведомленность обучающихся о специальностях, представленных на рынке профессий, а также недостаток общения с родителями
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-11 класса и их родители
Период реализации практики	В течение учебного года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Работа с родителями является неотъемлемой частью магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России», Программы развития района, Программы воспитания, а также Программы развития школы. В настоящее время активно реализуется проект «Я – специалист», благодаря которому повышается уровень знаний обучающихся, происходит знакомство их с профессиями и приобщение родительской общественности к совместной образовательной и профориентационной деятельности

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: знакомство обучающихся с профессиями родителей. Этапы работы: Проанализировать профессии родителей обучающихся. Выявить интересные восстремованные профессии. Привлечь родительскую общественность к профориентационным урокам. Организовать круглый стол «Учитель-ученик-родитель» по результатам серии профориентационных уроков. Встречи с родителями – представителями профессий проходят в рамках классных часов.
Формы участия обучающихся	Профориентационные встречи обучающихся с родителем – представителем профессии
Роль родителей, формы их вовлечения	Родитель является представителем профессии в реализуемом школой проекте «Я – специалист». Родитель читает лекцию о своей профессии и проводит мастер-класс «Знакомство с профессией»
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Классные руководители, учителя-предметники, штаб воспитательной работы.
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга. В совместной работе задействуются специалисты Центра для привлечения обучающихся к знакомству со специальностями, а также проведение специалистами мастер-классов по помощи в преодолении стресса у выпускников.
Ресурсы	Педагогические, материально-технические ресурсы Учреждения. Материалы и наглядные пособия, разработанные родителями учащихся.
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Благодаря профориентационному проекту «Я – специалист» кругозор обучающихся пополнился новыми знаниями о профессиях родительской общественности. Родители стали ближе к учебному процессу, улучшился контакт между ребенком, родителем и классным руководителем. Раз в месяц в каждом классе проводятся мастер-классы от родителей – представителей профессий. За год планируется привлечение более 850 обучающихся и более 350 родителей, в конце каждого полугодия по итогам встреч – проведение конференции для обучающихся, родителей и классных руководителей.
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/spb_497?w=wall-23342_5702 https://vk.com/spb_497?w=wall-23342_5474 https://vk.com/spb_497?w=wall-23342_5326
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	В конце учебного года планируется проведение конференции «Ученик-учитель-родитель. Профессия – это»
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Не каждый родитель готов рассказать о своей профессии, но представление опыта другими родителями, способствует вовлечению родительской общественности к проведению профориентационных занятий.

**ГБОУ школа № 667
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 667 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Антощук Татьяна Викторовна, заместитель директора по АХР
Направление работы	Работа с родителями
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Фестиваль #Пропрофессию667
Проблематика/вопрос	Фестиваль направлен на: передачу опыта и знаний от работающих в реальном секторе экономики родителей; - повышение устойчивого интереса к профессиональной деятельности в будущем; - влияние на формирование доверительных отношений в семьях; - активное включение родительского сообщества в профориентационную деятельность
Целевая аудитория	Обучающиеся основного и продвинутого уровней реализации ЕМП Родители обучающихся
Период реализации практики	2024-2025 учебный год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика работы с родителями, реализуемая на всех уровнях ЕМП, представлена в полном объеме (10ч), с учетом плана реализации ЕМП в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», раздел: «Профориентация», раздел: «Работа с родителями» и согласно утвержденным Программе воспитания и Программе развития ГБОУ СОШ 667 Невского района Санкт-Петербурга
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цели: Формирование широких познавательных мотивов; ознакомление с профессиями актуальными в г.Санкт-Петербург, укрепление сотрудничества между родителями и образовательной организацией с целью координации усилий по профориентации учащихся. Задачи: создать условия для повышения компетентности обучающихся в вопросах будущего профессионального выбора в реальном секторе экономики; способствовать повышению воспитательной роли семьи в процессе профессионального выбора. Этапы реализации. Подготовительный: информирование родителей, организация встреч и мероприятий. Основной: экскурсии на предприятия и производства, мастер-классы, встречи с профессионалами, ежегодный фестиваль родительских профессий #Пропрофессию667. Заключительный: подведение итогов реализации практики, рефлексия
Формы участия обучающихся	Индивидуальные. Групповые
Роль родителей, формы их вовлечения	Совместная организация встреч с представителями профессий родительского сообщества. Проведение мастер-классов и экскурсий на предприятия Санкт-Петербурга, организованных родителями
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Классные руководители, педагоги-навигаторы, педагоги-организаторы, ответственный за профориентацию

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ПАО «Пролетарский завод». Санкт-Петербургский Горный Университет. ПАО «Россети-Ленэнерго»
Ресурсы	Официальная группа ВК, официальный сайт школы
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Повысился процент информированности родителей о возможностях использования платформы «Билет в Будущее». Повысилась степень профессионального самоопределения и уровень сформированности знаний о существующих профессиях в реальных секторах экономики. По результатам проведенных мероприятий: создание совместного профориентационного проекта «Родители-дети» и дальнейшее повышение интереса родителей к активной поддержке профориентационного движения в образовательной среде
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/school_667_nev?w=wall-189764936_5999 https://vk.com/school_667_nev?w=wall-189764936_5985 https://vk.com/wall-189764936_6045 https://vk.com/wall-189764936_6043 https://vk.com/wall-189764936_6042 https://vk.com/wall-189764936_6048
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Проведение ежегодного фестиваля родительских профессий #Пропрофессию667, привлечение большего количества участников
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Привлечение родителей к массовым мероприятиям сопряжено с отрывом от рабочих процессов на предприятиях, которые представляют родители, участвующие в реализации практики. Необходимо расширить систему мотивации привлечения родителей из реального сектора экономики к реализации проекта

ГБОУ школа № 717 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 717 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Холченкова Елизавета Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Работа с родителями
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Родители как партнеры в профориентации
Проблематика/вопрос	Проблема: трудности при выборе будущей профессии, недостаточный уровень вовлеченности родителей в профориентацию детей. Задачи: формирование единой стратегии профориентационной работы; создание партнерства школы и предприятий, на которых работают родители учащихся; организация профориентационных мероприятий; мониторинг устройства выпускников и информации о востребованных профессиях
Целевая аудитория	Обучающиеся 10 класса. Родители обучающихся
Период реализации практики	С сентября 2024 года, длительность реализации – 2 года

Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика по реализации Единой модели профориентации включена в программу развития школы в проект «Аккумулятор профессионального выбора» и скоррелирована с магистральным направлением «Профориентация» федерального проекта «Школа Минпросвещения»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: Повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профориентационной работы посредством активных и интерактивных приемов в процессе информирования о требованиях современного рынка труда, сопровождении и участии в профессиональных пробах обучающихся. Подготовительный: анкетирование детей и родителей Основной: все основные мероприятия – дискуссии, диспуты, эссе «Моя будущая профессия», круглые столы, профпробы, экскурсии и другие профориентационные мероприятия. Заключительный: подведение итогов
Формы участия обучающихся	Очная; индивидуальная, групповая
Роль родителей, формы их вовлечения	Партнеры школы в создании системы профориентации и реализации Единой модели профориентации.
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-предметники, социальный педагог.
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Военно-морская академия им. Кузнецова, Военный Институт (инженерно-технический) им. Хрулева, Российский Колледж традиционной культуры, Малоохтинский колледж. Совместные профориентационные мероприятия.
Ресурсы	Информационные материалы, онлайн платформы, консультационные службы, образовательные учреждения, мастер-классы и тренинги, волонтерские программы.
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	С 02.09.2024 г. прошло 2 профпробы, организованные родителями. На начало декабря 2024 года 29 детей класса были вовлечены в профпробы. Троє родителей активно помогают с организацией профориентационных мероприятий.
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/gbou717nevskii?w=wall-219898191_1650 https://vk.com/gbou717nevskii?w=wall-219898191_1584
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	С января 2025 года данная практика будет масштабироваться, будут привлечены к работе 8 классы. Несмотря на небольшой срок реализации, практика показала себя с лучшей стороны и в изменённом формате возможна для реализации в других школах.
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Возникли трудности в посещении некоторых предприятий, в связи со строгой пропускной системой. Проблема решаема с помощью заключения сетевого сотрудничества

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Практико- ориентированный модуль

Практико-ориентированный модуль Единой модели профориентации предполагает участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессии.

ГБОУ школа № 20 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 20 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Пумпур Кристина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Урочная деятельность. Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия – мои горизонты». Работа с родителями. Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы). Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Проект (практика) «От профессиональной пробы – к профессиональному выбору»
Проблематика/вопрос	В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Этих целей невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных и профессиональных. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения
Целевая аудитория	Обучающиеся в образовательном учреждении (средней школе, старших классах), в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, начинающие специалисты. Сетевые партнеры в области профориентации, родители обучающихся
Период реализации практики	Проект (практика) рассчитана на период учебного текущего года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	В ходе проекта (практики) «От профессиональной пробы – к профессиональному выбору» в школе реализуются мероприятия, взаимосвязанные с главными целями и задачами проекта «Школа Минпросвещения России», а также опирается на программу воспитания и программу развития школы (района). Практика работы в учреждении включает в себя ключевые задачи Единой модели профориентации
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	В школе, начиная с 1 класса, формируются умения и навыки, созданы условия для осознанного выбора профессии. В 1-5 классах проходит долгосрочный фестиваль «Ярмарка профессии». Знакомство с техникой, технологиями производства. В рамках реализации проекта вовлечены различные формы наставничества и сопровождения среди обучающихся 1-11 классов, классных руководителей, родителей и привлеченных сетевых партнеров. В ходе реализации проекта, в школе сформированы наставнические пары или группы, с различными вариантами взаимодействия. К примеру, «учитель - ученик», «студент - ученик», «работодатель - ученик». Каждая из названных форм решает определенный круг задач

Формы участия обучающихся	Профориентационные тренинги, лекции, уроки, тестирования; программы, уроки по развитию профессиональных навыков (в т.ч. просмотр обучающих видео через платформу «билет в будущее»); проектная деятельность; поездки на организации, профессиональные пробы, мастер-классы по профессиям; система наставничества, встречи с представителями профессий
Роль родителей, формы их вовлечения	Одна из форм взаимодействия с родителями является установление партнерских отношений с семьей каждого ученика, объединение совместных усилий для развития и воспитания; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; привлечение родителей к совместному участию в проекте профориентации, конкурсном чемпионате «Профессионалы»; практики активизации и обогащения воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В данном проекте ключевую роль играют классные руководители, педагоги навигаторы платформы «Билет в будущее». За координацию и контроль проекта отвечает заместитель директора по воспитанию
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие городского электрического транспорта. Российский государственный гидрометеорологический университет. Банк «ВТБ» (ПАО). Центр опережающей профориентационной подготовки. Роль вышеперечисленных высших учебных заведений и предприятий по сетевому взаимодействию направлена на проведение мероприятий по профориентации учащихся, проведение мастер-классов, лекций, занятий, проведение профессиональных проб. Достигнуты эффекты по самоопределению учащихся старших классов. Ведется работа по привлечению учащихся к первой трудовой деятельности, получение документа для дальнейшего трудоустройства по окончанию проекта
Ресурсы	https://edu.gov.ru/ , https://национальныепроекты.рф/ , https://bvbinfo.ru/ , Гречов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Проповедование, 2007. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783. — Режим доступа: http://suvagcentr.ru/userfiles/files/links/konz_prof.pdf , свободный. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://resurs-yar.ru/files/spec/soprovodjenie.pdf , свободный. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление). Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014

Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	В настоящее время проходят мероприятия, в которых принимают участие учащиеся, классные руководители, педагоги-навигаторы, родители, партнеры по сетевому взаимодействию. Они знакомятся с основами наставничества, обсуждают систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации этого проекта (практики) в образовательном учреждении. Представлены результаты работы конкретной пары, группы. Лучшие наставники привлечены к трансляции своего опыта и работы для привлечения новых участников, партнеров и спонсоров в следующий цикл наставнической программы. На 2024 год в различные формы наставничества вовлечено 460 обучающихся и 15 педагогов школы (18 % от общего педагогического состава школы). Рост количества учащихся по посещаемости мероприятий, направленных на Единую модель профориентации. Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) в школе. Снижение числа обучающихся, состоящих на различных формах профилактических учетов
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-156567962_4175 https://vk.com/wall-156567962_4174 https://vk.com/wall-156567962_4160 https://vk.com/wall-156567962_4151 https://vk.com/wall-156567962_4202 https://vk.com/wall-156567962_4209 https://vk.com/wall-156567962_4225 https://vk.com/wall-156567962_4230 https://vk.com/wall-156567962_4232 https://vk.com/wall-156567962_4240 https://vk.com/wall-156567962_4241 https://vk.com/wall-156567962_4240
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Наша модель интеграции наставничества в систему школьного образования выстроена с учетом специфики школы и имеет четкое направление работы. При этом обладает гибкостью и вариативностью применения, учитывая новые тенденции в образовании. В данном проекте мы показываем взаимодействие с социальными ВУЗами. Положительный результат такого сотрудничества очевиден. Профориентация через наставничество органически сочетает разнообразные виды самоопределения учащегося. Самое главное состоит в том, что вовлечение детей в проект «От профессиональной пробы – к профессиональному выбору» меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Возможность адаптации нашей практики для применения в других учебных общеобразовательных заведениях, в большей мере, будет интересна школам с похожей стратегии развития
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Ограничение доступа к информации (ограниченные технические возможности учреждения). Неудобство транспортировки. Базы практики могут находиться далеко от места жительства и быть неудобны в транспорте. Отсутствие необходимых условий для отработки заданий. Ученику может быть сложно подстраиваться под режим работы, предлагающийся руководителем практики. Способы преодоления проблем и трудностей при реализации практики: привлечение организаций, которые содействуют в проведении мероприятий по профориентации. Сопровождение классного руководителя, наставника или специалиста всех видов практик и работ ученика.

**ГБОУ школа № 23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Кузьменко Наталия Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Практико-ориентированный модуль
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Настольная игра по профориентации
Проблематика/вопрос	1. Сложности с выбором профессии. Многие подростки испытывают трудности с определением будущей карьеры из-за недостатка информации о профессиях, своих склонностях и способностях. Настольные игры помогают им лучше понять свои интересы и предпочтения, а также узнать больше о различных профессиях. 2. Отсутствие навыков принятия решений. Игры развивают логическое мышление, умение анализировать информацию и принимать решения, что полезно не только в выборе профессии, но и в повседневной жизни. 3. Проблемы с коммуникацией. Настольные игры предполагают общение между участниками, что помогает развивать коммуникативные навыки и находить новых друзей. 4. Недостаток мотивации. Соревновательная атмосфера игр может мотивировать игроков к достижению целей и развитию своих способностей. 5. Индивидуальный подход. Некоторые настольные игры позволяют адаптировать процесс под индивидуальные потребности и интересы каждого игрока, что делает их более эффективными для профориентации.
Целевая аудитория	Обучающиеся 7-11 классов
Период реализации практики	2-3 игры в год. Продолжительность игры – от 45 мин. до 1,5 часов
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Реализация магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». Реализация проекта «Мастерская возможностей», Программы развития школы на 2020-2024гг.
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: Выбор стратегии достижения карьерного успеха. В рамках игры осознание подростками важных жизненных реалий и освоение знаний и метакогнитивных умений, необходимых для успешного профессионального самоопределения, происходит в увлекательной, ненавязчивой форме, как естественный процесс решения игровых задач, что повышает подростковую мотивацию к дальнейшей профориентационной работе. Игра моделирует процесс индивидуального профессионального развития, включая этапы окончания школы, получения дипломов о среднем профессиональном и/или высшем образовании, трудоустройства и получения заработной платы. В основе игры лежит выбор, который игроки вынуждены делать на каждом из этапов и который так или иначе отразится на их итоговом результате – количестве заработанной игровой валюты, количестве «полученного опыта работы». Это интерактивная педагогическая технология, призвана пробудить у подростков интерес к осознанному выбору профессии и выработать индивидуальную стратегию достижения профессионального успеха, стимулировать формирование необходимых для дальнейшей трудовой деятельности компетенций и составляющих их базы знаний и навыков.

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Игра состоит из следующих элементов: наборное игровое поле, состоящее из 5 карт образовательных организаций и 15 карт профессий. Карты ресурсов (качеств, знаний, дипломов), денежные купюры - фишки, представляющие на поле игроков. Игра может проводится как в формате настольной игры, так в работе с отдельными карточками для подробного знакомства с профессиями и требующимися для определенной профессии качествами и навыками
Формы участия обучающихся	Индивидуальная игра. Каждый участник играет за себя, самостоятельно принимает решения и выполняет задания. Это помогает развивать навыки принятия решений и ответственности. Командная игра. Участники делятся на команды и играют вместе. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и поддерживать других игроков. Соревновательная игра. Игроки соревнуются друг с другом, чтобы достичь лучших результатов. Это может мотивировать участников к достижению целей и развитию своих способностей. Обучающая игра. Ведущий (например, педагог или психолог) объясняет правила игры и даёт рекомендации по выбору профессий. Это позволяет участникам получить новые знания о профессиях и требованиях к ним. Ролевая игра. Участники берут на себя роли представителей разных профессий и выполняют задания, связанные с этими ролями. Это помогает им лучше понять особенности разных профессий и свои предпочтения.
Роль родителей, формы их вовлечения	Нет
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Нет
Ресурсы	Материально-технические ресурсы: игровое поле, игровые карточки, фишки, кубик Методические ресурсы: Методическое пособие к настольной игре о выборе профессии, А.Ю. Ефимов, АНО «Центр развития образовательных технологий» (г. Ижевск)
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент обучающихся, определившихся с образовательным маршрутом после 9 и 11 класса; увеличился процент обучающихся, не меняющих свой профессиональный выбор к 11 классу. Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний о разных профессиях, улучшение коммуникативных, командных и аналитических навыков, развитие навыков критического мышления и анализа. Качественные результаты: игры создают среду для обмена мнениями, что позволяет участникам лучше понять свои мысли и чувства относительно будущей карьеры.
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Проведение настольной игры по профориентации в 9-х классах https://vk.com/wall-57904754_15899
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Настольные игры могут способствовать созданию сообщества учащихся, интересующихся определёнными профессиями или областями знаний. Это может стать основой для будущих проектов, исследований или даже профессиональных связей.
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Ограничено единовременное число участников игры

ГБОУ школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Воропаева Ирина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Школьная олимпиада по профориентации «Я выбираю путь»
Проблематика/вопрос	Проведение олимпиады обогащает активный и пассивный словарь обучающихся, расширяет их кругозор, дает более четкое представление о конкретных профессиях, связанных с ними действиями и инструментами.
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-9 классов, (с нарушением слуха). Педагоги-навигаторы, педагог-психолог, социальный педагог
Период реализации практики	Проводится в течение учебной недели
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика связана с магистральными направлениями «Воспитание», «Творчество», «Профориентация» школы Минпросвещения России, также включено в программу воспитания, направление «Профориентация»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Олимпиадные задания школьного тура Олимпиады составляются отдельно для каждого класса, участвующего в олимпиаде. Задания оформляются в виде Тетради олимпиадных заданий. Олимпиадные задания состоят из трех частей: тесты с закрытым ответом, с одиночным или множественным выбором (тестовые задания, в которых подразумевается выбор правильного ответа(ов) из предложенных вариантов); тесты на соответствие. Количество баллов, начисляемое участнику школьного тура Олимпиады за выполнение каждого олимпиадного задания (за каждый ответ), варьируется от 0 до 2 баллов, что указано в Тетради в соответствующих графах.
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Участники выполняют олимпиадные задания путем заполнения соответствующих полей ответов в Тетради. Для выполнения олимпиадных заданий школьного тура Олимпиады участнику необходимо: знать пословицы и поговорки о труде; уметь разгадывать загадки и кроссворды по профориентационной тематике; знать, что такое предмет труда и орудие труда, уметь соотносить их с конкретными профессиями
Формы участия обучающихся	Выполнение олимпиадных заданий
Роль родителей, формы их вовлечения	Нет
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В реализации практики задействованы педагоги-навигаторы, работающие по программе «Россия -мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее», педагоги-психологи, социальный педагог, учителя русского языка и литературы (т.к. проводится во второй половине дня во внеурочное время)

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Нет
Ресурсы	Кадровые ресурсы: педагогические работники. Материально-технические ресурсы: канцелярские принадлежности. Информационные ресурсы: презентации для подведения итогов мероприятия, созданные самостоятельно педагогами.
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Участники школьного тура олимпиады, набравшие наибольшее число баллов, становятся кандидатами на участие в городском туре олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Школьная олимпиада по профориентации «Я выбираю путь»
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Школьная олимпиада является подготовительным этапом для участия в открытой региональной Олимпиаде по профориентации для обучающихся 9-12-х классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, проводимой Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Дом детского творчества Центрально-го района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Трудности при реализации практики. Обучающиеся с нарушением слуха имеют ограниченный и/или резко-ограниченный уровень развития речи. Задания необходимо адаптировать под каждую категорию обучающихся, т.к. они напрямую связаны с развитием речи обучающихся и общем представлением об окружающем мире

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Воропаева Ирина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Школьная неделя технологии и ИЗО
Проблематика/вопрос	Внеклассная работа по технологии имеет важное воспитательное и образовательное значение. Она способствует воспитанию у учащихся инициативы, самостоятельности, умения творчески подходить к решению различных задач, а также воспитанию у них чувства коллективизма и творчества, расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности, служит средством профориентации и приобщения учащихся к общественно-полезному труду
Целевая аудитория	Обучающиеся 5-9 классов, (с нарушением слуха). Учителя технологии и ИЗО
Период реализации практики	Проводится в течение учебной недели.

Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика связана с магистральными направлениями «Воспитание», «Творчество», «Профориентация» школы Минпросвещения России, также включено в Программу воспитания, направление «Профориентация»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель проведения – воспитание интереса к трудовой деятельности и трудовому творчеству. Задачи предметной недели: выявить знания и умения учащихся по технологии, полученные на уроках и в процессе внеклассной работы; анализировать применяемые знания, умения, навыки, полученные на уроках художественно-эстетического цикла, совершенствование и систематизация знаний; способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагога через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий; способствовать развитию познавательной активности, повышение интереса учащихся к предмету технология; способствовать выявлению учащихся, которые обладают творческими способностями; способствовать развитию творческого потенциала личности, логического мышления, кругозора и интеллекта учащихся. В течение учебной недели обучающиеся принимают участие в различных мастер-классах по составлению коллажа, моделированию из бумаги и ткани (кожи), выпечке кулинарных изделий, викторинах
Формы участия обучающихся	Практическая деятельность
Роль родителей, формы их вовлечения	Участие родителей в оценке изделий обучающихся, выполненных на мастер-классах
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В реализации практики задействованы учителя технологии и ИЗО, воспитатели (т.к. проводится во второй половине дня во внеурочное время)
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Нет
Ресурсы	Кадровые ресурсы: педагогические работники. Материально-технические ресурсы: канцелярские принадлежности, материалы (картон, цветная бумага, ткань). Информационные ресурсы: презентации для викторины и подведения итогов мероприятия, созданные самостоятельно педагогами.
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличение количества обучающихся 5-9 классов, вовлеченных в мероприятия. Привлечение обучающихся 4 и 4 дополнительных классов для участия в мастер-классах (в соответствии с их интеллектуальными возможностями). Личностные достижения обучающихся: приобретение практических навыков выполнения конкретных изделий, развитие творческого потенциала и положительного отношения к трудовой деятельности. Созданные изделия представляются на выставке в холле 4 этажа школы
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Школьная неделя технологии и изо
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	В рамках школы в перечень мероприятий данной практики возможно включение новых видов деятельности (включение мастер-классов, связанных с компетенциями Регионального чемпионата «Абилимпикс»)
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Трудности при реализации практики: материально-технические ресурсы – наличие необходимого количества заготовок и материалов, стоимость некоторых материалов

ГБОУ школа-интернат № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения(Комментарии)
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Емельянцева Ксения Сергеевна, заместитель директора по УВР
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/мероприятия по направлению работы	Система подготовки обучающихся к Чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс: от самоопределения к результату
Проблематика/вопрос	Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц ОВЗ предоставляет отличную возможность приобрести практические навыки, необходимые для будущей профессии
Целевая аудитория	Обучающиеся с ОВЗ 6-9 классов, в возрасте от 12 до 17 лет, имеющие задержку психического развития
Период реализации практики	Подготовка и участие обучающихся в чемпионате «Абилимпикс» началась с 2019 года и продолжается по настоящее время
Связь практики/проекта/мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Описываемая практика тесно связана с практико-ориентированным модулем Единой модели профориентации и направлена на получение обучающимися с ОВЗ практического опыта в различных профессиональных сферах. Абилимпикс выступает как инструмент реализации практико-ориентированного подхода, поскольку он предоставляет уникальные возможности для применения теоретических знаний на практике и оценки реальных профессиональных способностей через участие в Чемпионате
Краткое содержание практики/проекта/мероприятия по направлению работы	Цель: содействие самоопределению и успешному переходу обучающихся с ОВЗ к выбору дальнейшего профессионального образования. Этапы реализации проекта: 1. Диагностика и выбор компетенции: на первом этапе проводится диагностика на портале «Билет в будущее», анализ способностей и интересов ребенка с учетом его когнитивных, психологических и индивидуальных особенностей; выбор компетенции для участия в чемпионате основывается на результатах диагностики и учитывает, как способности обучающегося с ОВЗ, так и его интересы. Важно выбирать компетенцию, в которой обучающиеся с ОВЗ имеют реальные шансы на успех, но при этом она должна представлять для него вызов и стимулировать его к развитию. 2. Разработка индивидуального плана подготовки. Учет индивидуальных особенностей: план подготовки разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ, его темпа работы, стиля познания и других факторов. Постепенное усложнение заданий: задания должны постепенно усложняться по мере роста навыков ребенка; важно избегать перегрузки и стресса. Использование адаптированных методик: при подготовке используются адаптированные методики обучения, учитывающие особенности восприятия и запоминания информации обучающимися с ОВЗ (использование наглядных пособий, игровых техник, пошаговых инструкций и т.д.). Многократное повторение материала для закрепления навыков. 3. Психологопедагогическая поддержка: поддержка со стороны педагогов, которые помогают обучающемуся с ОВЗ в подготовке к чемпионату и создают положительную атмосферу; тесное взаимодействие с родителями для обеспечения поддержки обучающегося с ОВЗ дома и создания единого подхода к обучению; поддержка педагога-психолога образовательного учреждения. 4. Практическая отработка навыков: отработка практических навыков, позволяющих подготовиться к выполнению конкурсных заданий; моделирование условий соревнования на практических занятиях, на тренировках для создания атмосферы чемпионата.

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	5. Оценка результатов. Регулярная оценка прогресса: необходимо регулярно оценивать прогресс обучающегося с ОВЗ и в случае необходимости корректировать план подготовки; анализ ошибок помогает выявлять слабые стороны и корректировать подготовку. 6. Выход на чемпионат. Участие в районном, в региональном, отборочном и национальном этапе чемпионата. 7. Сопровождение выпускника, получившего основное общее образование, при поступлении в среднее специальное учебное заведение. Практика подготовки обучающихся с ОВЗ к чемпионату Абилимпикс ориентирована не только на достижение высоких результатов на самом чемпионате, но и на всестороннее развитие личности, повышение его самооценки, самоопределения и подготовку к самостоятельной жизни. В данном случае – индивидуальный подход и поддержка специалистов на всех этапах являются ключевыми факторами успеха
Формы участия обучающихся	Обучение проходит очно, в групповой формате, индивидуально. На районном, региональном, отборочном и национальном этапах обучающиеся с ОВЗ участвуют в очном формате, индивидуально
Роль родителей, формы их вовлечения	Проведение в рамках Единой модели профориентации, тематических, классных и общешкольных собраний для информирования родителей/законных представителей о возможности участия обучающихся с ОВЗ в чемпионате «Абилимпикс» по выбранной компетенции и дальнейшем образовательным маршруте для получения профильной специальности, а также о вовлечении в курс «Родитель в теме»
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Педагог-навигатор – координирует работу в рамках внеурочной деятельности курса «Россия – мои горизонты. Билет в будущее», проводит диагностику; педагог дополнительного образования – обеспечивает подготовку обучающегося с ОВЗ по выбранной компетенции, дает комплексное обучение в избранной компетенции, предоставляя знания и практические навыки, которые помогут на чемпионате; классный руководитель – участвует в организационной работе обучающихся с ОВЗ, информирует и координирует родителей/законных представителей, регистрирует обучающихся на чемпионат; педагог-психолог - оказывает эмоционально-психологическую поддержку, проводит тренинги, готовя обучающегося с ОВЗ к стрессовым ситуациям во время чемпионата; социальный педагог - оказывает консультативную и практическую помощь при проектировании и выборе траектории образовательного маршрута через участие в Чемпионате.
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ГБУ ДО ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Площадка для проведения занятий для обучающихся по выбранным компетенциям, организация отборочных туров районного уровня. Обучение проходит на площадках партнеров движения Абилимпикс
Ресурсы	Кадровые ресурсы: педагогические работники образовательного учреждения (классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог). Материально-технические ресурсы: кабинеты труда (технологии), биологии, ИЗО, английского языка, информатики. Информационные ресурсы: Национальный центр «Абилимпикс»: https://abilimpics-russia.ru/ ; ГБУ ДО Левобережный дом детского творчества: spbddtl.ru ; раздел на сайте Опорного центра поддержки инклюзивного образования ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга: http://pio.gou.spb.ru/soprovodzenie-professionalnoj-orientatsii.html ; раздел профориентации на сайте ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга: http://school34spb.ru/about-us-1/vospitatelnaya-rabota/proforientatsionnaya-rabota ; раздел профориентации на сайте ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга: http://school34spb.ru/about-us-1/vospitatelnaya-rabota/proforientatsionnaya-rabota ; региональный центр развития движения Абилимпикс в Санкт-Петербурге: https://abilimpics.spb.ru/ ; «Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации школьников https://шоупрофессий.рф ; Санкт-Петербургское ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»: https://profvector.spb.ru/education/ssuzy/Vuzopedia – это крупнейший каталог вузов, специальностей, профессий, материалов на тему высшего образования: https://vuzopedia.ru/ .

Ресурсы	Видеопрофессиональные программы профессий, наиболее востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга: http://pkp.r21.spb.ru/professiogram ; поисковик вакансий: https://sankt-peterburg.gorodrabot.ru ; профориентационный лагерь для подростков «Профессионалы будущего»: https://proforientator.ru/
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	В районном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс. Начало» увеличилось количество участников и выбираемых компетенций. В IX Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» заявлено участие в 10 компетенциях, заявлены на участие 32 обучающихся. По итогу мониторинга 2024 учебного года, 30% обучающихся, участвующих в чемпионате, поступили в колледж по выбранным компетенциям
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	XIII ПМОФ-2023 (29.03.2023). мероприятие: https://vk.com/video-207119143_456239021 , секция стендовых докладов: Стендовые доклады (gou.spb.ru); Профориентационные мероприятия: http://school34spb.ru/about-us-1/vospitatelnaya-rabota/proforientatsionnaya-rabota/proforientatsionnye-meropriyatiya ; Участие в чемпионате «Абилимпикс»: http://school34spb.ru/about-us-1/vospitatelnaya-rabota/proforientatsionnaya-rabota/abilimpiks
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Подготовить педагогов в качестве экспертов по работе с обучающимися с ОРВЗ для расширения спектра компетенций обучающихся. Повысить количество кружков по профессиональным направленностям на базе образовательного учреждения. Продолжить работу по расширению вариативность сетевого сотрудничества
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Недостаток экспертов и наставников по различными профессиональным компетенциям; узкий спектр профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ по профессиям, востребованным на региональном рынке труда; недостаточное количество практических площадок для профориентационной работы с обучающимися ОВЗ в рамках сетевого сотрудничества; трудности усвоения некоторых профессиональных компетенций обучающимися с ОВЗ отдельных нозологических групп

ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Фокина Дария Владимировна, ответственный за реализацию Единой модели профориентации в ОУ
Направление работы	Практико-ориентированный модуль
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Профориентационный клуб «ПРОФсоюз»
Проблематика/вопрос	Ранняя профессиональная ориентация обучающихся. Знакомство с профессиями разной направленности. Развитие у обучающихся гибких навыков (социально-психологические навыки, необходимые в любой деятельности)
Целевая аудитория	Обучающиеся 10-18 лет (основная и средняя ступени образования), родители обучающихся
Период реализации практики	Программа клуба реализуется в три этапа: I этап – 5-7 классы, II этап – 8-9 классы, III этап – 10-11 классы

Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Программа деятельности Клуба разработана с учетом Программы воспитания ГБОУ СОШ № 323 и Единой модели профориентации и способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель Клуба – формирование единого профориентационного пространства через оказание информационной и психологической поддержки учащимся в процессе их профориентационного самоопределения для выбора индивидуальной траектории образования. Задачи: развить навык постановки дальних и ближних профессиональных целей; оказать помочь в определении профессионального пути и средств достижения поставленной цели, осознании трудностей в достижении профессиональных целей нахождении путей их преодоления; познакомить с широким спектром предлагаемых системой СПО и ВПО Санкт-Петербурга; сформировать у обучающихся мотивацию к системе непрерывного образования как основы будущей успешности; повысить информированность обучающихся об основных профессиях, востребованных на современном рынке труда, об изменениях профессий, значимости специалиста-трансфесионала; провести профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, через психологическое и информационное сопровождение; воспитать у обучающихся чувства гордости за свое Образовательное учреждение, развитие культуры профориентационных событий и традиций преемственности. Соответственно задачам миссия Клуба в развитии у обучающихся гибких (универсальных) навыков, что особо проявляется в процессе подготовки образовательных каникулярных интенсивов. Школьный профориентационный клуб «ПРОФсоюз» предполагает: еженедельные встречи участников клуба, знакомство с представителями различных профессий в онлайн и офлайн формате, посещение образовательных организаций (СПО, ВО, учреждений дополнительного образования), проектную деятельность, организацию и проведение мероприятий различного уровня, реализацию единой модели профориентации, участие в чемпионатах, конкурсах и фестивалях профессионального мастерства, практическое применение полученных в результате интенсивов и профпроб навыков
Формы участия обучающихся	На заседаниях Клуба учащиеся самостоятельно выбирают векторы развития деятельности Клуба, тематику практико-ориентированных мероприятий, широко применяется принцип преемственности («молодые-молодым»), когда старшеклассники становятся наставниками для младших. Учащиеся 5-8 классов посещают каникулярные интенсивы, по специально разработанным программам, а учащиеся 9-11 классов проводят эти интенсивы не только для учеников своей школы, но и для приглашенных учеников других школ. В школе регулярно проводятся профессиональные пробы по направлению «Медиа», что позволяет учащимся сделать свой выбор и совершенствовать навыки через занятия в дополнительном образовании и практику при проведении общешкольных мероприятий. Все учащиеся, в зависимости от индивидуальных запросов посещают экскурсии на предприятия и в профессиональные ОУ, профессиональные пробы, мастер-классы
Роль родителей, формы их вовлечения	Привлечение родителей для бесед и мастер-классов по их профессиональным направлениям. Родители помогают в организации экскурсий на фабрики, предприятия и учебные заведения (СПО, ВО, учреждения доп.образования) по месту профессиональной деятельности
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Пинегина Анастасия Анатольевна – учитель ОДНКНР, руководитель клуба «ПРОФсоюз». Фокина Дария Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе, (ответственный за реализацию Единой модели профориентации в ОУ). Чибров Игорь Владимирович – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания. Гудковский Александр Максимович – методист, учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования. Трунин Александр Алексеевич – педагог дополнительного образования, учитель географии. Классные руководители 5 – 11 классов

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (методическое сопровождение и помощь в организации практико-ориентированных мероприятий); Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина» (организация и проведение практико-ориентированных мероприятий по профессиям технической направленности); Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (методическое сопровождение и помощь в организации практико-ориентированных мероприятий социально-педагогической направленности); Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского им. Д.К. Ушинского (методическое сопровождение и помощь в организации практико-ориентированных мероприятий социально-педагогической направленности); Санкт-Петербургский горный университет (организация и проведение практико-ориентированных мероприятий по профессиям технической и социально-экономической направленности); Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого (организация и проведение практико-ориентированных мероприятий по профессиям медиа- и технической направленности)
Ресурсы	Информационные ресурсы: Платформа «Билет в будущее» Группы ВК: https://vk.com/public205444901 ; https://vk.com/koc_akkervil?from=groups Сайт школы: https://www.school323.ru/ Методические ресурсы: Программы внеурочной деятельности «ПРОФсоюз» – разработка Пинегиной Анастасии Анатольевны, учителя ОДНКНР. Программы образовательных интенсивов ГБОУ СОШ №323 – разработка Гудковского Александра Максимовича, методиста, Чиброва Игоря Владимировича, заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Программы профессиональных проб по направлению «МЕДИА» – разработка Пинегиной Анастасии Анатольевны, учителя ОДНКНР, Трунина Александра Алексеевича, педагога дополнительного образования
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: в деятельность Клуба вовлечены 100% учащихся 5-11 классов. Качественные результаты: созданы Программы внеурочной деятельности «ПРОФсоюз». Созданы программы профессиональных проб по направлению «МЕДИА». Программы образовательных интенсивов ГБОУ СОШ № 323. Полуфиналисты премии «Россия – мои горизонты» 2024 г. Включение в сборник лучших профориентационных практик Невского района. Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Материалы реализации проекта: https://www.school323.ru/?Realizaciya_proekta_v_ramkah_grantovoy_podderzhki , https://www.school323.ru/?Vospitatelmnaya_rabota:Proforientaciya Регулярные мероприятия проекта: https://vk.com/wall-205444901_3079 , https://vk.com/wall-205444901_2714 , https://vk.com/wall-205444901_2442 , https://vk.com/wall-205444901_1754 , https://vk.com/wall-205444901_1320
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Тесное сотрудничество с институтами и колледжами по направлению медиа (Киновидеотехнический колледж, Институт кино и телевидения)
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Реализация деятельности Клуба осложняется возможными рисками: низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях Клуба со стороны учащихся, перешедших в ГБОУ СОШ № 323 из других школ, и их родителей. Низкий уровень мотивации у родителей 5-8 классов в сравнении с родителями обучающихся в старшей школе, когда необходимо определиться с выбором. При этом именно в средней школе закладываются необходимые для грамотного и осознанного выбора ресурсы. Низкий уровень мотивации молодых педагогов, в связи с большими временными затратами в подготовке мероприятий Клуба на добровольных началах. Отсутствие статей в бюджете, позволяющих финансировать инициативы Клуба. Большое количество мероприятий профориентационной направленности по сравнению с мероприятиями других направлений воспитательной работы. Много отчетной документации

ГБОУ школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга
Авторы	Тельнов Виктор Николаевич, заместитель директора по воспитательной работе Шилякова Ольга Сергеевна, классный руководитель 9б (АТ) класса
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы; Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Проект «Организация предпрофессионального обучения в корпоративном автомобильно-транспортном классе»
Проблематика/вопрос	Проблема нехватки квалифицированных кадров в транспортной сфере в последние годы является актуальной в регионе. Для реализации стратегии научно-технического развития Санкт-Петербурга необходимы современные модели мышления и поведения личности, которые формируются в школьном возрасте. Одним из оснований реализации стратегических целей Национального проекта РФ «Образование» является создание новых подходов к профориентации школьников. В то же время приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга являются основой для инновационных проектов в системе предпрофессионального образования: образовательный проект «Проф-старт», городская информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга», Всероссийского проекта «Билет в будущее» и другие. Проект «Организация предпрофессионального обучения в корпоративном автомобильно-транспортном классе» является авторским, участие в нем предоставляет подросткам не просто познакомиться с профессиями транспортной сферы, но и получить основы инженерного образования, пройти профессиональные пробы, принять участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях, направленных на развитие предпрофессиональных навыков. При активном участии социальных партнеров ученики 9б автомобильно-транспортного класса получают возможность получить первую профессию «Слесарь по ремонту легковых автомобилей», обучаться работе в лабораториях университета, проходить стажировку на предприятиях, в итоге - стать полноправными участниками транспортной жизни нашего города
Целевая аудитория	Обучающиеся (8-11 класс, 14-17 лет, группа обучающихся, объединенных в один классный коллектив по интересу к профессиям, связанным с автомобильным транспортом). Классный руководитель. Родители обучающихся. Сетевые и/или индустриальные партнеры
Период реализации практики	Период реализации проекта 4 года (2023-2027 гг.)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Проект «Автомобильно-транспортный класс» поддерживает Магистральное направление «Профориентация» . «Школы Минпросвещения России», модуль «Профориентация» в Программе воспитания, а также проекты «Инженерно-индустриальный класс» и «Точка входа в профессиональную среду» Программы развития школы

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	<p>Цель – развитие технического мышления и технических способностей, самореализация личности учащихся на основе возникновения интереса к автотехнике в процессе занятий автоделом. Проект реализуется на основе отдельного классного коллектива с привлечением социальных партнеров, заинтересованных в реализации проекта. Программа обучения включает в себя: расширенную программу обучения по физике, математике; программы внеурочной деятельности, в том числе обязательный курс «Техническое черчение»; программы дополнительного образования; программы получения первой рабочей профессии «Слесарь по ремонту легковых автомобилей» (9 класс, с 01.09.2024г.), «Техник» (10 класс, с 01.09.2025 г.); спецкурсы по шести образовательным модулям с участием образовательных и индустриальных партнеров («Мобильная робототехника на транспорте» - 8 класс, «Устройство и техническая эксплуатация ТС» - 9 класс, «Организация перевозок» - 10 класс, «Организация безопасного дорожного движения» - 10 класс, «Управление транспортным средством» - 11 класс, «Безопасность труда на автотранспортном предприятии» - 11 класс). Этапы проекта: 1) 8 класс (1 год проект) – еженедельные занятия в СПбГАСУ по модулю «Программирование наземного беспилотного транспорта», участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенциям «Обслуживание легкового транспорта», «Кузовной ремонт», участие в мероприятиях, направленных на развитие транспортной системы нашего города, летний интенсив с привлечением организаций сектора реальной экономики. 2) 9 класс (2 год) – еженедельные занятия в СПб ГАСУ и АТТ в рамках регионального проекта «Моя первая профессия» (профессия «Слесарь»), участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенциям «Обслуживание легкового транспорта», «Кузовной ремонт», участие в мероприятиях, направленных на развитие транспортной системы нашего города. 3) 10 класс (3 год) – занятия в СПб ГАСУ по модулям «Логистика» и «Программирование», участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенциям «Обслуживание легкового транспорта», «Кузовной ремонт», участие в мероприятиях, направленных на развитие транспортной системы нашего города. 4) 11 класс (4 год) – занятия в СПбГАСУ по модулям «Правила дорожного движения», «Вождение автомобиля», подготовка к сдаче экзамена на получение водительских прав, участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенциям «Обслуживание легкового транспорта», «Кузовной ремонт», участие в мероприятиях, направленных на развитие транспортной системы нашего города</p>
Формы участия обучающихся	<p>Индивидуальная, групповая. Участие в чемпионате «Профессионалы», участие в мероприятиях, направленных на развитие транспортной системы нашего города, посещение занятий, наставничество для учеников начальных классов, подготовка к предпрофессиональным конкурсам по компетенциям, связанным с автомобильным транспортом, профпробы на предприятиях, образовательные интенсивы</p>
Роль родителей, формы их вовлечения	<p>Основные формы вовлечения: профессиональные экскурсии на предприятия транспортной сферы, знакомство с условиями обучения в колледже и университета, тематические родительские собрания с участием партнеров проекта, профпробы для родителей, участие родителей во «Встречах без галстуков», на которых они рассказывают о своем профессиональном выборе</p>
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	<p>Директор школы, классный руководитель, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, методист, отвечающий за подготовку к конкурсам профессионального мастерства</p>
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	<p>Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (учебение в рамках сетевых образовательных программ, проведение мастер-классов в лабораториях университета, предоставление тренировочной базы для организации образовательных интенсивов, организация проектной деятельности), СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» (учебение по программе первой профессии «Слесарь по ремонту легковых автомобилей», подготовка к чемпионатам профессионального мастерства, проф-пробы, представление лабораторий и тренировочной базы), СПб ГУП «Пассажиравтотранс» (профориентационные экскурсии, привлечение к корпоративным мероприятиям, стажировка, практика с трудоустройством на летний период</p>

Ресурсы	<p>Кадровые: педагоги ОУ, педагоги и студенты образовательных партнеров, наставники предприятия.</p> <p>Материально-технические: лаборатории Центра компетенций школьников «ИнженерУм» на базе ГБОУ школы №334; лаборатории и тренировочная база СПб ГАСУ; мастерские СПб ГБПОУ АТТ; транспортные объекты СПб ГУП «Пассажиртранс».</p> <p>Методические: разработаны ДОП ОДОД «Мой первый автомобиль» и «Технологии современного научного исследования», программы по ПФДО «3Д-моделирование» (12 часов) и «Физика роботов» (24 часа); совместно с ЦОПП СПб разработана программа получения первой профессии «Слесарь по ремонту легковых автомобилей».</p> <p>Организационные: заключено четырехстороннее соглашение о сотрудничестве между ГБОУ школой №334, СПб ГБПОУ АТТ, СПб ГАСУ, СПб ГУП «Пассажиртранс»; разработана дорожная карта проекта</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: увеличился процент качества знаний по физике на 15%, по математике - на 17%, по информатике – 11%; увеличился процент обучающихся, активно принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства – 83%; увеличился процент родителей, вовлеченных в профориентационные мероприятия - 95%.</p> <p>Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний, опыта, развитие компетенций и др. Чемпионат «Профессионалы» (региональный этап) 2024 – 3 место «Обслуживание легкового транспорта» 2024 – 2 место «Кузовной ремонт» 2024 – участники «Кузовной ремонт» 2024 – Всероссийский чемпионат «Робофинист» (участники) 2024 – Всероссийский конкурс «Энергосбережение и энергетика» (участники).</p> <p>Качественные результаты: разработаны образовательные программы ДОП ОДОД «Мой первый автомобиль» и «Технологии современного научного исследования», программы по ПФДО «3Д-моделирование» (12 часов) и «Физика роботов» (24 часа); разработаны совместно с ЦОПП СПб разработана программа получения первой профессии «Слесарь по ремонту легковых автомобилей» Публикация в журнале «Методист» №1 от 2024 года. Итоги работы класса представлены в Комитете по транспорту 31.10.2024 года</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	<p>Встреча обучающихся с советником генерального директора СПб ГУП «Пассажиртранс» Маевским Сергеем Васильевичем: https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_12059.</p> <p>Профессиональная проба в Академии транспортных технологий: https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_12439.</p> <p>Посещение выставки СПб ГУП «Пассажиртранс»: https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_12646.</p> <p>V международный транспортный фестиваль «ТранспортФест»: https://vk.com/sch oo334neva?w=wall-179349313_24036.</p> <p>Летний автомобильный интенсив: https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_24551.</p> <p>Учебные занятия: https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_28433</p>
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	<p>Опыт организации первого автомобильно-транспортного класса востребован в системе образования города. С 01.09.2025 года запланировано открытие Электротранспортного (ЭТ) класса с участием новых социальных партнеров на основании модели распределенного класса для участников Опорного центра Невского района «Передовой инженерный класс» (Школа № 334 является флагманом Опорного центра). В марте 2025 года и в ноябре 2025 года запланированы ежегодные форсайты «Новое измерение» (1-4 классы) и «Новое измерение: реальные профессии» (5-8 классы) по компетенциям «Юный транспортник», «Конструктор».</p>
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	<p>С целью предупреждения трудностей рекомендуется начинать работы с родителями обучающихся, привлекая потенциальных партнеров, не менее чем за год до старта обучения по программе, разработать конкретную дорожную карту</p>

ГБОУ СОШ № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского
Автор	Андреева Мария Геннадьевна, заместитель директора по УВР, Николаева Алла Юрьевна, заместитель директора по УВР
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Образовательный интенсив «Открытое пространство педагогических идей»
Проблематика/вопрос	В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обусловливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени основной и средней школы. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого молодые люди уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога. Отличительной особенностью данного интенсива является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для осознанного выбора профессии педагога. В отличие от традиционных методов обучения занятия направлены, прежде всего, на развитие личности, навыков 4К: коммуникация (общение, самопрезентация, ведение переговоров), коллaborация (умение работать в команде), критическое мышление (способность отделять истину от лжи), - креативность (творческое мышление)
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-9 классов школ Невского района
Период реализации практики	Длительность интенсива – 4 академических часа
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Образовательный интенсив проводится в рамках мероприятий по работе с профильными предпрофессиональными классами – классы психолого-педагогической направленности согласно Плана реализации Единой модели профориентации в учреждении
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	В рамках интенсива участники получают возможность познакомиться с педагогическими профессиями в школе, такими как учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог основной и средней школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. После этого в группах участники разрабатывают решения актуальных проблем системы образования с точки зрения всех участников образовательного процесса – учеников, родителей, учителей, администрации школы
Формы участия обучающихся	Наблюдение, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, решение кейсов, проектная работа в малых группах, «открытое кафе»

Роль родителей, формы их вовлечения	Сбор обратной связи после проведения интенсива
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Николаева Алла Юрьевна, заместитель директора по УВР Андреева Мария Геннадьевна, заместитель директора по УВР Смирнова Людмила Дмитриевна, педагог-психолог Иванова Анастасия Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Балабаева Диана Андреевна, учитель начальных классов Деткова Анна Александровна, учитель истории и обществознания Форма взаимодействия: рабочая группа
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Некрасовский педагогический колледж
Ресурсы	Образовательный интенсив проводится педагогами школы (учителя, педагоги дополнительного образования) и студентами 3 курса Некрасовского педагогического колледжа с использованием материально-технической базы образовательного учреждения: проектор, копировальная техника, канцелярские принадлежности. Для проведения мероприятия используются материалы и презентации, разработанные педагогами школы.
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Личностные достижения обучающихся: приобретение обучающимися первоначальных знаний о педагогических профессиях, маршрутах для получения образования в области педагогики и психологии; развитие навыков критического мышления, коммуникации, креативности, умения работать в команде. Качественные результаты: банк материалов для проведения интенсива с представлением различных педагогических профессий; разработаны сценарии взаимодействия участников интенсива для знакомства и объединения в группы
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/public216162896?w=wall-216162896_2904
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Увеличение охвата ОУ участников интенсива. Продолжение практической части интенсива в формате организации профессиональных проб. На основе интенсива разработка программы дополнительного образования. При проведении мероприятия охват профессий может меняться в зависимости от ресурсов ОУ, где проводится интенсив
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Не выявлено

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского
Автор	Смирнова Людмила Дмитриевна, педагог-психолог
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Профессиональная проба «Педагог-психолог»
Проблематика/вопрос	Мероприятие дает возможность путем кратковременного погружения в профессиональный контент получить опыт профессиональной деятельности педагога-психолога и на его основе сформировать более осознанный выбор в профессиональном плане
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-11 классов, рассматривающие вероятность получения образования педагогического направления
Период реализации практики	Два занятия по 2 академических часа

Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Профессиональная проба «Педагог-психолог» проводится в рамках мероприятий по работе с профильными предпрофессиональными классами – классы психолого-педагогической направленности согласно плана реализации Единой модели профориентации в учреждении.
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель профессиональной пробы – повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории. Основная задача: сформировать представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога, создать условия для реализации полученных теоретических знаний на практике. Для достижения цели обучающимся предлагается ознакомиться с основными направлениями в работе школьного психолога через активное участие в профпробе. С помощью предлагаемых материалов и под руководством педагога-психолога ученики проводят психодиагностику психических процессов памяти и внимания, подбирают и проводят упражнения из тренинга, разбирают и анализируют кейсы психологического консультирования
Формы участия обучающихся	Форма участия – групповая, самостоятельное проведение диагностики, анализ и интерпретация результатов, написание рекомендаций
Роль родителей, формы их вовлечения	
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Смирнова Людмила Дмитриевна - педагог-психолог
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	
Ресурсы	Профессиональная проба проводится педагогом-психологом школы с использованием материально-технической базы образовательного учреждения: проектор, копировальная техника, канцелярские принадлежности. Для проведения мероприятия используется презентация по теме мероприятия. Все тесты и материалы, используемые при проведении профессиональной пробы, представлены в сети Интернет. Тесты памяти http://iemcko.ru/4307.html . Набор диагностических методик и упражнений https://vk.com/wall-68130961_247740 . Методы диагностики личности младшего школьника https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/05/18/sbornik-metodik-diagnostik-mladshego-shkolnika .
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: Увеличился процент детей, рассматривающих профессию педагог-психолог, как перспективную при выборе направления обучения. Личностные достижения обучающихся: Обучающиеся приобретают опыт применения методик, анализа и интерпретации полученного при диагностике материала, написания рекомендаций, опыт взаимодействия с одноклассниками в процессе работы
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-186137322_7012
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	В профессиональной пробе «Педагог-психолог» приняли участие обучающиеся школ Невского района Санкт-Петербурга: ГБОУ № 337, 498, 571. Профессиональную пробу возможно проводить в других школах при наличии в школе педагога-психолога
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

**ГБОУ СОШ № 342
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 342 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Комарова Елена Владимировна, учитель математики, педагог-навигатор проекта «Билет в будущее», классный руководитель 10 А класса
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«Билет в будущее» как инструмент формирования профессионального самоопределения школьников
Проблематика/вопрос	Предпрофессиональное самоопределение школьников 10 А класса
Целевая аудитория	Обучающиеся 10 А класса, возраст 16-17 лет
Период реализации практики	2024-2026 гг.
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика связана с магистральным направлением «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России», программой воспитания – модуль «Профориентационная работа, с проектами «Ответственное родительство», «Школа возможностей», Программой развития системы образования Невского района
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – оказание помощи каждому ребенку с определением будущего пути. С 2023 года класс вовлечен в профориентационный проект «Билет в будущее». В 2024 году класс вышел на продвинутый уровень Единой модели профориентации. Все учащиеся класса получают профильное образование (физико-математического или химико-биологического направления), дополнительно обучаются одной из 3-х профессий по выбору: младшая медицинская сестра, чертёжник, вожатый. Основные этапы алгоритма профессионального самоопределения: прохождение обязательных диагностик профессиональных способностей на сайте «Билет в будущее», посещение практико-ориентированных мероприятий (проб, экскурсий, мастер-классов), еженедельные занятия «Россия – мои горизонты», участие во ВСОШ и чемпионатах профессионального мастерства
Формы участия обучающихся	Индивидуальные формы (диагностика, профильное обучение, участие в олимпиадах и чемпионатах) и групповые (экскурсии, мастер-классы, пробы)
Роль родителей, формы их вовлечения	Вовлечение родителей в сопровождение детей на экскурсиях и пробах, организация совместных мероприятий, родительских собраний, участие родителей в семейных профориентационных тестах на платформе «Билет в будущее»
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ФГБОУ ВО «СПбГАСУ», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», ГБНОУ ЦОПП СПб, ПАО «Пролетарский завод», ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» (сестринское дело), Медицинское училище института сестринского образования (структурное подразделение), Клиника ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова» Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга

Ресурсы	Кадровые ресурсы: Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники. Электронные ресурсы: материалы ЦОПП https://www.copp78.ru/method-platform ; Единая модель профессиональной ориентации https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/proorient/ ; Образовательные интенсивы. Профильное обучение (Невский район) https://www.nevarono.spb.ru/otdel-obrazovaniya/obshchee-obrazovanie/40-formirovanie-uchebnykh-planov-obrazovatelynh-uchrezhdennij.html?clckid=a2f428f2
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Открылись профильные предпрофессиональные классы: технологический (инженерный) профиль, естественно-научный (медицинский) профиль: «Чертёжник», «Медицинская сестра по уходу за больными», увеличился процент вовлечённых детей и родителей в профориентационную работу, развитие их интереса к инженерно-технологическому и естественно-научному (медицинскому) самоопределению их детей, проявлению родительской компетентности в сфере профессий будущего, осуществлению индивидуального образовательного маршрута детей, укреплению сотрудничества между родителями и образовательной организацией, расширение кругозора учащихся в области современных технологий; обучающиеся приобрели практические знания, умения и навыки в новых сферах профессионального образования, обучение по профильной образовательной программе «Пищевые и биологические активные добавки» и после успешной сдачи экзамена получили сертификаты, предоставляющие им право на дальнейшее участие в образовательных интенсивах Вуза, повышение самооценки и навыков самоанализа учащихся. Участие в профориентационном проекте «Профессионалы» на базе партнёра нашей школы ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» и победы в номинациях «3d моделирование», «Звукорежиссура», «Визаж и стилистика»
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Профориентационное занятие по теме «Разговоры о серверном ПО: просто о сложном» https://vk.com/public194604554?w=wall-194604554_2824 ; Мастер-класс «Управленец: мой путь в профессию» https://vk.com/public194604554?w=wall-194604554_2778 ; Старт проекта «Моя первая профессия» https://vk.com/public194604554?w=wall-194604554_2675 ; Районный конкурс «Родитель – 2024» https://vk.com/public194604554?w=wall-194604554_2104 ; «Визаж и стилистика» https://vk.com/wall-194604554_1926 Чемпионат «Профессионалы», водные технологии https://vk.com/wall-194604554_1919 ; Победители чемпионата «Профессионалы» https://vk.com/wall-194604554_1916 ; Встреча с профессионалом: гражданская оборона, МЧС https://vk.com/wall-194604554_1894
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Возможности продвижения и масштабирования практики в данной школе. Развитие сотрудничества с новыми образовательными учреждениями и предприятиями. Расширение партнерства с другими колледжами, вузами и предприятиями позволит увеличить количество доступных профессиональных проб и экскурсий. Увеличение количества участников проекта: привлечение большего числа школьников и родителей к участию в проекте через проведение открытых дней, презентаций и других просветительских мероприятий для целевых аудиторий разных ступеней образования. Возможности распространения практики в другие школы района. Организация обучающих семинаров для учителей и администрации других школ по внедрению аналогичных проектов. Тиражирование опыта организации малых педсоветов как элемента работы с родителями и учениками на подготовительном этапе. Развитие сетевого взаимодействия между школами для обмена опытом и ресурсами
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблемы. Недостаточная осведомленность родителей и школьников о возможностях и преимуществах проекта. Ограничено количество мест на некоторых мероприятиях: из-за ограниченного количества мест на определенных мероприятиях некоторые участники могут остаться без доступа к ним. Ограничения при решении о смене профиля после начала учебного года. Способы преодоления проблем. Информационная поддержка: организация регулярных информационных встреч и рассылок для родителей и школьников для повышения осведомленности о проекте. Расширение возможностей. Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями и предприятиями для увеличения количества мест на мероприятиях. Изменения на уровне предварительного информирования и согласования выбора профиля

**ГБОУ гимназия № 343
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ гимназия № 343 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Резвов Алексей Владимирович, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Программа профессиональной пробы «Социальный педагог»
Проблематика/вопрос	Информированность родителей (законных представителей) о мероприятиях и возможностях для обучающихся в рамках реализации Единой модели профориентации; содействие вовлеченности родителей (законных представителей) в совместную систему профориентационной работы; развитие сетевого взаимодействия и партнерства; популяризация педагогических профессий, возможность участия обучающимися в профессиональных пробах, организованных гимназией, а также в образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга.
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-10 классов (возраст – 13-16 лет, группы по численности 10-15 обучающихся); классные руководители или другие педагогические работники; родители обучающихся 8-10 классов; сетевые партнёры
Период реализации практики	Практика профессиональной пробы «Социальный педагог» реализуется в течение учебного года для учащихся 8-10 классов гимназии, а также для учащихся других образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, где ГБОУ гимназия № 343 выступает основной площадкой реализации профессиональной пробы
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Профориентационная пробы «Социальный педагог» связана с разделом практико-ориентированного модуля реализации Единой модели профориентационной работы, предполагающий организацию и проведение профессиональных проб для обучающихся, магистральным направлением «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России», модулем «Взаимодействие с родителями», программой воспитания, модуль «Профориентационная работа, с проектами «Ответственное родительство», «Школа возможностей» Программы развития системы образования Невского района.
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель профессиональных проб: формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению посредством практико-ориентированного погружения в профессию. Описание профессиональных проб. Учитывая большой спектр разнообразия специальностей и направлений профессиональной деятельности родителей, обучающиеся знакомятся со множеством профессий и могут на практике попробовать себя в той или иной сфере деятельности. Этапы работы: 1) Подготовительный – проведение анкетирования обучающихся на выявление знаний о профессиональной деятельности. 2) Практический: участие в профориентационных занятиях, проведенных специалистами гимназии, посещение организаций и предприятий – мест работы, связанных с профессиональной педагогической деятельностью и профессиональных проб, организованных школами-флагманами по реализации Единой модели профориентационной работы
Формы участия обучающихся	Групповой шеринг (начальный, заключительный), мини-тренинг, лекция, создание проблемных ситуаций и анализ психолого-педагогических задач

Роль родителей, формы их вовлечения	Родители выступают в качестве профессионалов-наставников в вопросах профессионального самоопределения обучающихся, являются организаторами профессиональных проб, сопровождают экскурсии на предприятия, в высшие учебные заведения города.
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Штаб воспитательной работы: заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог.
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; Санкт-Петербургский государственный университет; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»; Российский государственный гидрометеорологический университет; Санкт-Петербургский государственный университет имени профессора М.А. Бонч-Бруевича; ГБУ ЦППМСП центр невского района Санкт-Петербурга; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж банковского дела и информационных систем Санкт-Петербурга»; Санкт-Петербургское Суворовское военное училище Министерства обороны РФ; Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга.
Ресурсы	Кадровые: специалисты службы сопровождения гимназии; привлечённые специалисты учреждений-сетевых партнёров. Материально-технические: собственная материально-техническая база гимназии; ресурсы учреждений сетевых- партнёров. Информационные: освещение профессиональных проб в официальной группе гимназии https://vk.com/school_343 ; наличие родителей обучающихся специалистов различных профессиональных областей, готовых на сотрудничество со школой по вопросам профориентации обучающихся. Методические: Сборник практик Минпросвещения России (edu.gov.ru). Профминимум (bvinfo.ru). Профориентационный минимум (k-obr.spb.ru). Документы районного уровня (https://nevarono.spb.ru/component)
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	При прохождении профессиональной пробы «Социальный педагог» обучающийся должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о данной профессии, с учётом собственного мнения и возможностей. Обучающиеся которые успешно прошли профессиональную пробу формируют план и представляют себе дальнейшие шаги и действия, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы. Любые предпринимаемые действия должны учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности каждого ученика, поэтому после проведения самих проб важно психолого-педагогическая и профориентационная поддержка обучающихся, у которых появляется вектор и мотивация к поступлению в педагогические высшие учебные заведения города Санкт-Петербурга. При этом важно не забывать оказывать информационную поддержку не только обучающемуся при выборе психолого-педагогической профессии, но и родителям, координируя таким образом совместный выбор с обучающимся высшего учебного заведения и будущей профессии
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://disk.yandex.ru/d/KcKKUMy-tlvXVg https://vk.com/school_343?w=wall-30913264_2425 https://vk.com/school_343?w=wall-30913264_2362 https://vk.com/school_343?w=wall-30913264_2690 https://vk.com/school_343?w=wall-30913264_2687

Перспективы реализации практики/проекта/мероприятия	Практика реализации профессиональной пробы «Социальный педагог» среди обучающихся гимназии, предполагает тиражирование материала, опыта организации такого мероприятия на базах других образовательных учреждений Невского района, с последующим представлением в рамках единой модели профориентационной работы в рамках федерального проекта «Билет в будущее (практико-ориентированный модуль)». Практика профессиональной пробы также направлена тиражирование обучению различным видам социальной работы, в том числе и социальной поддержке. Социальные партнёры гимназии, в числе которых фонд «Зашитники Отечества» продолжит оказывать поддержку по сопровождению волонтёрской деятельности гимназистов. Практика предполагает расширение роли ранней профориентации по программе «Экологическое воспитание», что будет способствовать формированию у детей социально значимых качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблемой реализации профессиональной пробы «Социальный педагог» является недостаточная сформированность у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, недостаточная мотивация обучающихся к познавательной деятельности. Важным фактором реализации профессиональной пробы «Социальный педагог» является наличие базовых знаний в области педагогики и психологии, которые необходимы для формирования полного представления о данной профессии. Таким образом в курсы внеурочной деятельности необходимо включать элементы основ психологии человека. Особое внимание будет уделено вопросам межведомственного и межсекторного взаимодействия – основе развития Единой модели профессиональной ориентации.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 348 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 348 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Белозерская Мария Валерьевна, заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию Единой модели профориентации. Виноградова Елена Борисовна, библиотекарь
Направление работы	Практико-ориентированный модуль - профессиональная пробы
Название проекта мероприятия по направлению работы	Программа профессиональной пробы «Библиотекарь» в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-7-х классов общеобразовательных организаций
Проблематика/вопрос	Задачи: ознакомление обучающихся с профессией библиотекаря, содержанием профессиональной деятельности; развитие у обучающихся интересов, склонностей и качеств, важных для данной профессии; приобретение опыта коммуникативного взаимодействия в профессиональных ситуациях (установить доброжелательный контакт)
Целевая аудитория	Обучающиеся (6-7 класс, 12-13 лет)
Период реализации практики	Длительность реализации профессиональной пробы - 90 минут

Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Профессиональная проба «Библиотекарь» реализуется в рамках «Программы воспитания» ГБОУ СОШ № 348. Это знакомство обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности библиотекаря, необходимые для совершенствования профессионального выбора, представляет собой выполнение заданий, которые моделируют профессиональную деятельность: мини-квест в библиотеке (поиск книг, выполнение библиографических справок, подбор книг для выставки) экскурсии в районные и городские библиотеки, участие в мероприятиях других библиотек, посильная помощь в приеме учебников в конце учебного года, участие учкома в рейдах по проверке состояния учебников, помочь в ремонте книг
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель - создание условий, ориентированных на обеспечение взаимодействия личности обучающихся и библиотечной среды для приобретения опыта и профессиональных коммуникативных навыков. Мероприятия по оказанию услуги: записать читателя в библиотеку, понять работу каталога (бумажного и электронного), выявить запрос читателя, найти и выдать книгу читателю, уметь оперировать имеющимися знаниями и умениями, создать и ознакомить читателя с выставкой книг, написать аннотацию любимой книги
Формы участия обучающихся	Форма участия учащихся - очная
Роль родителей, формы их вовлечения	Привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в библиотеке в период каникулярного времени
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Наставник курирует и направляет работу учащихся, поочередно взаимодействует с участниками (группой), организует профессиональные коммуникативные ситуации. Направляет работу в нужное русло, если вдруг у обучающихся возникают те или иные затруднения. При необходимости поясняет задание. В ходе работы демонстрирует особенности (разницу) выполнения данного задания с реальным процессом в других библиотеках
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Рыбацкая библиотека № 6 - тематические встречи с сотрудниками библиотеки.
Ресурсы	Материально-технические ресурсы: учебное помещение, школьная библиотека, читательский формуляр, компьютер, мультимидийный проектор и экран, канцелярские принадлежности. Рыбацкая библиотека № 6
Результативность применения практики/ реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент детей, посещающих библиотеку. Снизилось количество испорченных учебников. Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний о поиске необходимых книг на полках, опыта работы с бумажными и электронными каталогами, и др. Качественные результаты: разработан сценарий проведения профессиональной пробы
Ссылки на события реализации практики/ проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://348spb.edusite.ru/magicpage.html?page=495923
Перспективы реализации практики/ проекта/ мероприятия	Материал представлен на сайте для возможности распространения данного опыта в других школах района
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 348 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Белозерская Мария Валерьевна, заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию Единой модели профориентации
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Программа профессиональной пробы «Использование искусственного интеллекта в программировании»
Проблематика/вопрос	Задачи: Ознакомление обучающихся с использованием технологий искусственного интеллекта в программировании, включая современные инструменты и подходы. Развитие у обучающихся интереса к применению ИИ в разработке программного обеспечения, а также понимание важности этого направления в современных IT-проектах. Формирование понимания этических аспектов использования ИИ и ответственности программиста при создании интеллектуальных систем. Развитие критического мышления и способности анализировать возможности применения ИИ-решений в различных задачах
Целевая аудитория	Обучающиеся (9-10 класс, 14-16 лет)
Период реализации практики	Длительность реализации профессиональной пробы - 90 минут
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Проект «Использование искусственного интеллекта в программировании» реализуется в рамках Программы воспитания ГБОУ СОШ №348 и органично вписывается в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». Он направлен на формирование у школьников осознанного отношения к выбору будущей профессии, связанного с современными технологиями и инновациями. В частности, проект способствует развитию компетенций, необходимых для успешного освоения профессий в области информационных технологий, программирования и искусственного интеллекта. Проект согласуется с Программой развития школы и района
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Проект поддерживает инициативы по внедрению новых образовательных технологий и повышению качества подготовки учащихся в сфере ИТ. Стимулирует создание благоприятных условий для углубленного изучения программирования и смежных дисциплин, что способствует достижению стратегических целей образовательного учреждения и района в целом. Таким образом, мероприятие по использованию искусственного интеллекта в программировании представляет собой практико-ориентированную активность, которая помогает школьникам не только познакомиться с одной из наиболее востребованных областей современной науки и техники, но и сделать осознанный выбор своей будущей профессиональной траектории
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – развитие у школьников навыков работы с искусственным интеллектом и понимание возможностей его применения в программировании. Формирование осознанного подхода к выбору профессии в сфере ИТ. Описание: Практика обеспечивает создание условий направленных на освоение инструментов и методов создания решений на основе искусственного интеллекта. Участники изучают основы машинного обучения, работу с данными, алгоритмы анализа данных и их применение в реальных проектах. Этапы работы. Теоретическая часть: введение в искусственный интеллект, обзор основных понятий и подходов. Практическая часть: работа с базовыми инструментами машинного обучения, решение учебных задач. Самостоятельная работа. Заключительный этап: презентация результатов, обсуждение успехов и трудностей, обратная связь от экспертов. Этот проект поможет участникам глубже погрузиться в мир ИТ и оценить перспективы карьеры в этой динамично развивающейся отрасли
Формы участия обучающихся	Форма участия учащихся - очная
Роль родителей, формы их вовлечения	Привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в школе в период каникулярного времени

Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Наставник курирует и направляет работу учащихся, поочередно взаимодействует с участниками (группой), организует профессиональные коммуникативные ситуации. Направляет работу в нужное русло, если вдруг у обучающихся возникают те или иные затруднения. При необходимости поясняет задание, обеспечивает доступность материала, в согласии с возрастными особенностями обучающихся ОУ
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Ресурсы	Учебное помещение (кабинет): проектор, интерактивная панель – 1 комплект на одну группу. Раздаточные материалы: информация для участников – 1 комплект на одного человека, комплект Arduino – 1 комплект на одного человека. Компьютеры или ноутбуки: установленное программное обеспечение: браузеры Google Chrome и Яндекс.Браузер, регистрация в системе AutoCAD или наличие верифицированной учетной записи с доступом к аккаунту преподавателя, программа Arduino IDE, драйверы для управляющих плат и компонентов, стабильное подключение к интернету – 1 компьютер или ноутбук на одного человека
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: - Увеличился процент школьников, заинтересовавшихся информационными технологиями и программированием. - Повысился уровень вовлеченности учащихся в образовательные мероприятия, связанные с искусственным интеллектом. Личностные достижения обучающихся: - Приобретены знания об основах искусственного интеллекта и машинного обучения. - Получен опыт работы с популярными инструментами разработки ИИ-приложений. - Развито критическое мышление и способность решать сложные технические задачи. Качественные результаты: - Разработан комплексный план мероприятий по профориентационной работе в области искусственного интеллекта. - Созданы методические рекомендации для учителей и наставников по проведению подобных практик.
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://348spb.edusite.ru/magicpage.html?page=495923
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Материал представлен на сайте для возможности распространения данного опыта в других школах района
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблема 1. Недостаточная техническая оснащенность школ. Учебные заведения могут не располагать необходимым оборудованием (компьютерами, ноутбуками, интерактивными панелями) или иметь устаревшие устройства, что затруднит проведение занятий. Способы преодоления. Для решения этой проблемы можно рассмотреть возможность привлечения спонсоров или партнеров, которые смогут предоставить необходимое оборудование или площадку с необходимым штатом техники. Также стоит использовать облачные технологии и онлайн-сервисы, чтобы минимизировать требования к локальной инфраструктуре. Проблема 2. Технические сбои. Неполадки с оборудованием или отсутствие стабильного доступа к сети могут нарушить ход занятий. Рекомендации: Заранее проверяйте работоспособность оборудования и тестируйте интернет-соединение. Подготовьте резервные планы действий на случай технических проблем

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 458 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 458 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Маслова Галина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Программа профессиональной пробы «Экскурсовод/Менеджер по туризму»
Проблематика/вопрос	Краткое описание профессионального направления. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона. Необходимые навыки и знания для овладения профессией - где можно получить образование в Санкт-Петербурге по данному направлению
Целевая аудитория	Обучающиеся 6-7/8-9/,10-11 классов. Классные руководители или другие педагогические работники
Период реализации практики	Уровень сложности – ознакомительный, формат проведения – очный, время проведения – 60 минут
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Программа профессиональной пробы «Экскурсовод/Менеджер по туризму» связана с разделом практико-ориентированного модуля реализации Единой модели профориентационной работы, магистральным направлением «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России», программой воспитания – модуль «Профориентационная работа», Программой развития системы образования Невского района
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель в рамках реализации профпробы – разработка экскурсионного тура по Петербургу. Задачи: 1) Продумать вид экскурсионного тура (на какую аудиторию он будет рас- считан дети/взрослые, пеший/водный/автобусный тур, продолжительность тура, примерная стоимость, где и каким образом будет реклама размещена реклама). 2) Разработать план экскурсии (какие достопримечательности будут на маршруте, какие будут осмотрены обзорно, на каких будет экскурсия, мастер-класс или другая активность, с указанием количества времени на каждую точку) 3) Демонстрация итогового результата, продукта Полученные навыки после прохождения данной профессиональной пробы представляют собой обязательные базовые умения для профессии. Практические навыки по созданию продукта могут быть использованы в образовательной деятельности и в рамках саморазвития обучающихся
Формы участия обучающихся	Для решения задач обучающиеся делятся на группы по 4 человека. В каждой группе участники принимают на себя обязанности: менеджера по туризму (для решения первой задачи), гида-экскурсвода (для решения второй задачи). В зависимости от возраста обучающихся (6-7/8-9/10-11 класс) используются информационные материалы разной степени сложности
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	педагог-психолог, педагог-навигатор, руководитель школьного музея ГБОУ СОШ № 458
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	В рамках сетевого взаимодействия школьные экскурсоводы (участники музейного актива) проводят занятия для воспитанников детских садов района

Ресурсы	Данная профпроба разработана сотрудниками школы (педагогом-психологом и руководителем школьного музея). Занятие проводится в школьном музее «Истории 11-й стрелковой Валгинской дивизии»
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Профпробу «Экскурсовод/Менеджер по туризму» 2023/2024 учебном году прошли все обучающиеся школы, зарегистрированные на портале «Билет в будущее». После посещения профпробы учащиеся могут принять участие в подготовке к деятельности экскурсоводов-волонтеров, которые проводят занятия для младших школьников и воспитанников детских садов района. Работа с музейным активом школы по этому направлению
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Творческая работа юных экскурсоводов: https://vk.com/public139149285?w=wall-139149285_6450 , https://vk.com/public139149285?w=wall-139149285_6405 , https://vk.com/public139149285?w=wall-139149285_6360
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Проведение профпробы «Экскурсовод/Менеджер по туризму» для обучающихся школ Невского района Санкт-Петербурга и города (по запросу)
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Трудности: узкий кругозор обучающихся, слабая заинтересованность в изучении истории города, скучный словарный запас. Рекомендации. Для родителей – семейные культпоходы (музеи, выставки, концерты, спектакли т.д.), совместное чтение и обсуждение книг. Для классных руководителей – при составлении плана воспитательной работы увеличить количество посещений музеев, выставок, концертов, спектаклей и т.д.

ГБОУ школа № 566 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 566 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Смирнова Елена Михайловна, заместитель директора по УВР
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Программа цикла профессиональных проб по профессии «Воспитатель дошкольной образовательной организации»
Проблематика/вопрос	В настоящее время в разных регионах России существует острая проблема нехватки педагогических кадров. И потребность в них в ближайшей перспективе сохранится. Программа цикла профессиональных проб (далее – Программа) позволит обучающимся в процессе ее прохождения примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии воспитателя дошкольной образовательной организации
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-9, 10-11 классов (для обучающихся разных возрастных групп предполагаются задания разной сложности)
Период реализации практики	1 месяц

Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Программа реализуется в рамках магистрального направления проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации Единой модели профориентации (практико-ориентированный модуль)
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	<i>Цель программы:</i> получение обучающимися практического опыта выполнения профессиональных функций воспитателя дошкольной образовательной организации, соотнесение собственных интересов и возможностей с профессионально-важными качествами. <i>Программа реализуется в несколько этапов:</i> Знакомство с профессиональными компетенциями. Знакомство с необходимыми навыками и знаниями для овладения профессией: для воспитателя важно умение работать с детьми и их родителями. Выполнение практических заданий. Знакомство со структурой образовательной программы детского сада. Планирование и разработка сценария занятия для детей, подготовка дидактического материала, проведение занятия самостоятельно. Рефлексия. Осмысление полученного опыта. Заполнение анкеты-рефлексии
Формы участия обучающихся	Индивидуальное, групповое. Программа предполагает активное участие обучающихся в организации познавательной деятельности детей детского сада, предполагает самостоятельное проектирование занятия, подготовку наглядного материала
Роль родителей, форм их вовлечения	Родители обучающихся становятся соучастниками программы. Помогают ученикам подготовить занятие, подобрать методы и приемы для привлечения внимания детей. По желанию родитель может стать соведущим занятия, организованного обучающимся для воспитанников детского сада
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Заместитель директора по УВР. Воспитатели ГПД. Учителя начальных классов. Заместитель директора по УВР является организатором реализации программы. Воспитатели ГПД, учителя начальных классов назначаются наставниками обучающихся
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с ГБДОУ детским садом № 54 Невского района Санкт-Петербурга
Ресурсы	Реализация Программы осуществляется в учебных кабинетах ГБОУ школы № 566 Невского района Санкт-Петербурга, групповых помещениях дошкольной образовательной организации, обеспечивается наставниками из числа педагогических работников школы и дошкольной образовательной организации в рамках действия договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Квалификация наставников (педагогических работников), привлекаемых к реализации Программы, должна отвечать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» от 18.10.2010 № 544н

Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент детей, которые в перспективе готовы связать свою будущую профессию с педагогической деятельностью. Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний, опыта, развитие компетенций и др. Качественные результаты: создан цикл занятий (профессиональных проб), направленных на ознакомление обучающихся с особенностями профессии «Воспитатель дошкольной образовательной организации»
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Проведение обучающимися школы занятий в ГБДОУ детский сад № 54 Невского района Санкт-Петербурга
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Программа мобильна, отторгаема и может быть реализована в любой образовательной организации Невского района
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	При реализации программ можно столкнуться с проблемой низкой заинтересованности обучающихся. Для преодоления этой проблемы необходимо провести реальную встречу с воспитателем детского сада, провести экскурсию в дошкольную образовательную организацию

ГБОУ школа № 625 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Гладун Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР, Петрова Марина Николаевна, заместитель директора по ВР
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Профессиональная проба «Сетевой и системный администратор»
Проблематика/вопрос	Реализация технологического профиля на уровне среднего общего образования, ознакомление обучающихся 10-11 классов с направлением деятельности «Сетевой и системный администратор» – сотрудника технического отдела компании, занимающегося обеспечением рабочего состояния компьютерного оборудования, проектированием, администрированием и модернизацией локальной сети, поддержкой центрального сервера
Целевая аудитория	Обучающиеся 10-11 класса. Участие обучающихся ОВЗ не предполагается
Период реализации практики	В течение учебного года по графику, продолжительность профпробы – 90 минут
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Реализация практико-ориентированного модуля Единой модели профориентации ГБОУ СОШ № 625 Невского района Санкт-Петербурга через проведение профессиональных проб

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Профессиональная проба «Сетевой и системный администратор» содержит в себе две части: теоретический блок и практический блок. В процессе реализации теоретического блока обучающиеся получают общее представление о профессии «Сетевой и системный администратор»; знакомятся с качествами личности, необходимыми для работы в данной области, с трудностями профессиональной деятельности и ее привлекательными сторонами; получают информацию о формах профессионального обучения, о возможностях трудаустройства и профессионального роста. В практическом блоке обучающиеся решают поставленную задачу, для решения которой необходимо обратиться к профессиональным компетенциям сетевого и системного администратора: самостоятельная работа обучающихся по разборке и сборке компьютера, чистке составляющих компьютера, установке драйверов и операционной системы ПК
Формы участия обучающихся	Индивидуальная, групповая
Роль родителей, формы их вовлечения	Информирование родителей обучающихся о проведении профпробы. Привлечение родителей-специалистов данной сферы деятельности к участию в проведении мероприятия
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учитель информатики – автор профпробы (Фортuna A.C.), педагог-организатор (Халепа С.Л.)
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ГБУ ДПО ЦОПП СПб
Ресурсы	Материально-технические ресурсы: ноутбуки (4 шт.); флеш-накопители (4 шт.); инструменты для работы с компьютерной техникой. Информационные ресурсы: презентация; интернет-ресурсы для скачивания драйверов, программ. Авторство используемых материалов – разработаны учителем информатики
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент детей, выбирающих для сдачи ЕГЭ предмет «Информатика», увеличение процента выпускников, поступающих в технические ВУЗы. Личностные достижения обучающихся: обучающиеся приобретают необходимую информацию об особенностях данной профессии, области знаний профессии «Сетевой и системный администратор». Качественные результаты: созданы дидактические пособия в электронном виде, необходимые для реализации профпробы.
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-201498265_4487
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Предполагается во втором полугодии 2024-2025 учебного года участие обучающихся школ – сетевых партнеров
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблемы, которые могут возникнуть при прохождении пробы: отсутствие или недостаток необходимого оборудования и помещений для проведения мероприятия; поломка деталей, схем, плат; недостаточное количество техники и инструментов для большого количества обучающихся. Способы преодоления: Сетевой и системный администратор многофункциональная профессия, можно выбрать практическое занятие в зависимости от возможностей школы, класса. Поэтому ремонт техники или установка программ не являются единственным вариантом практической части

ГБОУ СОШ № 639 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения (Комментарии)
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 639 с углубленным изучением иностранных языков
Автор	Касимова Марина Ильинична, заместитель директора по УВР
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы). Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Практика профессиональных проб по профессии «Инженер»
Проблематика/вопрос	Современные школьники часто сталкиваются с трудностями в выборе будущей профессии, особенно в технической сфере, которая требует глубоких знаний и специфических навыков. Инженерные специальности традиционно считаются сложными и требуют высокого уровня подготовки, однако многие учащиеся не имеют четкого представления о том, чем занимается инженер и какие перспективы открываются перед ними в этой профессии. Это приводит к недостатку мотивации и неуверенности в выборе дальнейшего образовательного пути.
Целевая аудитория	Обучающиеся 10, 11 профильного предпрофессионального ИТ-класса
Период реализации практики	В течение учебного года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Проект «Школа Минпросвещения России»: Профессиональные пробы по профессии «инженер» полностью соответствуют целям проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на создание условий для всестороннего развития личности обучающихся и ранней профориентации. Программа воспитания: Программа воспитания в школе нацелена на формирование активной гражданской позиции, уважение к труду и стремление к профессиональному росту. Профессиональные пробы по профессии "инженер" способствуют развитию этих качеств. Программа развития школы (района): Реализация профессиональных проб по профессии «инженер» укрепляет имидж школы как центра инновационного образования и технического творчества.
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Программа профессиональных проб по профессии «инженер» включает в себя несколько этапов. Теоретическая подготовка: лекции и семинары по основам инженерии, физике, математике и информатике, а также экскурсии в лаборатории вузов и колледжей. Практические занятия: работа в инженерных мастерских, проектирование и создание моделей с помощью CAD-систем, сборка и настройка электронных схем, программирование микроконтроллеров, решение инженерных кейсов и выполнение мини-проектов в группах. Стажировки: посещение предприятий и заводов, участие в краткосрочных стажировках под руководством опытных инженеров, встречи с профессионалами отрасли. Итоговые проекты: разработка и защита индивидуальных или групповых проектов, связанных с решением конкретных инженерных задач, презентация проектов перед экспертной комиссией в рамках УНИО (ученического научно-исследовательского общества) и защиты индивидуального проекта. Программа направлена на погружение учащихся в мир инженерии, развитие важных навыков и помочь в профессиональном самоопределении.
Формы участия обучающихся	Посещение лекций и семинаров. Работа в инженерных лабораториях и мастерских. Участие в экскурсиях и стажировках. Решение инженерных кейсов и выполнение мини-проектов. Разработка и защита итоговых проектов. Встречи с профессионалами отрасли. Самостоятельное изучение и исследование

Роль родителей, формы их вовлечения	Помощь в организации стажировок на предприятии. Участие в Клубе интересных встреч. Встреча с профессионалами инженерных профессий
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Горный институт Санкт-Петербурга. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП). Университет им. А.И. Герцена (Факультет информационных технологий). ФГАОУ ВО ИТМО. Технопарк Университета ИТМО. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Ресурсы	Горный институт Санкт-Петербурга: лаборатории, научные центры и музей университета предлагают возможность для изучения горнодобывающей промышленности и смежных областей: https://priem.spmi.ru/meropriyatiya-dlya-shkolnikov . Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП): возможен доступ к уникальным разработкам и технологиям, связанным с авиацией и космосом, а также участие в совместных проектах: https://guap.ru/profor/study/class . Университет им. А.И. Герцена (Факультет информационных технологий): ресурсные возможности факультета информационных технологий включают современные компьютерные классы и лаборатории программирования: https://www.herzen.spb.ru/abiturients/shkolnikam-i-uchoteliam/institut-informatsionnykh-tehnologiy-i-tehnologicheskogo-obrazovaniya-/ . ФГАОУ ВО ИТМО, Технопарк Университета ИТМО: технопарк ИТМО предлагает широкие возможности для разработки инновационных проектов и стартапов в области высоких технологий: https://technopark.itmo.ru/ . Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: организация профессиональных проб по широкому спектру профессий на базе университета: https://school.spbstu.ru/professionalnie_probi/
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Повышение интереса к инженерным специальностям; развитие практических навыков; формирование аналитического мышления и креативности; укрепление командной работы и сетевого взаимодействия; более осознанный выбор профессии; улучшение успеваемости по естественно-научным дисциплинам. Интерес к выбору инженерных специальностей растет. Об этом свидетельствует выбор экзаменов для сдачи ЕГЭ, выбор профиля обучения в 10-11 классе
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Профпробы и экскурсии: https://vk.com/wall-110555165_19355 . Занятия в лабораториях: https://vk.com/wall-110555165_19528 . Стажировки, интенсивы: https://vk.com/wall-110555165_19419 . Клуб интересных встреч: https://vk.com/wall-110555165_19359 . Занятия с представителями вузов: #профориентация639 #профпробы
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	<i>Расширение охвата учащихся:</i> увеличение количества участников программы путем привлечения большего числа школ и учащихся, включая младшие классы. <i>Сотрудничество с промышленностью:</i> установление долгосрочного партнерства с крупными промышленными компаниями и предприятиями для организации регулярных стажировок и практик. <i>Интеграция с образовательными стандартами:</i> Внедрение элементов программы в обязательные учебные курсы, что сделает инженерное образование более доступным и привлекательным для широкого круга учащихся. <i>Развитие онлайн-компонентов:</i> международное сотрудничество. Организация внутришкольных конкурсов. Создание инженерных клубов и кружков. Эти перспективы позволят укрепить позиции программы как важного элемента профориентации и подготовки будущих инженеров, способствуя развитию технического образования и увеличению числа высококвалифицированных специалистов в стране.

Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Основные проблемы и пути их решения: 1) Недостаток материально-технического обеспечения. Способы преодоления: поиск финансирования через государственные и частные гранты, целевое финансирование от местных властей. Заключение договоров о сотрудничестве с вузами и предприятиями, которые могут предоставить доступ к своему оборудованию и лабораториям. Организация краудфандинговых кампаний для сбора средств на закупку необходимого оборудования. 2) Ограниченный доступ к предприятиям и заводам. Способы преодоления: организация виртуальных экскурсий и дистанционных стажировок с использованием современных технологий. Взаимодействие с онлайн-ресурсами и платформами, позволяющими изучать производственные процессы удаленно. 3) Низкий уровень мотивации некоторых учащихся. Способы преодоления: проведение рекламных кампаний и дней открытых дверей, демонстрирующих привлекательность инженерных профессий. Введение элементов геймификации и соревновательных моментов в программу, чтобы повысить мотивацию. Проведение мотивационных бесед с участием успешных инженеров и выпускников технических вузов. 4) Сложности с поиском квалифицированных наставников. Способы преодоления: привлечение студентов старших курсов технических вузов для проведения мастер-классов и консультаций. Сотрудничество с кафедрами вузов, где преподаватели могут выступать в роли менторов и консультантов. Обучение школьных учителей новым методикам и инструментам, необходимым для ведения инженерных курсов. 5) Отсутствие гибкости в расписании. Способы преодоления: перенос части программы на каникулы. Внедрение элементов программы в обязательные предметы, такие как физика, информатика, химия, биология. Гибкая система планирования, учитывающая интересы и загруженность каждого участника
---	--

ГБОУ школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Морозова Татьяна Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе. Петряшева Алена Юрьевна, педагог-организатор ОДОД
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы). Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Детский университет
Проблематика/вопрос	Практика в детском саду для учащихся психолого-педагогических классов – это составной компонент профессионального обучения, обеспечивающий реализацию теоретических знаний учащихся в практической деятельности. Задачи данной практики включают знакомство с особенностями работы педагогов в дошкольных учреждениях, приобретение навыков взаимодействия с детьми, а также развитие у учащихся способности к наблюдению и анализу педагогических ситуаций. Уникальность данной практики заключается в глубоком погружении участников в рабочий процесс педагогов, что позволяет им прочувствовать все стороны профессии и определиться с будущим профессиональным выбором. Это не просто возможность наблюдать за работой воспитателей, но и шанс получить ценные наставления и советы от опытных специалистов
Целевая аудитория	Обучающиеся 10-го психолого-педагогического класса. Дети средней и подготовительной групп детского сада № 43 Невского района

Период реализации практики	В течение учебного года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Единая модель профориентации: Учебный предмет «Индивидуальный проект» Программы внеурочной деятельности: «Основы педагогики и психологии», «Школа будущего педагога». Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива «Вожатый». Проект является одной из составных частей проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках магистрального направления «Профориентация»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Целью проекта является демонстрация взаимосвязи между теорией и практикой. В основе проекта лежит практика школьников из психолого-педагогических классов в рамках индивидуального проекта. Ученики, согласно плану, посещают мастер-классы в детском саду. В ходе этих встреч они углубленно изучают функционирование дошкольного учреждения, изучая документацию, распорядок дня, график занятий и план работы на год, а также методические рекомендации. Каждому ученику выдается задание на рабочую сессию, в ходе которой они должны подготовить урок. При подготовке ученики пишут технологическую карту, определяют необходимый учебный материал и разрабатывают план занятия в соответствии с полученными рекомендациями. После чего они проводят занятие, применяя полученные знания на практике
Формы участия обучающихся	Разработка и проведение занятий в подготовительной группе детского сада
Роль родителей, формы их вовлечения	Организация родительских собраний
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Классный руководитель психолого-педагогического класса. Педагог-организатор
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга
Ресурсы	Методические ресурсы для педагогов: рекомендации по организации занятий, проведению игр и мероприятий. Игровые наборы: конструкторы, настольные игры, наборы для ролевых игр, которые помогают развивать творческие и социальные навыки у детей. Развивающие пособия: книги, карточки, пазлы и другие материалы, способствующие развитию логического мышления, моторики и коммуникации. Технические средства: компьютеры и проекторы (используются для демонстрации мультимедийных материалов, проведения презентаций и интерактивных занятий). Интерактивные доски: позволяют вовлекать детей в активное обучение через игры и задания. Взаимодействие с опытными педагогами: наблюдение за работой воспитателей и активное участие в образовательном процессе под их руководством
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент детей, задействованных в проекте в 1,5 раза. Личностные достижения обучающихся: приобретение практических навыков, учащиеся получают возможность применять теоретические знания на практике, что способствует более глубокому пониманию педагогических методов и технологий, развитие профессиональных компетенций, углубленное понимание образовательного процесса, повышение мотивации к обучению, формирование профессиональной идентичности. Качественные результаты: разработаны конспекты занятий, разработаны индивидуальные проекты обучающихся

Ссылки на события реализации практики/проекта/мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/pedklass651?w=wall-219211747_156 , https://vk.com/pedklass651?w=wall-219211747_151 , https://vk.com/pedklass651?w=wall-219211747_148 , https://vk.com/wall-219211747_103 , https://vk.com/wall-219211747_94 , https://vk.com/wall-219211747_84 , https://vk.com/wall-219211747_80
Перспективы реализации практики/проекта/мероприятия	В перспективе, такие программы могут стать основой для построения более интегрированной системы профориентации, способствующей лучшей адаптации выпускников школ в профессиональной среде
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Совпадение расписания занятий в детском саду с расписанием уроков в школе решается коррекцией урочного расписания в школе

ГБОУ школа № 690 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения (Комментарии)
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 690 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Ефимова Нелли Георгиевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/мероприятия по направлению работы	Разработка виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)
Проблематика/вопрос	Профпроба: «Разработка виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)», формирующая представление об основных понятиях и различиях виртуальной и дополненной реальности. У старшеклассников формируется представление о разнообразии конструктивных особенностей и принципах работы VR/AR устройств. Ребята имеют возможность погрузиться в реальную рабочую среду и получить ценный опыт
Целевая аудитория	10-11-е классы. Возможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ». Допустимы участники, имеющие следующие нозологические группы: нарушения слуха, поражение опорно-двигательного аппарата (при тяжелых нарушениях НОДА допустимо сопровождение тьютера)
Период реализации практики	Сентябрь 2024г. – май 2025г. (ежегодно)
Связь практики/проекта/мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Профпроба «Разработка виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)» связана с разделом практико-ориентированного модуля реализации Единой модели профориентационной работы, магистральным направлением «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России», программой воспитания – модуль «Профориентационная работа, Программой развития системы образования Невского района

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – знакомство обучающихся с профессией разработчика виртуальной реальности через компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)». (Что позволит получить старшеклассникам практический опыт и расширить представление о навыках, необходимых для успешной работы в этой области). Задачи: сформировать основные навыки у обучающихся профессии разработчика, необходимых для этой профессии (ее плюсы и минусы); изучить основы разработки VR/AR, ее технологии, подходы и текущие тренды в индустрии; познакомить обучающихся с инструментами разработки VR/AR, включая популярные платформы и программное обеспечение; предоставить возможность обучающимся разработать свой первый проект в области VR/AR, применяя полученные знания и навыки. По окончании профпробы организуется презентация итогового проекта, где ребята демонстрируют собственный созданный продукт, получают обратную связь от педагога и одноклассников. Таким образом, профессиональная проба дает возможность подготовить приложение к экспорту на мобильное устройство или на операционную систему Windows, продемонстрировав созданное приложение в AR. Во время рефлексии ученики делятся своими впечатлениями, идеями о том, какое приложение они еще хотели бы создать и обсуждают дальнейшие шаги для своего развития в области VR/AR
Формы участия обучающихся	<i>Групповая работа:</i> обучающиеся работают в небольших группах для разработки проектов, что способствует командному взаимодействию и обмену идеями. <i>Индивидуальная работа:</i> обучающиеся разрабатывают собственные проекты, что позволяет им проявить индивидуальность, творчество, креативность и работать в своем темпе. <i>Презентация:</i> обучающиеся представляют свои проекты аудитории, что помогает им развивать навыки публичных выступлений и формирование коммуникативных технологий и критического мышления, а также уверенности в своих силах. <i>Рефлексия и самоанализ:</i> обучающимся дается время для самоанализа в целях оценивания своих достижений
Роль родителей, форм их вовлечения	Нет
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В организации реализации практики задействован классный руководитель и педагог дополнительного образования, ответственный за проведение профпробы
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д. Ф. Устинова. Совместный мастер-класс по проблеме «Разработка виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)»
Ресурсы	Кадровое обеспечение: профпроба реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы другим педагогом стоит учитывать, что педагогу необходимо познакомиться с технологией обучения разработки VR/AR-приложений. Материально-технические ресурсы: шлемы виртуальной реальности, ПК, наушники, WEB-камера, доска магнитно-маркерная настенная, программы для VR/AR. Методическое обеспечение: модифицированные методические пособия с учётом конкретных целей, задач и ожидаемого результата. Информационное обеспечение: EVStudio (Eligovision); Spark AR; Vuforia
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент детей с 25% до 50% с учетом своих обучающихся, так и других образовательных учреждений. Личностные достижения обучающихся: обучающиеся, которые успешно прошли профессиональную пробу, стали волонтерами в мастер-классах по теме «Разработка виртуального путешествия», проходившей в течение пяти дней в рамках проектной активности АстроFest «Звезды зовут!» и других мероприятий. За это время ребята получили дополнительный опыт, расширили свои навыки и умения и смело все это могут применять на практике. Качественные результаты: разработка программы профессиональной пробы, утвержденной ЦОПП. Разработана образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Разработка виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)»

Ссылки на события реализации практики/проекта/мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/school690spb?w=wall-153323248_4043 https://vk.com/school690spb?w=wall-153323248_5070&ysclid=m4ldakopjm102814402
Перспективы реализации практики/проекта/мероприятия	Обобщение и распространение практики в формате Интенсива по теме «VR-разработка игры «Спорт на Луне»: в каникулярное время для своих обучающихся и других школ Невского района
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Отдаленность школы

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Дополнительное образование

Направление «Дополнительное образование» включает в себя выбор и посещение презентационных и (или) пробных занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых самой общеобразовательной организацией либо организациями-партнерами, с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**ГБОУ СОШ № 39
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 39 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Баяндина Эльвира Андреевна, педагог-организатор, администратор платформы «Билет в будущее». Бузник Юлия Александровна, и.о. заместителя директора по ВР, учитель Мифтахутдинова Татьяна Владимировна, заведующий ОДОД
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Школа медиаиндустрии
Проблематика/вопрос	Решение проблемы профориентации для обучающихся предпрофессионального класса на основе интересов учащихся (8-9 класса). Основная задача – овладение практическими навыками в медиасфере и предпринимательской деятельности и подготовка к осознанному выбору будущей профессии. Уникальность проекта состоит в том, что обучающиеся 8-9 классов, являясь членами медиа группы школы, через дополнительное образование подходят к предпрофессиональному обучению в 10 классе – медиа направление. Занятия проходят в школе в виде кружковой деятельности
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-9 класса
Период реализации практики	Проект реализуется в дополнительном образовании (2 года)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Проект является одной из составных частей проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках магистрального направления «Профориентация». Реализация данного проекта подразумевает: сотрудничество с сетевым партнером (экономический факультет СПбГЭУ) в части проведения предпрофильного обучения (мастер-классы и интерактивные занятия); организация профориентационных экскурсий в ВУЗы и на предприятия; участие в профессиональных пробах через платформу «Билет в будущее»; организация и проведение профориентационных встреч с представителями различных профессий; развитие детских общественных объединений (медиа волонтерство); активное участие в профориентационных школьных мероприятиях, районных, городских и всероссийских конкурсах
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель проекта - создание образовательного пространства для предпрофессиональной подготовки учащихся в области медиаиндустрии. Учащиеся 8-9 классов работают с информацией, создают полиграфическую продукцию (газеты, визитки, буклеты), осуществляют видео- и фотосъемку, представляют свой продукт как публично, так и в сети Интернет. Участниками Школы медиа индустрии проводятся мастер классы, они выпускают телегазету «Инфоповод», открыта рубрика «Ключ к успеху». Они получают навыки работы журналистом, дизайнером, маркетологом, управленцем, ориентируются в жанрах, форматах, технологических платформах передачи медиапродукции и выбору их сообразно запросам аудитории.
Формы участия обучающихся	1) Практические виды деятельности – по созданию видео продуктов. 2) Профессиональные пробы через платформу «Билет в будущее». 3) Лекционные профориентационные занятия. 4) Участие в конкурсах разного уровня, в том числе и в конкурсе «Профессионалы»
Роль родителей, формы их вовлечения	Совместные профориентационные мероприятия (выезды, экскурсии), организована работа на платформе «Билет в будущее»

Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В реализации данного проекта принимают участие следующие педагогические работники: заведующий ОДОД – утверждение годового плана работы, развитие сетевого взаимодействия, методист ОДОД – методическая помощь в составлении документов на конкурсы и организационное сопровождение, ответственный за направление «Билет в будущее» - администратор платформы – согласование занятий, учет проведенных занятий, педагог ОДОД – ответственный за кружок «Медиашкола», заместитель директора по ВР – ответственный за профориентацию
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Санкт-Петербургский государственный экономический университет. В рамках сетевого взаимодействия СПбГЭУ проводит мастер-классы. МО «Народный» - размещение статей в муниципальной газете
Ресурсы	При реализации проекта используются собственные материально-технические ресурсы, занятия проводятся на базе школы с использованием различных мультимедийных средств (телевизор, интерактивная доска), компьютерная и печатная техника. Занятия проводятся представителями сетевого партнера и использованием материалов ВУЗа
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	В результате применения практики увеличилось количество подписчиков в группе ВКонтакте школы; в Сферауме, в разделе «Школьные новости» - увеличилось количество учащихся, просматривающих данный контент; медиа группа меняет форматы видео на более современные. Результативность участия в конкурсах – Всероссийский конкурс добровольческих практик «Технология добра-2024» (финалисты), районный конкурс «ВЕБ-пеликан-2023», городской конкурс «Цифровое перо-2024», городской конкурс «Юный доброволец - 2024» (3 место), Районный этап конкурса «Профессионалы-2023» (2 место). В этом году 3 ученика планируют принять участие в Региональном этапе конкурса «Профессионалы» по медиа направлению
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/school39spb?z=photo-129621049_457257420%2F2ed0ea70b9d3598c05 фотоколлаж «Неделя добрых дел». https://vk.com/school39spb?z=photo-129621049_457257420%2F2ed0ea70b9d3598c05 – видеоблог от медиагруппы «Спортивная пятница». https://vk.com/school39spb?z=video-129621049_456240137%2Fd4df03bdc49f88fdf1%2Fpl_wall_-129621049 – видео репортаж из Экспофорума. https://vk.com/wall-129621049_7918 – видеорепортаж с выпускником школы, юнармейцем. https://vk.com/wall-129621049_7783 – видеорепортаж с командиром юнармейского отряда. https://vk.com/wall-129621049_8112 – круглый стол. Методические материалы: http://school39spb.ru/files/pdf/vo_md_tv.pdf – проект «ТВ: твои возможности». http://school39spb.ru/files/pdf/vo_mg_pol.pdf – положение о медиагруппе школы. http://school39spb.ru/files/pdf/vo_md_ud.pdf – Карта проекта «Юный доброволец»
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Данная практика положена в основу для организации на базе ГБОУ профильных предпрофессиональных классов – предпринимательского и медиа
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Основная проблема: отсутствие современной материально-технической базы и специалистов в медиа направлении. Способы преодоления: участие в грантовых конкурсах, поиск специалистов и их стимулирование

**ГБОУ школа № 268
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ Школа № 268 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Шаров Сергей Владимирович, педагог дополнительного образования. Ильина Светлана Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Кинофестиваль детского и юношеского кинотворчества «Ярче Синема Фест»
Проблематика/вопрос	Задача, которую решает Кинофестиваль детского и юношеского кинотворчества, заключается в развитии творческих способностей детей и подростков. Он помогает ребятам осознать свои профессиональные интересы в области кино и медиаиндустрии, а также реализовать навыки и умения, необходимые для организации мероприятий — как организационные, так и технические. Уникальность заключается в возможности объединения учебной и внеучебной деятельности, в привлечении родителей, в возможностях для дополнительного образования и профессионального обучения
Целевая аудитория	Учащиеся курсов «ВидеоИскусство» Центра цифрового образования «Инфинити» ГБОУ Школа № 268 Невского района (возраст — 14–17 лет). Они представляют оргкомитет кинофестиваля и отвечают за отбор конкурсных работ, а также за проведение мастер-классов. Учащиеся курсов «Дополненная и виртуальная реальность» Центра цифрового образования «Инфинити» ГБОУ Школа № 268 Невского района. Ребята отвечают за разработку и поддержку информационно-коммуникационной платформы Кинофестиваля. 10 ИТ-класс (профильный предпрофессиональный) ГБОУ Школа № 268 Невского района. Класс обеспечивает техническое сопровождение телемостов и видеоконференций. Инициативные ребята из 5–11 классов ГБОУ Школа № 268 Невского района, которые берут на себя содержательную часть телемостов и видеоконференций с видными деятелями киноиндустрии. Учащиеся курсов внеурочной деятельности «Школьное медиа» в 5–7 классах. Они освещают события Кинофестиваля в Школьных медиа и на информационно-коммуникационной платформе
Период реализации практики	С октября 2024 по май 2025 года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Представленная практика связана с: 1) проектом «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Творчество», направление «Развитие талантов» (доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; реализация дополнительных общеобразовательных программ); 2) программой воспитания в направлении «Профориентация»

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель этой практики — развитие творческих способностей учащихся, помочь в определении их профессиональных интересов в сфере кино и медиаиндустрии, а также создание платформы для обучения, обмена опытом и совершенствования профессиональных навыков в области кинематографии. Кроме того, учащиеся смогут реализовать свои организационные и технические навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий. 1 этап - Эхо фестиваля «Год семьи» - выбор лучшего семейного, детского и юношеского фильма Киностудии «Ленфильм» с октября по декабрь 2024. 2 этап - Всероссийский открытый конкурс-смотр детского и юношеского кинотворчества (с августа по декабрь 2024) – выбор лучшего художественного, анимационного и документального фильма, созданного детьми от 7 до 18 лет. 3 этап - Эхо фестиваля «80 лет Победы» - показы лучших военных фильмов киностудии (с января по май 2025)
Формы участия обучающихся	«Ярче Синема Фест» проводится по инициативе учащихся курсов «Кино и видеоискусство» ЦЦО «Инфинити» и юношеской кинокомпании «Ярче медиа». Все вопросы, касающиеся организации и проведения мероприятий кинофестиваля, находятся в зоне ответственности обучающихся. Они самостоятельно занимаются подготовкой и проведением телемостов и видеоконференций, а также отвечают за их техническое оснащение и выбор темы. Также ребята приглашают экспертов и организуют освещение событий в социальных сетях, продвигая их
Роль родителей, формы их вовлечения	Перед проведением телемостов обучающиеся с родителями самостоятельно просматривают предложенные фильмы. Затем учащиеся вместе с родителями принимают участие в телемосте, на котором они обсуждают просмотренные фильмы, участвуют в диалоге с приглашенными известными деятелями
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учителя ИЗО, учителя русского языка и литературы, классные руководители курируют сопутствующие фестивалю конкурсы: конкурс афиш к фильму, конкурс рецензий к фильму
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Кинофестиваль проводится при участии Центра цифрового образования «Инфинити», юношеской кинокомпании «Ярче медиа» при поддержке Администрации Невского района Санкт-Петербурга и Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Официальными партнерами кинофестиваля являются Киностудия «Ленфильм» и «Академия медиаиндустрии»
Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: Преподаватели Центра цифрового образования «Инфинити». Ведущие деятели киноиндустрии, участвующие в обсуждении фильмов в рамках телемостов и видеоконференций.</p> <p>Материально-технические ресурсы: Оборудование для проведения мастер-классов и творческих мастерских (камеры, звуковое оборудование и т.д.). Место проведения мероприятий (аудитории, кинозалы и т.д.). Материалы для проведения конкурсов и мастер-классов.</p> <p>Организационные ресурсы: Координация работы между различными партнерами и участниками мероприятия. Организация конкурсов, мастер-классов, видеоконференций и других активностей.</p> <p>Информационные ресурсы: Информационная поддержка мероприятия на различных платформах и ресурсах.</p> <p>Методические ресурсы: Создание программы мероприятия с учетом различных возрастных групп и уровней подготовки участников</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	С момента старта Кинофестиваля уже проведено 5 (пять) масштабных мероприятия межрегионального значения. В его работе приняло участие более 2000 ребят, не только ГБОУ Школы № 268 Невского района и Центра цифрового образования «Инфинити», но и из 25 регионов нашей страны в возрасте 7-17 лет; Спикерами телемостов стали: композитор, заслуженный деятель искусств России – Григорий Гладков; известный петербургский журналист, сценарист, писатель, автор 20 книг – Анатолий Аграфенин; писатель и сценарист, автор сценариев многих сериалов и художественных фильмов, среди которых художественный фильм «9 рота» и военная драма «Атака мертвцев. Осовец» - Дмитрий Груньюшин; российский тележурналист и медиаменеджер, сценарист, писатель, проректор ФГБОУ ДПО «Академия медиаиндустрии» - Юлия Ермилова; а также Главный специалист Отдела информационных технологий и цифровизации Комитета образования города Санкт-Петербурга – Наталья Губкова, режиссер Алексей Герман. В роли ведущих телемостов себя попробовали 6 ребят с 5 по 11 класс

Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Официальный сайт – cinemafest.ru . Сообщество Вконтакте - https://vk.com/cinemafestru
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Практика масштабирована на 25 регионов нашей страны (в том числе 1 школа Невского района), которые стали официальными площадками кинофестиваля и содействуют в его проведении. Кинофестиваль детского и юношеского кинотворчества дает следующие возможности: 1) партнерство с другими образовательными учреждениями и киноиндустрией; 2) расширение географии проведения; 3) использование современных информационных технологий; 4) развитие образовательных программ, связанных с киноиндустрией; 5) создание конкурсов и стажировок
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	При реализации практики Кинофестиваля детского и юношеского кинотворчества могут возникнуть следующие проблемы или трудности: 1) Финансовые ограничения: оборудование, места проведения, обучение специалистов и другие расходы могут потребовать значительного финансирования. Рекомендуется искать спонсоров, партнеров или привлекать гранты для обеспечения финансовой устойчивости мероприятия. 2) Организационные сложности: координация между участниками, спонсорами, партнерами и организация мероприятий на разных этапах требует хорошей организации и управления временем. Эффективное планирование и коммуникация между всеми сторонами помогут справиться с организационными сложностями. 3) Привлечение аудитории и участников: необходимо разработать эффективные стратегии продвижения и маркетинга мероприятия для привлечения широкой аудитории и участников. Использование социальных сетей, рекламных площадок и партнерских возможностей поможет увеличить осведомленность о событии. 4) Технические проблемы: непредвиденные проблемы с оборудованием, техническими средствами проведения мероприятий или интернет-соединением могут повлиять на плавность и успешность Кинофестиваля. Необходимо провести предварительную проверку и подготовку технических аспектов мероприятия для минимизации возможных технических неполадок. 5) Учебные и креативные вызовы: работа с участниками различного уровня подготовки и креативного развития может быть вызовом для организаторов и преподавателей. Проведение индивидуальной работы с участниками, предоставление методической поддержки и обратная связь помогут справиться с учебными вызовами

**ГБОУ школа №328
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Елистратова Анастасия Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Дополнительное образование. Профессиональное обучение
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Программа дополнительного образования «Юные экскурсоводы»
Проблематика/вопрос	Практика решает проблему сохранения и укрепления традиционных ценностей РФ, особенно в части исторической памяти и преемственности поколений. Работа по программе углубляет и систематизирует знания по истории и культуре Петербурга, Невского района, Куракиной дачи. Обучающиеся приобретают умения самостоятельно работать с разнообразными краеведческими источниками, литературой и применять полученные знания при написании исследовательских работ, составлении и проведении экскурсий. Кроме того, у обучающихся развиваются навыки ораторского искусства, экскурсионного дела и коммуникативные качества личности
Целевая аудитория	Обучающиеся 6-11 классов. Руководитель музея. Штаб воспитательной работы. Родители, выпускники, жители Санкт-Петербурга (Невского района)
Период реализации практики	Обучение по программе составляет 1 год. На втором году обучения ученики самостоятельно могут проводить экскурсии и участвовать в краеведческих конкурсах
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Программа дополнительного образования «Юные экскурсоводы» соотносится с проектом «Единая модель профориентации», а также связана с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» в части реализации магистрального направления «Профориентация»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель программы – воспитание личности юного петербуржца через приобщение к культурному наследию, формирование комплексного подхода к истории, как совокупности судеб человека, рода, семьи. Ученики знакомятся с азами профессий, учатся презентовать себя, свой район, город, быт своего народа в прошлом. Они изучают историю школы, Невского района, Санкт-Петербурга. Взаимодействует учащимися, педагогами, родителями, выпускниками школы, учатся искать, обрабатывать материал, хранить экспонаты для школьного музея, пополнять музейные фонды. Всё это способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к истории и культуре родного города, бережного отношения к прошлому страны, вызывает интерес к профессиям, связанным с историей
Формы участия обучающихся	Профориентация школьников совершенствуется с помощью занятий в объединении дополнительного образования.
Роль родителей, формы их вовлечения	Родители привлекаются к посещению школьного музея на Куракиной даче и школьной экспозиции–выставки «Герои Специальной военной операции», посвященной бойцам 201 отдельного стрелкового полка. Благодаря семьям и выпускникам (родителям, бабушкам, дедушкам и т.д.) музей пополняется новыми экспонатами. Все музейные экспонаты тщательно изучаются, описываются, становятся основой научно-исследовательских работ. Родители поддерживают участие детей в конкурсах, оказывают содействие в работе над исследовательскими проектами

Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В работе над реализацией программы задействованы штаб воспитательной работы, педагоги дополнительного образования и классные руководители. Программу «Юные экскурсоводы» реализует руководитель музея
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Партнёрами в реализации программы являются: музей Обуховского завода, музей Пролетарского завода. Благодаря этим музеям обучающиеся могут практиковаться в качестве экскурсоводов на базе разных музеев, что расширяет их кругозор, знакомит с профессиями заводов, помогает изучить специфику других направлений работы краеведа. Музей «История школы на Куракиной даче» осуществляет совместные проекты с ГБУ ДО ДДТ «Правобережный»
Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: педагоги дополнительного образования; руководитель школьного музея.</p> <p>Материально-технические ресурсы: школьный музей; экспозиция–выставка «Герои Специальной военной операции», посвященная бойцам 201 отдельного стрелкового полка. Экспозиция все время обновляется.</p> <p>Методическое обеспечение: программа дополнительного образования «Юные экскурсоводы», дидактические материалы</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Команда экскурсоводов разновозрастная. Это помогает использовать различные формы работы, распределять обязанности между учениками. Экскурсоводы получают различные навыки, которые в дальнейшем им будут необходимы для работы. В копилке музея несколько сценариев экскурсий: «Из истории рода князей Куракиных»; «Под сенью крыльев пеликанов» (императрица Мария Фёдоровна – покровительница сирот); Выставка, посвященная педагогам Невского района. Учитель школы, участник операции «Искра» Тулев Александр Иванович; «От революции до Великой Отечественной войны (1917-1941)»; «Блокада»; «Рождение и первые десятилетия работы школы №328», «328 школа – школа нового поколения». Работа над экспозициями способствует выбору будущей профессиональной деятельности учащихся. Благодаря музею родители учащихся привлекаются к образовательному процессу. Музей способствует укреплению связи между школой и окружающей средой
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Музей истории школы на Куракиной даче https://vk.com/museum_328?from=search , https://vk.com/museum_328?from=search&w=wall-50232087_665%2Fall
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Музей является перспективной формой работы для профориентации детей. Реализуя программу дополнительного образования «Юные экскурсоводы», учитывая интерес обучающихся, заинтересованность родителей, приоритетные направления работы школы по профориентации, планируется привлечь большее количество юных экскурсоводов, до 45 человек, к работе над составлением экскурсий и увеличить их до 25. В дальнейшем для лучшего освоения азов профессий планируется прохождение практики в сотрудничестве с Невской туристической компанией. Обучающиеся 10 класса получают первую профессию «Ассистент экскурсовода», которая реализуется совместно ГБУ ДПО ЦОПП СПб, с последующим трудоустройством на летний каникулярный период в «Невскую туристическую компанию»
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Работа школьного музея, как площадка для ранней профориентации, возможна только в том случае, если в совершенствовании музея задействованы и заинтересованы все участники образовательного процесса. Поддержка финансовая (для поддержки экспозиции, расширения площади музея, поиска новых экспонатов), информационная (возможность тиражирования опыта, рекламирование достижений в работе) необходима постоянно. Общая заинтересованность дает возможность ученикам с удовольствием продолжать заниматься и приобретать новые предпрофессиональные навыки

**ГБОУ лицей № 329
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Холистов Дмитрий Сергеевич, советник по воспитательной работе Ставицкая Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/ проекта/ мероприятия по направлению работы	Дополнительная общеразвивающая программа «Учебная фирма»
Проблематика/вопрос	Профессиональное самоопределение подростков
Целевая аудитория	Обучающиеся (8-10 класс). Родители обучающихся. Сетевые партнеры
Период реализации практики	1 учебный год
Связь практики/ проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Программа реализуется в рамках магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России», Программы воспитания ГБОУ лицей № 329 и Программы развития ГБОУ лицей № 329
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – формирование у обучающихся базовых предпринимательских, социальных и коммуникативных компетенций, способствующих повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей через участие в деятельности Ассоциации учебных компаний. Описание: в рамках занятий в Учебной фирме обучающиеся придумают свою бизнес-идею, ознакомятся с документами, сопровождающими деятельность фирмы, зарегистрируются в Сети учебных компаний, придумают фирменный стиль и создадут рекламные материалы, отработают алгоритмы коммерческой деятельности с другими учебными компаниями и подведут итоги деятельности созданной учебной фирмы. Этапы работы. Создание бизнес-идееи, разработка организационной структуры фирмы и регистрация учебной фирмы в Ассоциации учебных компаний. Составление прайс-листа и сметы начальных расходов. Заключение договоров с банком Ассоциации учебных компаний. Разработка фирменного стиля и рекламных материалов – визитки, листовки, каталога, создание рекламного видео-ролика. Проведение торговых операций с другими учебными фирмами из Ассоциации. В течение года - участие в конкурсах «Моя учебная компания» и «Ярмарка учебных компаний». Подведение финансовых итогов деятельности учебной фирмы
Формы участия обучающихся	Проектная деятельность. Деловое общение. Рефлексия
Роль родителей, формы их вовлечения	Привлечение родителей к участию в деловой игре для отработки алгоритмов коммерческой деятельности и передачи опыта. Родители выступают в качестве клиентов / консультантов. Привлечение родителей в качестве спикеров на занятиях
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги ОДОД, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя

Наличие социального партнерства/ сетевого взаимодействия	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга (осуществляет методическое сопровождение и организацию мероприятий в рамках работы Ассоциации учебных компаний)
Ресурсы	<p>Материально-техническое оснащение: школьный кабинет, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, на которых установлен пакет офисных программ, продуктов для бизнеса 1С, а также оборудованием для создания рекламных промо-материалов.</p> <p>Кадровое обеспечение: педагог, прошедший обучение по программе повышения квалификации по направлению «Учебная фирма» в ГБНОУ «Академии цифровых технологий».</p> <p>Интернет-ресурсы: https://pen.spb.ru/ - сайт Ассоциации Учебных компаний</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: количество обучающихся, принявших участие в работе учебной фирмы в 2023-24 учебном году составляло 6 человек из 10 класса. В 2024-25 учебном году количество участников достигло 15 человек из 8-10 классов. В 2023-2024 учебном году обучающиеся приняли участие в двух конкурсах «Моя учебная фирма» и «Х ярмарка учебных фирм». Проведено три мероприятия на базе ГБОУ лицей № 329: встреча с Макаровым Николаем, выпускником ГБОУ лицей № 329; презентация учебной фирмы в рамках Дня открытых дверей; городская практико-ориентированная конференция «Предпринимательство и финансовая грамотность: практики внедрения в образовательный процесс». В 2024-2025 учебном году планируется посетить ряд тренингов и семинаров, проводимых ГБНОУ «Академия цифровых технологий», проведение презентации учебной фирмы в рамках дня открытых дверей и участие в конференции «Предпринимательство и финансовая грамотность: практики внедрения в образовательный процесс».</p> <p>Личностные достижения обучающихся: приобретение базовых знаний и умений следующих профессий: предприниматель, бухгалтер, интернет-маркетолог, сmm-специалист, веб-разработчик, графический дизайнер; приобретение опыта публичных выступлений, ведения деловой переписки.</p> <p>Качественные результаты: создана программа для отделения дополнительного образования</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://school329.spb.ru/extra/educational-firm.html https://vk.com/wall-35828767?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B0%202024
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Проведение образовательных интенсивов, проведение тренингов для обучающихся 8-10 классов в каникулярное время
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблема: отсутствие необходимого количества свободного времени у обучающихся для проведения дополнительных мероприятий, слабая активность. Решение: создание бизнес-идей, актуальной для профильного направления, использование современных информационных технологий для организации процесса обучения

**ГБОУ СОШ № 340
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ №340 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Зуева Надежда Львовна, заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за реализацию Единой модели профориентации
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«Кружковое движение НТИ»
Проблематика/вопрос	Недостаточная популяризация технических наук среди обучающихся школы, приводящая к снижению интереса к научно-техническому творчеству и выбору инженерных профессий
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-11 классов ГБОУ школы №340 Невского района Санкт-Петербурга. 1-4 класс, в целях раннего формирования интереса к науке и знакомству с техническими науками. 5-6 класс, для поддержки интереса к техническим наукам и повышения уровня подготовки к старшим классам. 7-11 класс, в целях формирования инженерного мышления и профессиональной ориентации. Родители обучающихся, которые поддерживают интерес своих детей к углубленному изучению технических наук
Период реализации практики	С 01.09.2023 по настоящее время
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Дополнительные занятия «Кружковое движение НТИ» тесно взаимосвязаны с проектами и инициативами Министерства просвещения Российской Федерации, такими как «Школа Минпросвещения России», а также программой воспитания и программой развития школы. 1. «Школа Минпросвещения»: 1.1 Поддержка технического творчества и инноваций; 1.2. Подготовка кадров для высокотехнологичных отраслей; 1.3. Использование современных технологий и методик. 2. Программа воспитания: Развитие интереса к науке и технологиям; Формирование активной гражданской позиции; Воспитание культуры успеха. 3. Программа развития школы
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Дополнительные занятия «Кружковое движение НТИ» в школе направлены на развитие у школьников интереса к техническим наукам. Основная цель кружкового движения НТИ заключена способствовании раннему профессиональному ориентированию, развитию креативного мышления и навыков решения сложных задач, что готовит школьников к успешной карьере в высокотехнологичных отраслях
Формы участия обучающихся	1. Дополнительные занятия: регулярные занятия по различным темам, связанным с наукой, технологиями и инженерией; мастер-классы (краткосрочные интенсивные занятия, где ученики могут освоить конкретные навыки и техники). 2. Проекты и исследования: индивидуальные проекты (разработка собственных проектов под руководством наставника); командные проекты (работа в командах над сложными задачами, требующими координации усилий нескольких участников). 3. Участие в соревнованиях и конкурсах: олимпиада НТИ (ежегодное соревнование, включающее этапы тестирования, решение кейсов и защиту проектов); Чемпионат «Профессионалы» (соревнование по профессиональным компетенциям, где участники демонстрируют свои навыки в различных областях, таких как робототехника, программирование, дизайн и др.); хакатоны и чемпионаты (мероприятия, на которых обучающиеся решают реальные задачи в сжатые сроки, применяя свои знания и навыки)

Роль родителей, формы их вовлечения	Информационные встречи и родительские собрания; онлайн-платформы и социальные сети - группа в «Вконтакте», где публикуются новости, анонсы мероприятий и полезные статьи для обучающихся и родителей
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Руководитель «кружкового движения НТИ» – Учитель Физики. Функции: ответственный за общее руководство кружком, координацию действий всех участников, планирование и контроль выполнения задач. Наставники: преподаватели, ведущие занятия по основным направлениям НТИ. Функции: подготовка и проведение уроков, оценка знаний и навыков обучающихся, сопровождение индивидуальных и групповых проектов. Заведующий ОДОД. Функции: поддержка кружковой деятельности, разработка методических рекомендаций, консультирование преподавателей
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»; ФГБОУ ВО «БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»; Акционерное общество «Северо-Западный региональный центр Концерна ВКО «Алмаз-Антей» - «Обуховский завод»
Ресурсы	Кадровый ресурс включает в себя преподавателей-наставников, которые занимаются обучением и развитием участников кружкового движения. Информационные ресурсы включают все источники знаний, необходимые для развития компетенций участников кружка: образовательные платформы, онлайн-курсы, вебинары, видеоуроки и другие материалы, доступные через интернет. Методические пособия и учебники: печатные и электронные издания, содержащие информацию о технологиях, инженерных решениях и практических аспектах работы над проектами. Научная литература: статьи, монографии, отчеты по исследованиям, позволяющие углубиться в изучаемую тему. Материально-технические ресурсы необходимы для создания условий, в которых участники смогут воплощать свои идеи в жизнь. Оборудование: компьютеры, ноутбуки, оборудование для съемок и другое оборудование, необходимое для реализации технологических проектов. Помещение: специально оборудованные помещения, где участники могут проводить эксперименты и тестировать свои разработки
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: За 1,5 года реализации дополнительных занятий увеличился охват классов участников кружкового движения НТИ, с 10-11 классов до 7-11 кл. Качественные результаты: повышение познавательного интереса к предметам по направлениям НТИ; повышение интереса к олимпиадному и конкурсному движению. Личностные достижения обучающихся: диплом II место в компетенции видеопроизводство на региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2024; диплом победителя на конкурсе видеороликов «Физика в кадре»-2024; диплом победителя Регионального конкурса детских проектов «День детских изобретений»-2024; диплом победителя конкурса «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов» 2023-2024; диплом победителя открытого городского конкурса инфографики «Россия-страна высоких технологий» 2023-2024; диплом победителя Национальной технологической олимпиады -Цифровой инжиниринг в строительстве, 2023-2024; диплом победителя Герценовского фестиваля- 2023-2024; сертификат Финалиста межрегионального конкурса проектов «STEAM-подход в образовательных учреждениях» 2023-2024; диплом финалиста научно-популярной номинации XIV Молодежной премии в области науки и инноваций с проектом «Уравнение Менделеева-Клайперона. Газовые законы. История открытия»-2023; победители финальных научных испытаний «Химия 2.0» в конкурсе невской естественно-научной школе «НЕШКОЛА ЕНОТ» 2023; диплом III степени на фестивале научно-технического творчества детей «День высоких технологий» -2023; диплом финалиста Национальной технологической олимпиады-2023; диплом победителя интеллектуальной игры ТЕХНО Quiz в фестивале научно-технического творчества детей «День высоких технологий»-2023

Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	http://school340.ru/opornyj-tsentr-oshm/proforientatsionnaya-rabota.html
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Сотрудничество с техническими университетами для разработки совместных проектов. Вовлечение родителей в совместную проектно-исследовательскую деятельность
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Недостаток квалифицированных кадров. Решение: повышение квалификации педагогов; привлечение студентов старших курсов технических специальностей. Отсутствие необходимого оборудования. Решение: участие в грантах на создание мобильных лабораторий и пространств, оснащенных всем необходимым оборудованием. Недостаточная поддержка со стороны родителей. Решение: организация тематических семейных мероприятий; совместное участие в проектно-исследовательской деятельности, презентации открытые уроки с трансляцией опыта и достижений детей

ГБОУ лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ лицей № 344 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Юганова Наталья Алексеевна, заместитель директора по УВР
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Сеть лабораторий НТИ
Проблематика/вопрос	Популяризация научно-технического творчества среди широкой аудитории (обучающиеся 1-11 классов и их родители, педагоги) согласно Указу Президента Российской Федерации о проведении в России Десятилетия науки и технологий с 2022 по 2031 года; приобщение обучающихся 1-11 классов к инженерно-технической, проектной и изобретательской деятельности, а также создание условий для развития их способностей и интереса; профориентация молодежи города с опорой на научно-техническую деятельность с возможностью прохождения профессиональных проб, в том числе при娘娘 участие в «Национальной технической олимпиаде»
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-11 классов
Период реализации практики	Постоянно в течение учебного года

Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика реализует основные задачи в сфере науки и технологий, утвержденные Указом Президента Российской Федерации о проведении в России Десятилетия науки и технологий с 2022 по 2031 г. Практика «Сеть лабораторий НТИ» включена в модуль «Дополнительное образование» Единой модели профориентационной деятельности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Программа разработана с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся доступна в региональном «Навигаторе дополнительного образования». Практика реализует основные направления деятельности и комплексные задачи Программы развития ГБОУ лицея № 344 Невского района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 годы – Развитие Центра технического и естественно-научного образования как образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию ФГОС общего образования и ориентирующей выпускников лицея на продолжение образования по математическому, инженерно-техническому и естественно-научному профилю
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель практики «Сеть лабораторий НТИ» - создание непрерывной олимпийской системы подготовки инженеров будущего, которая начинается в дошкольном образовательном учреждении, а к моменту окончания школы выводит детей на создание проектов при поддержке реальных крупных компаний. В лицее сложилась система работы, основанная на интеграции общего, дополнительного образования и воспитательной деятельности. Система, которая формирует у учащихся необходимые навыки и умения: урочная предметная деятельность – источник «жестких навыков», так называемых hardskills. В ее рамках возможна организация вариативности образования в виде профильных классов и индивидуальных образовательных траекторий. Внеклассическая деятельность обладает большим потенциалом для формирования «гибких навыков» в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников, реализации программ внеурочной деятельности разных направлений. Дополнительное образование детей (ДОД) называют двигателем реформирования системы образования. В настоящее время НТИ в дополнительном образовании перерастает в возможность самоопределения для ребенка, возможность почувствовать в себе силы и желание заниматься нужным, интересным делом
Формы участия обучающихся	Формы обучения в рамках Практики: обучение по программам дополнительного образования; уроки НТИ; каникулярные интенсивы; мотивирующие встречи; участие в олимпиаде НТО. Для реализации целей и задач запущены и функционируют такие проекты НТИ как «Олимпиада НТИ», «Кружковое движение НТИ», детские технопарки «Кванториум», «Академия наставников», «JuniorSkills», «Университет НТИ 2035», «Цифровая платформа по управлению талантами» и другие. Эти проекты призваны обнаружить таланты в естественных и инженерных науках, поддержать их развитие и продвижение в сфере НТИ. Они открывают огромное количество образовательных возможностей. «Сеть лабораторий НТИ» представляет собой комплексную масштабную работу по привлечению детей всех возрастов к техническому творчеству. Для нее характерны выявление, отбор и сопровождение индивидуальной траектории талантов. В отделении дополнительного образования реализуются программы: основы инженерного 3D-моделирования и прототипирования; летающая робототехника; робототехника; экспериментальная математика; олимпиадная математика; учимся программировать; основы программирования; основы программирования Python; робототехника и конструирование; основы конструирования и программирования цифровой электроники на базе микроконтроллера Arduino; лицей Академии Яндекса
Роль родителей, формы их вовлечения	Главные формы взаимодействия: помочь родителей при подготовке к этапам «Национальной технической олимпиады»; помочь при организации взаимодействия с ВУЗами; сопровождение участников олимпиады до места ее проведения и обратно; решение текущих вопросов (регистрация, питьевой режим, передвижение оборудования и др.)
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В лицее разработана система взаимодействия педагогов для достижения результатов. Педагогические кадры, которые работают над развитие практики «Сеть лабораторий НТО»: учителя-предметники: физики, математики, информатики; педагоги дополнительного образования детей; классные руководители

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». Университет ИТМО. ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга. ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга
Ресурсы	Грантовая поддержка Правительства Санкт-Петербурга 2021-2024 учебный год. Проект «Центр по развитию и поддержке КД НТИ в Невском районе СПб». ГБОУ лицей № 344 Невского района — победитель конкурсного отбора на право получения в 2021 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания, в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. Проект «Школа 20.35: профессиональные пробы через сквозные компетенции НТИ». ГБОУ лицей №344 Невского района — победитель конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. Грантовая поддержка Администрации Невского района Санкт-Петербурга. 2021-2024 учебный год Районный конкурс детских инициатив «Твой школьный бюджет-2021», «Твой школьный бюджет-2024», Лицей Академии Яндекса
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: ежегодно увеличивается процент детей, принимающих участие в олимпиаде НТО, а количество призеров и победителей НТО ежегодно увеличивается в 1,5-2 раза: в 2023 году – 9 человек, в 2024 году – 21 чел.; - ежегодно увеличивается процент детей, вовлеченных в Кружковое движение НТИ, количество родителей, включенных в проект – более 200 чел. Личностные достижения обучающихся: повышаются уровни следующих показателей: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально–нравственная отзывчивость. Качественные результаты: создана система работы в рамках деятельности районного опорного центра по развитию и поддержке КД НТИ
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Открытие Центра киберспорта (https://vk.com/wall-3251961?q=%D0%BD%D1%82%D0%B8&w=wall-3251961_3085). Финал Национальной технологической олимпиады Junior в сфере «Технологии и виртуальная реальность» (https://vk.com/wall-3251961?q=%D0%BD%D1%82%D0%B8&w=wall-3251961_3046). Платформа обмена образовательными практиками «Естественно-научный трек: профессиональные пробы через сквозные компетенции НТИ» (https://vk.com/wall-3251961?q=%D0%BD%D1%82%D0%B8&w=wall-3251961_2351). Презентация для родителей сети лабораторий НТИ лицея (https://vk.com/wall-3251961?q=%D0%BD%D1%82%D0%B8&w=wall-3251961_2230).
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Практика может быть расширена на другие приоритетные направления развития науки и техники, в зависимости от материальных и кадровых возможностей образовательного учреждения. Практика в полном объеме может быть распространена в других школах при наличии соответствующего оборудования и кадров. Практика – основа опорного центра Кружкового движения НТИ в Невском районе Санкт-Петербурга
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Недостаток или отсутствие оборудование. Преодолевается участием в грантовых конкурсах. Недостаток квалифицированных кадров. Решается прохождением обучающих курсов и повышением квалификации существующих педагогов

**ГБОУ гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Павлович Ирина Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Проект «Радио на миллион»
Проблематика/ вопрос	Как развивать школьные СМИ в гимназии посредством школьного радио? Уникальность: проект успешно реализуется в гимназии с 2021 года по итогам участия в грантовом районном конкурсе «Твой школьный бюджет». Это реализованная инициатива детей, которая стала кружком в отделении дополнительного образования гимназии (далее - ОДОД). В рамках деятельности Кружка «Радио на миллион» в гимназии реализуется также программа профпробы «Радиоведущий» («Билет в будущее»)
Целевая аудитория	Все участники образовательных отношений в зависимости от рубрики или программы школьного радио: обучающиеся 9-11-х классов, заинтересованные в профессиях медиасферы; классные руководители и другие педагогические работники; родители обучающихся. сетевые и/или социальные партнеры
Период реализации практики	С 2021 года постоянно. Периодичность выпусков – 1 раз в месяц
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Проект «Радио на миллион» реализуется в рамках Единой модели профориентации. Направление – «Практико-ориентированный модуль»; модулей «Школьные СМИ» и «Детские общественные объединения» рабочих программ воспитания для ООО и СОО; магистрального направления «Профориентация» (раздел «Профпробы», «Мастер-классы», «Билет в будущее») Школ Минпросвещения РФ; - ОДОД (с 2024 года); проекта «Билет в будущее»: профпроба «Радиоведущий» проходит для обучающихся Санкт-Петербурга на базе гимназии № 498
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель проекта. Вовлечение обучающихся в деятельность школьных СМИ. Возможность попробовать себя в различных профессиях медиасферы. Описание проекта. Редакция «Радио на миллион» выпускает подкасты на школьном радио. Все медиаработы входят в разнообразные рубрики на радио, инициированные детьми. В студии звукозаписи проходят интервью с обучающимися и учителями, встречи с родителями и выпускниками, являющимися студентами вузов и учреждений СПО. На выездных редакционных заданиях старшеклассники записывают интервью с инициативными жителями Санкт-Петербурга в рамках краеведческой рубрики. Готовая работа, выпускаемая раз в месяц, размещается на четырёх площадках: в Госпаблике гимназии в специальном аудио- и видеоальбомах, на официальном сайте гимназии, в Яндекс-музыке в «Подкастах» и на RuTube-канале гимназии. В Госпаблике посты выходят под хэштегом #радио498 и содержат аудио- или видеоподкаст, трейлер или клип, прикреплённый к публикации для привлечения внимания, и описание нового выпуска. Члены редакции, таким образом, пробуют себя в следующих профессиях: радиоведущий, звукорежиссёр, оператор, монтажер, радиожурналист, интервьюер и других

Формы участия обучающихся	Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий в рамках ОДОД (группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: учебное занятие, упражнение, интервью, игра, мастер-класс, лекция, конкурс, экскурсия и т.д. Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Проект представляет собой реализованную инициативу обучающихся, поэтому медиаработы редакции создаются с учётом пожеланий детей. Готовые продукты на школьном радио члены редакции выпускают полностью самостоятельно в съёмочном зале с наставником и при поддержке администрации гимназии и педагогического коллектива
Роль родителей, формы их вовлечения	На радио приглашаются на интервью родители обучающихся (законные представители) для освещения профессиональной деятельности или какого-то школьного проекта, созданного при участии родителей. Например, весной 2024 года на школьном радио в рамках мероприятий, приуроченных к Году семьи, члены редакции записали видеоподкаст с врачом-реаниматологом Госпиталя ветеранов войн, которая в течение 2023-2024 учебного года в 8 А классе совместно с классным руководителем своей дочери инициировала и реализовала добровольческий проект, направленный на помочь бойцам СВО, проходящим реабилитацию. Ссылка на выпуск: https://vk.com/wall-186137322_7031 . Данная работа впоследствии одержала победу в региональном конкурсе «Медиа. Завтра» в номинации «Видеointerview»
Педагогические работники школы, вовлечённые в данную практику	В проекте задействована в качестве наставника заместитель директора по воспитательной работе И.В. Павлович. Вовлечена в деятельность детского общественного объединения советник по воспитанию О.А. Москва. Взаимодействие редакции «Радио на миллион» с педагогическими работниками осуществляется по запросу, в зависимости от темы выпуска. К примеру, ко Дню учителя обучающиеся записали на радио видеоподкаст «10 вопросов школьному учителю» и пригласили в студию 15 учителей разного профиля, чтобы получше узнать их и спросить об особенностях профессии учителя. Ссылка на выпуск: https://vk.com/wall-186137322_8043
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Центр технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский институт кино и телевидения
Ресурсы	Использование оборудования студии звукозаписи, полученного в результате успешного участия в районного грантовом конкурсе «Твой школьный бюджет» в 2021 году (созданная радиостудия). Для записи видеоподкастов активно используется медиа студия, оборудованная в рамках грантовой поддержки Правительства Санкт-Петербурга в 2023 году. Для выпусков медиаработ используются только авторские материалы
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Медиаработы школьного «Радио на миллион» гимназии № 498 в Госпаблике набирают много просмотров (в среднем 2,5 К). Качественные результаты: Победы в конкурсах медианаправленности. Самые значимые за прошлый сезон: 1. Всероссийский конкурс авторов позитивного контента «Креативный житель». Слободянюк Наталия, 10б класс. Победитель в номинации «Подкаст». 2. Всероссийский конкурс «Медиа-Профи» Слободянюк Н. (10б), Васильев К. (11б), Журавлева Е. (10б) Победители. 3. Всероссийский конкурс «Медиа-Профи» Гузова А. (10а), Максимова А. (10а), Васильев К. (11б) Дипломанты. 4. Региональный конкурс «Медиа Завтра». Номинация «Подкаст» Команда 1, 2, 3 места. 5. Региональный конкурс «Медиа Завтра». Номинация «Видеointerview» Команда 1 место. 8. Всероссийский конкурс «Классный микрофон» - финалисты, единственная редакция, которая прошла отбор в Санкт-Петербурге. Результаты в декабре 2024 года. С 2021 года процент вовлеченности старшеклассников в проект вырос в 3 раза. Дети приобрели опыт участия в профпробах различных профессий медиасферы. Созданы программа ОДОД «Радио на миллион» и профпроба «Радиоведущий» для проекта «Билет в будущее»

Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/music/playlist/-186137322_2_39b8aa62e02443ddbd - альбом подкастов. https://vk.com/video/playlist/-186137322_26 - альбом с видео https://rutube.ru/channel/30945197 - Рутуб-канал с нашими работами (в том числе) Медиаработы «Радио на миллион», удостоенные всероссийских и региональных наград: «Уткина дача» - новый музей в Санкт-Петербурге: https://vk.com/wall-186137322_5816 Подкаст-интервью с жителем блокадного Ленинграда ко Дню российской науки: https://vk.com/wall-186137322_6696 Проект «Рука на сердце»: https://vk.com/wall-186137322_7031 Книжный подкаст: https://vk.com/wall-186137322_6641
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Создание новых рубрик, вовлечение большего количества обучающихся в проект, привлечение сетевых партнеров, в том числе взаимодействие с радиостудиями Санкт-Петербурга
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Преодоление дефицитов в медиапедагогике. Нехватка обучающих интенсивов для инициативных учителей-предметников, реализующих работу медиаструктур в школах без специального образования

ГБОУ средняя школа № 527 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ средняя школа № 527 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Ковшов Роман Валентинович, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Программа дополнительного образования «Детская студия здоровья, красоты и стиля»
Проблематика/вопрос	Обучение детей практическим навыкам ухода и работы с волосами, подготовка профессиональных парикмахеров, ориентация обучающихся на колледжи сферы услуг, где проводится подготовка по специальности парикмахер
Целевая аудитория	Обучающиеся 10-14 лет
Период реализации практики	2 года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Программа воспитания ГБОУ средней школы № 527 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2025 годы Модуль «Дополнительное образование»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель программы – создание условия для развития творческого потенциала каждого ребенка, эрудиции, самовыражения, воспитания эстетического отношения детей к окружающему миру в процессе освоения знаний, овладения базовыми основами парикмахерского искусства и ухода за кожей. Задачи: познакомить учащихся с историей моды парикмахерского искусства; научить ребят работать со специализированной литературой и журнальными изданиями; познакомить с методами и приемами ухода за волосами, кожей лица и рук; ознакомить с правильным режимом в жизни и немедленным лечением при заболевании волос, кожи лица и рук;

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	научить самостоятельно, подбирать стрижки и прически по типу лица; изучить основные технологии стрижек и причесок; научить детей быть ухоженными и красивыми соответственно своему возрасту; развивать навыки владения расческой, щеткой, феном, щипцами, бигуди и т.д.; уметь пользоваться химическими препаратами, лаками и жидкостями для укладки волос; создавать своими руками прически и стрижки для своих друзей и близких; развивать воображение детей, которое можно воплотить на праздниках и карнавалах. Занятия по парикмахерскому искусству проводится один раз неделю в размере 2-х часов
Формы участия обучающихся	Мастер-классы, практические занятия, работа в малых группах
Роль родителей, формы их вовлечения	Родители приходят на мастер-классы и дни открытых дверей, фотографируют и поддерживают детей в выполнении домашних работах, обеспечивают оборудованием для работы своего ребенка
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Педагог дополнительного образования Хомякова Ирина Викторовна. Помимо профессионального образования педагог имеет еще и медицинское образование (медицинское училище), АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Российский колледж традиционной культуры
Ресурсы	Имеется отдельный кабинет технологии, где выделена отдельная зона (зеркала, туалетные столики, шкафчики для инструментов). Интернет ресурс http://gousosh527nr.tunev.gov.spb.ru/
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	4 выпускника за последние несколько лет после окончания школы выбрали специальность парикмахер в средних профессиональных образовательных учреждениях. 2024 году отделение дополнительного образования детей в которой входит «Салон красоты» стало призером районного грантового конкурса «Постоянный вход разрешен»
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/club203273981?w=wall-203273981_1509
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Расширение контингента учащихся, занятых в профориентационных мероприятиях
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблема. Наличие одного опытного специалиста. Способы преодоление: привлечение студентов колледжей, обучающихся по профессии «Парикмахер» в качестве педагогов дополнительного образования

ГБОУ средняя школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Волгина Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«Галактика профессий»
Проблематика/вопрос	Современные школьники нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении соотносить свои личные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическим характеристикам, объективно оценивать личные запросы и потребности регионального рынка труда. Профессиональные пробы достаточно успешно могут решить данные задачи, а также через ознакомление обучающихся с профессиями и специальностями, содержанием, характером и условиями труда рабочих и специалистов различных отраслей экономики формировать допрофессиональные знания, умения, навыки, получить опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности
Целевая аудитория	Обучающиеся 5-11 классов
Период реализации практики	Время начала реализации практики – 2021 – 2022 учебный год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика Единой модели профориентации связана с: Проектом «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: 1) «Творчество», направление «Развитие талантов». Показатели: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; реализация дополнительных общеобразовательных программ; 2) «Профориентация», направление «Сопровождение выбора профессии». Показатели: участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов. «Абилимпикс». Программой воспитания в направлении «Профориентация». Программой развития школы (района) в проектах «Школа жизни», «Школа возможностей»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Раскрытие таланта каждого ребенка и выстраивание современной системы профориентации обучающихся за счет увеличения возможностей выбора профессиональных проб на базе образовательного учреждения
Формы участия обучающихся	Организация и проведение для обучающихся 5-11 классов профессиональных проб в рамках внеурочной деятельности и ОДОД два раза в год. Профессиональные пробы пересекаются с компетенциями чемпионата «Профессионалы», что повышает процент вовлеченности обучающихся в чемпионатное движение. Призеры и победители Регионального этапа «Профессионалы» помогают в проведении профессиональных проб и мастер-классов. В конце Чемпионатного цикла проводится конференция с участниками, победителями и призерами чемпионата «Профессионалы», на которой подводятся итоги и привлекаются обучающиеся к участию в профпробах на будущий учебный год

Роль родителей, формы их вовлечения	Привлечение родителей к проведению профессиональных проб
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учителя-предметники, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию Единой модели профориентации в школе
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	
Ресурсы	<p>Материально-техническое оборудование: 3-D принтер; оборудование для химических опытов; не менее 5 компьютеров с выходом в интернет; видеокамера; радиосистема для записи качественного звука; комплект студийного света; спортивный инвентарь.</p> <p>Кадровое обеспечение проекта: Нестеренкова Ольга Серафимовна, директор, руководитель проекта. Волгина Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР, автор проекта, ответственный за реализацию практики, ответственный за реализацию профпробы «Предпринимательство». Ладошкина Надежда Михайловна, педагог-психолог, ответственный за реализацию профпробы «Рекрутинг». Семиколенных Анатолий Сергеевич, заместитель директора по АХЧ, специалист по закупкам. Дуганец Юлия Андреевна, учитель географии, исполнитель, ответственный за реализацию профпробы «Туризм». Ярковая Елена Андреевна, учитель физической культуры, спорт и фитнес». Шадчина Олеся Андреевна, учитель химии, исполнитель, ответственный за реализацию профпробы «Лабораторный химический анализ». Разгуляева Ирина Витальевна, учитель русского языка и литературы, исполнитель, ответственный за реализацию профпробы «Видеопроизводство». Белайц Артем Олегович, учитель технологии, исполнитель, ответственный за реализацию профпробы «Аддитивное производство». Агуцкова Татьяна Владимировна, учитель биологии, исполнитель, ответственный за реализацию профпробы «Охрана окружающей среды». Русакова Людмила Анатольевна, учитель изобразительного искусства, исполнитель, ответственный за реализацию профпробы «Вожатская деятельность»</p> <p>Методическое обеспечение Проекта 1. Указ Президента В.В. Путина «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 2. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019 г.). 3. Программа Развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы «От инновационных решений к опережающему развитию». 4. Курсы повышения квалификации педагогических работников ОУ от представителей проекта «Movavi. Образование». 5. Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации и проведению конкурсных мероприятий профессионального мастерства» на базе Академии цифровых технологий. 6. Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга. 7. Регламентирующие документы Чемпионатного движения «Профессионалы» и НТО</p>

Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты:</p> <p>1) Увеличение числа профессиональных проб на базе ОУ с 2 до 9; 2) Увеличение числа обучающихся, привлеченных в профориентационные мероприятия, проводимые на базе ОУ до 70%; 3) Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня (до 65% от числа обучающихся); 4) Рост результативности участия в олимпиадах и конкурсах (рост числа победителей и призеров чемпионата «Профессионалы» с 3 до 7)</p> <p>Личностные достижения: Формирование уважительного отношения к труду: обучающиеся начинают ценить труд и его результаты, понимая важность каждой профессии. Развитие опыта участия в социально значимом труде: участие в профессиональных пробах помогает осознать значимость своей деятельности для общества. Формирование целостного мировоззрения: обучающиеся получают представление о современном уровне развития науки и общественной практики, а также о многообразии современного мира. Формирование коммуникативной компетентности: улучшаются навыки общения и сотрудничества с разными возрастными категориями в процессе трудовой и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Качественные результаты: Созданы программы профессиональных проб по 9 различным компетенциям: «Предпринимательство», «Рекрутинг», «Туризм», «Лабораторный химический анализ», «Физкультура, спорт и фитнес», «Охрана окружающей среды», «Видеопроизводство», «Аддитивное производство», «Вожатская деятельность»</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	<p>Профориентационные конференции https://vk.com/school557?w=wall-51831_3791 https://vk.com/school557?w=wall-51831_1872 https://vk.com/school557?w=wall-51831_8955</p> <p>Профпробы и мастер-классы: https://vk.com/school557?w=wall-51831_2808 https://vk.com/school557?w=wall-51831_3133 https://vk.com/school557?w=wall-51831_2828</p> <p>Раздел «Профориентация» на сайте школы http://school557.ru/vospitatelnaya-rabota/proorientatsiya.html</p>
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Практика легко реализуется на базе любого образовательного учреждения. Важно понимать возможности своего ОУ и выбирать те компетенции, профпробы по которым возможно организовать на базе ОУ. Ознакомится с перечнем компетенций и всей документацией можно по ссылке https://esim.firpo.ru/d/r/2025
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

**ГБОУ СОШ № 591
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 591 Невского района г. Санкт-Петербурга
Автор	Васильева Татьяна Станиславовна, учитель-технологии
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«РДДМ Шеф»
Проблематика/вопрос	В настоящее время остро стоит вопрос профессионального самоопределения обучающихся, выбор профессии. Главная задача школы - дать ориентир, установку выпускнику школы в вопросе выбора профессиональной дороги, дальнейшего обучения. Данная задача решается реализацией программы «РДДМ Шеф». Отличительной особенностью программы является создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, его самореализации через освоение основ кулинарного искусства и знаний о здоровом питании. Программа помогает в реализации задач ранней профориентации, самоопределению и выбору будущей профессии.
Целевая аудитория	Учащиеся 5-9 класса (11-16 лет, 2 группы по 15 человек)
Период реализации практики	1 год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Одно из магистральных направлений Школы Минпросвещения России – это профориентация. Единая модель профориентации реализуется в программе «РДДМ-шеф». Программа разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Уставом, а также на основании Положения организации и проведения проекта «Шеф в школе», организатором которого является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (приказ от 28.10.2020 № М-117)
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Основными целями и задачами программы является получение дополнительных знаний, умений и навыков по кулинарии, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности и применения в быту. Особенностью данной программы является то, что у учащихся появляется возможность широкого и разнообразного применения своих знаний, которые им могут быть полезны. Формирование навыков правильного питания через обучение составления школьного меню, способов приготовления вкусной и полезной пищи и ее эстетичной подачи, пропаганда принципов здорового, полноценного школьного питания среди обучающихся, а также развитие личностных качеств подростков, формирование активной личности, необходимых качеств для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения

Формы участия обучающихся	Проектная деятельность. Участие в школьных мероприятиях. Практико-ориентированные занятия. Экскурсии на предприятия. Участие в чемпионатном движении «Профессионалы»
Роль родителей, формы их вовлечения	Проведение открытых занятий, где дети представляют свои навыки и кулинарные результаты родителям. Кулинарные мастер-классы совместно с родителями. Дни здорового питания. Участие родительской общественности в совете по питанию
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Педагогические работники, классные руководители, педагоги отделения дополнительного образования
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Сетевое сотрудничество с колледжем СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства» Планируется сетевое сотрудничество с колледжами для участия в программе «Первая профессия»
Ресурсы	Кадровые ресурсы: учитель технологии. Материально-технические ресурсы: оснащение кабинета технологии «Кулинарии». Методическое обеспечение: реализуется программа «РДДМ Шеф», методические пособия, разработанные учителем
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Поступление обучающихся в учреждения среднего профессионального образования. Участие в чемпионатном движении «Профессионалы»
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/gbou591?w=wall-112416423_2366 https://vk.com/wall-112416423_2287 https://vk.com/wall-112416423_1469 https://vk.com/wall-112416423_1402
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Обмен опытом реализации программы по профориентации с другими ОУ. Реализация сетевого взаимодействие с другими образовательными учреждениями, ГБОУ СОШ № 651 Возможность рассмотрения УПП программы «РДДМ Шеф» со сроком реализации 2 года. Проведение тематических мастер-классов детьми для обучающихся и сотрудников школы. Совместные мероприятия с родителями. Мастер-классы совместно с акционерным обществом «Комбинат социального питания» «Волна» рыбные дни, «Фруктовая радуга», лепка пельменей
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблемы: кадровый ресурс. Отсутствие сетевых партнеров для получения «Первой профессии». Рекомендации: курсы повышения квалификации педагогов, привлечение педагогов дополнительного образования, привлечение сетевых партнеров, предприятий реального сектора экономики

**ГБОУ школа № 593
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа №593 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Барсегян Оксана Валерьевна, ответственный за реализацию Единой модели профориентации в ОУ
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный наставник по праву».
Проблематика/вопрос	Незнание правовых норм и правил, приводит к необдуманным поступкам и действиям, за которые следует нести ответственность. Правовая грамотность неразрывно связана с общепринятыми нормами и правилами, несоблюдение которых является правонарушением
Целевая аудитория	Обучающиеся 5-11 классов (12-17 лет)
Период реализации практики	Длительность реализации практики до достижения результата – 1 учебный год, время начала реализации - 01.09
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика Единой модели профориентации связана с 1. Проектом «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: 1.1.«Творчество», направление «Развитие талантов» (доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; реализация дополнительных общеобразовательных программ); 1.2.«Профориентация», направление «Сопровождение выбора профессии» (посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию). 2. Программой воспитания в направлении «Профориентация»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – повышение правовой грамотности обучающихся, подготовка к самостоятельной жизни в обществе. Дети детям о праве. Проведение обучающимися для обучающихся: информационно-разъяснительных бесед, на которых основной упор делается на систематическое, последовательное изложение информационного материала, какого-либо вопроса; игр, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий; тренингов, направленных на развитие знаний, умений и навыков
Формы участия обучающихся	Формы проведения занятий: учебное занятие, игра, мастер-класс, лекция, тренинг
Роль родителей, формы их вовлечения	Родители (представители различных профессий) принимают участие в проведении тренинговых занятий, направленных на развитие знаний, умений и навыков обучающихся
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Специалисты, задействованные в реализации практики, организации мероприятия: заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, родители, представители различных профессий
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга в рамках сетевого взаимодействия реализация программы дополнительного образования «Я – гражданин»
Ресурсы	Описание используемых ресурсов - опорный центр правового просвещения обучающихся Невского района Санкт-Петербурга http://ocenter.school593.ru/ https://school593.ru/professionalnaja-orientacija.html

Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: увеличился процент детей, вовлеченных в профилактическую работу по направлению «Дети детям о праве»; увеличился процент детей, родителей, вовлеченных в совместную деятельность с детьми в рамках проведения профилактических, просветительских мероприятий.</p> <p>Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний в области права; получение опыта публичных выступлений; организация и проведение профилактических, просветительских мероприятий.</p> <p>Качественные результаты: создана дополнительная общеразвивающая программа «Юный наставник по праву»</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	<p>Цикл бесед: «Дети детям о праве». Беседы-диалоги были направлены на противодействие коррупции, как социально-опасного явления https://vk.com/public216130537?t2fs=c4d67981f5ff6922f9_23&w=wall-216130537_1124.</p> <p>Цикл информационно-просветительских мероприятий «Дети детям о праве» проведены беседы на тему: «Кибербезопасность в сети Интернет» https://vk.com/public216130537?t2fs=c4d67981f5ff6922f9_47&w=wall-216130537_1137.</p> <p>В рамках бесед: «Дети детям о праве» проведены беседы по ПДД https://vk.com/public216130537?t2fs=c4d67981f5ff6922f9_47&w=wall-216130537_1152.</p> <p>Акция: «Неделя здорового питания» интерактивные беседы: «Здоровое питание»https://vk.com/public216130537?t2fs=c4d67981f5ff6922f9_68&w=wall-216130537_1218.</p> <p>Акция: «Безопасность школьников на железнодорожном транспорте» https://vk.com/public216130537?t2fs=c4d67981f5ff6922f9_68&w=wall-216130537_1242</p>
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Программа дополнительного образования может быть реализована в любом общеобразовательном учреждении при создании в каждой параллели команд обучающихся, мотивированных на реализацию профилактических и просветительских мероприятий
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Все вопросы, возникающие в ходе реализации программы «Юный наставник по праву» решаются в рабочем порядке

**ГБОУ школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Миронова Елена Анатольевна – педагог дополнительного образования; Семко Наталья Сергеевна – педагог дополнительного образования
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы уборки»
Проблематика/вопрос	Программа дополнительного образования «Основы уборки» направлена на формирование у детей и подростков навыков поддержания чистоты и порядка в своём окружении. Полученные знания и практические навыки помогают обучающимся сформировать организационные умения и навыки при выполнении санитарно-гигиенических требований, предъявляемых при уборке офисных или жилых помещений. Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся смогут свободно ориентироваться в пространстве и помещениях, устанавливать последовательность выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе.
Целевая аудитория	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Нозологическая группа: расстройства аутистического спектра, нарушения интеллекта, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития. Возраст 7-18 лет
Период реализации практики	2023-2024 учебный год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Реализация программы «Основы уборки» связана с федеральным проектом «Школа Минпросвещения России» в части реализации магистрального направления «Профориентация». Реализация программы «Основы уборки» связана с Программой развития системы образования Невского района на 2025-2029 г.г. в части реализации стратегического вектора «Экономика», проект «Лаборатория профессионального выбора»: профессиональное самоопределение обучающихся; расширение системы профессиональных практик и проб. Реализация программы «Основы уборки» связана с Программой воспитания ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга в части реализации направления «Трудовое воспитание»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Программа рассчитана на 12 учебных часов. Из них 5 часов теоретических занятий, 7 часов практических занятий. Содержание программы: обучающиеся знакомятся с правилами безопасности при использовании инвентаря, видами средств для уборки, а также правилами безопасности при их использовании, отрабатывают полученные знаний на практике. Ребята приобщаются к культуре общения с людьми разного возраста и положения
Формы участия обучающихся	Практические и теоретические занятия
Роль родителей, формы их вовлечения	Не предусмотрена
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Педагог дополнительного образования

Наличие социального партнёрства/сетевого взаимодействия	Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Центр помощи детям-инвалидам «Фортуна» (предоставление материально-технического оснащения для реализации программы)
Ресурсы	<p>Учебное оборудование: ПК, интерактивная доска и проектор для визуализации материала и обучения на основе игр и заданий, средства АК (изображения, символы, пиктограммы). Образцы напольных, настенных покрытий. Инвентарь: вёдра для пола и мусора, швабры для сухой и влажной уборки, скребок для окон.</p> <p>Расходные материалы: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь. Чистящие и моющие средства для разных поверхностей (тканевой, стеклянной, зеркальной, пластиковой, металлической, ДСП, МДФ, фаянсовой). Моющие средства для напольных покрытий (линолеум, ламинат, паркетная доска, керамическая настенная и напольная плитка).</p> <p>Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кефка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз (очки, маски), диэлектрический коврик</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Контроль результативности обучения. Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, опрос) и фиксируются в карте входного, промежуточного, итогового контроля определения уровня освоения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> У обучающихся сформированы базовые учебные действия, необходимые для выполнения трудовых действий. У обучающихся сформированы навыки работы, соответствующие правилам безопасности при выполнении уборки. Развита моторика и координация движений при выполнении уборки. Сформировано чувство ценности чистоты и порядка
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	<p>https://vk.com/nevsky_parus?w=wall-189926210_2994 – сообщение о сотрудничестве с благотворительным фондом с целью оснащения программы «Основы уборки» необходимым инвентарем.</p> <p>https://vk.com/nevsky_parus?w=wall-189926210_2775 – сообщение о старте регистрации на Программу.</p> <p>https://vk.com/nevsky_parus?w=wall-189926210_2698 – анонс для родителей программы «Основы уборки».</p> <p>https://clck.ru/363jho - программа «Основы уборки на портале «Петербургское образование»</p>
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	<p>Программа дополнительного образования «Основы уборки» представляет собой перспективное направление, которое может способствовать развитию профессиональных навыков и компетенций у обучающихся. Одной из возможных перспектив реализации данной программы является участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, таких как «Абилимпикс», в компетенции «Клининг (профессиональная уборка)».</p> <p>Программа «Основы уборки» может стать основой для создания профессиональной пробы на базе образовательного учреждения. Профессиональная пробы представляет собой модель профессиональной деятельности, которая позволяет обучающимся попробовать свои силы в выбранной профессии. В контексте программы «Основы уборки» профессиональная пробы может включать в себя выполнение различных заданий, связанных с уборкой, и оценку результатов работы</p>

Проблемы реализации практики и способы их преодоления	<p>1. Необходимость в инвентаре. Для проведения занятий по программе «Основы уборки» требуется определённый инвентарь, такой как вёдра, швабры, тряпки и т. д. Однако не все организации, реализующие данную программу, имеют возможность самостоятельно приобрести необходимый инвентарь. В этом случае помочь сетевых партнёров может стать эффективным решением проблемы.</p> <p>2. Негативное отношение к теме программы у родителей. Некоторые родители могут считать тему программы «Основы уборки» не престижной и не понимать её значимости. Для преодоления этого барьера необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей, подчёркивая важность формирования у детей навыков поддержания чистоты и порядка. 3. Медленное формирование навыков уборки и необходимость их подкрепления. Навыки уборки формируются постепенно и требуют регулярного подкрепления. Для этого необходимо проводить занятия по программе «Основы уборки» регулярно и включать в них практические задания, направленные на формирование и закрепление навыков уборки</p>
---	--

ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
Автор	Абдуллаева Лариса Магомедовна, заместитель директора по ВР
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Дополнительная общеобразовательная программа «Литературная гостиная»
Проблематика/вопрос	Данная практика позволяет в условиях школьной образовательной среды развивать речевые и коммуникативные навыки обучающихся, в том числе на иностранных языках.
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-10 классов
Период реализации практики	С 2020 года по настоящее время
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Посредством участия в комплексе мероприятий «Литературной гостиной», соответствующих индивидуальным склонностям обучающихся, осуществляется ранняя профориентация по направлениям воспитатель, гид-переводчик, экскурсовод. В ходе реализации практики «Литературная гостиная» создаются дополнительные условия для развития потенциала обучающихся в образовательном пространстве ОУ, повышения эффективности системы выявления, поддержки способностей и талантов обучающихся; их общекультурного развития; формирования «диалога культур» и «диалога поколений». Литературная гостиная формирует у обучающихся потребность в самовыражении и самосовершенствовании, она повышает речевую и языковую компетенцию подростков. Данная деятельность соответствует ключевым направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»: «профориентация», «творчество», «образовательная среда» и проектам Программы развития образования Невского района «Школа возможностей», «Пространство инноваций», «Школа жизни».

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Данная практика основана на использовании театральной педагогики, которая создает единое образовательное и воспитательное пространство в урочной и внеурочной деятельности. Она позволяет через развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся мотивировать их на изучение иностранных языков, обогащать их общекультурный запас, стимулировать читательский интерес, способствует успешной социализации. В рамках программы «Литературная гостиная» предусмотрены следующие направления работы: изучение произведений отечественной и иностранной литературы, их анализ и обсуждение, что позволяет сформировать у обучающихся представление о едином литературном процессе; изучение особенностей исторической эпохи, описанной в литературном произведении, особенностей исторической ситуации периода создания самого произведения; изучение исторических прототипов главных героев произведения; изучение биографии автора; обсуждение произведения в рамках дискуссионного клуба «Литературной гостиной»; совместная разработка сценария литературной композиции/тематического мероприятия; создание/подбор необходимого реквизита, в том числе костюмов и декораций; использование ресурсов системы дополнительного образования ОУ для подготовки и проведения мероприятий «Литературной гостиной» (танцевальная студия, хор, библиотечный кружок и пр.); организация и проведение театрализованных представлений; проведение «поэтических пятиминуток» в ОУ; подготовка обучающимися новостные обзоры/отзывов новинок литературы; проведение «встреч юных авторов»; знакомство с лучшими авторскими литературными работами обучающихся ОУ; встречи с писателями и поэтами Санкт-Петербурга; участие в поэтических, литературных конкурсах, конкурсах сочинений и чтенций
Формы участия обучающихся	Лекции-беседы, дискуссии, тренинги, участие в школьных мероприятиях – целевых и тематических постановках
Роль родителей, формы их вовлечения	Коллегиальный орган – Совет родителей – принимает активное участие в разработке и проведении мероприятий в рамках деятельности «Литературной гостиной»
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Райнов Сергей Владимирович, учитель русского языка и литературы; Бредаржиская Надежда Михайловна, педагог-организатор; Фомина Светлана Валерьевна, руководитель школьного методического объединения учителей иностранных языков.
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	РГПУ им. А.И. Герцена. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. СПб АППО им К.Д. Ушинского. ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга. ГБНОУ «Академия талантов». ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга
Ресурсы	Кадровые: наличие квалифицированных специалистов (учителя русского языка и литературы высшей категории, учителя иностранных языков, руководитель танцевальной студии, профессиональный фотограф и IT-специалист). Социальное партнерство и сетевое взаимодействие с домами творчества, ВУЗами, колледжами и др. Материально-технические: наличие оборудованного актового зала и просторных рекреаций, профессиональной аппаратуры для трансляции звуковых, видео- и световых спецэффектов

Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Высокая активность детских общественных движений и ученического самоуправления как фактора вовлечения обучающихся в деятельность литературной гостиной и ее популяризацию среди обучающихся.</p> <p>Количественные результаты: рост числа обучающихся по программе дополнительного образования «Литературная гостиная» и числа обучающихся, участвующих в мероприятиях на непостоянной основе. Расширение возрастных рамок участников литературной гостиной (от 12 до 16 лет). Общий рост численности составил более 47%. Отмечен рост числа родителей, вовлеченных в деятельность литературной гостиной – на 36%</p> <p>Личностные достижения обучающихся: развитие коммуникативных навыков общения на иностранных языках; билингвальный характер взаимодействия, в результате – повышение уровня знаний и использование на практике иностранных языков. Качественные достижения обучающихся: повышение качества знаний иностранных языков на 8%; развитие творческих способностей, познавательного интереса к языкам, повышение активности и результативности участия в школьных и районных олимпиадах (21 победитель и призер районного этапа ВСОШ по иностранным языкам в 2024 г.).</p> <p>Пополнение методической копилки – создан цикл занятий/мероприятий и комплекс методических разработок литературной гостиной, разработана годовая циклограмма школьных мероприятий в рамках деятельности литературной гостиной на 2024/2025 учебный год</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	<p>https://vk.com/school691spb?w=wall-193853273_10259 10 юбилейная «Литературная гостиная» как завершение Пушкинской недели в «Невской школе»;</p> <p>https://vk.com/school691spb?w=wall-193853273_10015 Церемония торжественного поднятия государственного флага с беседой о государственной символике, подготовленная участниками школьного проекта «Литературная гостиная»;</p> <p>https://vk.com/school691spb?w=wall-193853273_8736 Творческая мастерская «лицеисты» литературной гостиной в «Литературной гостиной» в библиотеке им. Даниила Гранина;</p> <p>https://vk.com/school691spb?w=wall-193853273_8018 Участие членов «Литературной гостиной» и танцевальной группы «Невский микс» в Международном конкурсе-фестивале детского, юношеского и взрослого творчества «Золотые купола» в городе Владимире; https://vk.com/wall-193853273_5893; https://vk.com/wall-193853273_4661</p>
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	<p>Вовлечение в мероприятия «Литературной гостиной» большего числа обучающихся ОУ, а также приглашение обучающихся школ Невского района Санкт-Петербурга. Диссеминация накопленного опыта на районном уровне по профессиональной ориентации обучающихся в профессиях, требующих использования иностранных языков</p>
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	<p>Проблема: недостаточное количество реквизита и слабая оснащенность ОУ для проведения мероприятий «Литературной гостиной». Решение проблемы: привлечение ресурсов социальных партнеров для создания необходимой творческой среды</p>

ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения (Комментарии)
Краткое наименование ОУ	ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга (далее – Центр)
Автор	Тарунов Олег Витальевич, заведующий сектором
Направление работы	Дополнительное образование. Профильные предпрофессиональные классы.
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Координация деятельности кадетских классов Невского района Санкт-Петербурга: «Кадетство – на службе Родине с детства!»
Проблематика/вопрос	Акцентуация на перспективы выбора групп профессий силового блока и государственной гражданской службы. Уникальность в интеграции кадет образовательных учреждений района и педагогических работников, задействованных в реализации кадетской компоненты, что позволяет сформировать единую воспитывающую и информационную среду, общую базу социальных партнеров и практик, сформировать правотворческую инициативу
Целевая аудитория	Обучающиеся кадетских классов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, кураторы кадетских классов, классные руководители и другие педагогические работники, задействованные в реализации кадетской компоненты. Родители обучающихся. Социальные партнеры – учреждения ВПО и СПО силового блока и государственной гражданской службы
Период реализации практики	Постоянно действующая
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Следование историческим традициям кадетского образования коррелирует с требованиями укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и использования достижений отечественной науки и технологий, декларированных в «Школе Минпросвещения России»: кадетские слеты; торжественный марш (парад) кадет района «Честь имею»; состязания кадет за право обладания переходящим Вымпелом «Кадетская доблесть»; кадетские балы
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – формирование привлекательного имиджа групп профессий силового блока и интереса к ним среди кадет образовательных учреждений Невского района. Системная координация деятельности кадетских классов (формат опорного центра) в области дополнительного образования и методического сопровождения, формирующая единую воспитывающую и информационную среду: Проведение единых районных общекадетских мероприятий, согласно календарного плана с задействованием социальных партнеров, как элемента практической профориентации и знакомства кадет с группами профессий силового блока: военнослужащий, сотрудник МЧС, МВД, ФСВНГ, ФСИН, ФССП, ФСБ, ФСО, Прокуратуры. Ведение таблицы рейтинга кадетских классов Невского района. Проведение совещаний с кураторами кадетских классов, родительской общественностью. Обеспечение участия в профориентационных мероприятиях организаций партнеров - учреждений ВПО и СПО силового блока и государственной гражданской службы и ВПК по вопросу продолжения образовательного маршрута. Предоставления равного доступа к материально-технической инфраструктуре Центра.

Формы участия обучающихся	Очные и заочные формы участия в мероприятиях Центра, разработанные в т.ч. для кадет; проведение районных этапов городских мероприятий; обеспечение участия кадет Невского района в региональных мероприятиях; предоставление возможности посещения объединений по направлениям дополнительного образования детей кадетского профиля и сетевая реализация программ дополнительного образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата; предоставление возможности кадетам принятия участия в районных проектах: от разработки до практики воплощения
Роль родителей, формы их вовлечения	Районные родительские собрания на тему кадетского образования, форм и перспектив пролонгации образовательного маршрута в области службы Отечеству и информационной среды. Проведение единых районных общекадетских мероприятий, согласно календарного плана с задействованием социальных партнеров, как элемента практической профориентации и знакомства кадет с группами профессий силового блока: военнослужащий, сотрудник МЧС, МВД, ФСБНГ, ФСИН, ФССП, ФСБ, ФСО, Прокуратуры. Ведение таблицы рейтинга кадетских классов Невского района. Проведение совещаний с кураторами кадетских классов, родительской общественностью. Обеспечение участия в профориентационных мероприятиях организаций партнеров - учреждений ВПО и СПО силового блока и государственной гражданской службы и ВПК по вопросу продолжения образовательного маршрута. Предоставление равного доступа к материально-технической инфраструктуре Центра
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Кураторы кадетских классов, классные руководители и другие педагогические работники образовательных учреждений, задействованные в реализации кадетской компоненты; социальные партнеры. От Центра: Рыбка Елена Борисовна, заместитель директора по УВР, методист, Тарунов Олег Витальевич, заведующий сектором, педагог дополнительного образования, Краснов Александр Владимирович, педагог дополнительного образования, Скороходова Елена Викторовна, педагог-организатор
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Военный институт (инженерно-технический) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации; Морской Федеральный ресурсный центр дополнительного образования детей. Роль: содействие при проведении мероприятий, судействе, проведение профориентационных бесед и агитаций. Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова». Роль: содействие при проведении мероприятий, судействе, проведение профориентационных бесед и агитаций. Региональная общественная физкультурно-спортивная организация «Самообороны города Санкт-Петербурга». Роль: содействие при проведении мероприятий, судействе спортивных и физкультурно-спортивных соревнований, методическая помощь при составлении программ, поощрение лучших кадет, проявивших успехи в направлении сотрудничества, содействие в проведении слетов. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Роль: содействие при проведении мероприятий, совместное проведение мероприятий

Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: Рыбка Елена Борисовна, заместитель директора по УВР, методист; Тарунов Олег Витальевич, заведующий сектором, педагог дополнительного образования; Скороходова Елена Викторовна, педагог-организатор; Краснов Александр Владимирович, педагог дополнительного образования. При реализации проекта активно используется материально-техническая база Центра, помещения социальных партнеров и др.: учебный тир (для стрельбы из пневматического оружия), интерактивный мультимедийный тир «Рубин», баннеры, знамя, переходящий вымпел, модели ММГ серии АК, магазины АК, учебные патроны калибр 7,62, средств связи – радио «Баофенг»; разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата (автор-составитель Тарунов О.В.), действует страница в социальной сети «vk.com»: https://vk.com/clubcentrvzlet https://vk.com/naval_cadets и сайт в сети Интернет с тематическими страницами http://crp.vzlet.spb.ru/yunarmejskoe-dvizhenie-i-kadetskie-klassy.html</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: увеличилось количество обучающихся высказывающих желание продолжения образовательного маршрута по направлениям подготовки по специальностям военного профиля, силового блока, военно-промышленного комплекса и государственной службы; увеличилось количество обучающихся, проявляющих добровольный осознанный интерес к институтам службы по призыву или по контракту, как к социальному лифту, в том числе в области образования и профессиональной деятельности; сформирован и продолжает укрепляться привлекательный имидж «кадетства», его перспективность в области транзита образования в выбранном профессиональном векторе; сформированы составляющие кадетского братства, как лучшего проявления социально-устойчивых товарищеских отношений по принципу каствости.</p> <p>Качественные результаты: сформирована и пополнена базы методических разработок в области кадетского образования; проявлены правотворческие инициативы в части развития кадетского образования, разработаны дополнительные общеразвивающие программы образования, «Школа будущих командиров», «Школа младших командиров «Юнкер», «Основы начальной военной подготовки «Новобранец», «Основы самообороны», «Курс молодого кадета «Кадетский бал», «Курс молодого кадета «Добровольчество»; созданы дидактические пособия в т.ч. электронное программное обеспечение («Своя игра»), презентации, таблица рейтинга и др.</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Лента новостей: https://vk.com/naval_cadets
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Опыт Невского района Санкт-Петербурга в области реализации практики тиражировался на региональном ГУМО, как возможный к реализации полностью или частично в масштабах региона
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблемы отсутствия части материально-технического обеспечения и специализированных помещений решаются путем плотного социального партнерства

ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Куркова Анастасия Владимировна, методист, руководитель Опорного центра развития естественно-научного образования
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Мастер-классы, профессиональные пробы и иные профориентационные мероприятия в рамках Федерального проекта «Билет в будущее» для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по профессиям: «зубной техник», «сити-фермер», «агроном», «лаборант химического анализа», «фармацевт», «медицинский и лабораторный анализ»
Проблематика/вопрос	Знакомство и погружение в сферу естественно-научных профессий
Целевая аудитория	Обучающиеся 6-11 классов Санкт-Петербурга
Период реализации практики	Учебные годы: 2023-2024 и 2024-2025 (сентябрь - май)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Реализуется в рамках: Проекта «Школа Минпросвещения России»: Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. Программа развития Невского района: Проект «Школа возможностей» Программа развития учреждения: Проект «InProf»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Профориентационные мероприятия на знакомство с профессиями: Агроном: В рамках профпробы ребята узнали о самой профессии «агроном», возможностях и перспективе данной профессии в современном мире; том, что от агронома зависит качество и количество урожая, поэтому ему необходимо обладать обширными знаниями в сферах химии, геологии, ботаники, почвоведения; образование агрономы получают несколькими способами (ВУЗы, СПО, онлайн-обучение); механическом отборе семян на лабораторную всхожесть; разнообразии зерновых семян и методах их проращивания. Сити-фермер. Ребята провели время максимально с пользой и узнали о самой профессии «сити-фермер», возможностях и перспективе данной профессии в современном мире; механическом отборе семян на лабораторную всхожесть; разнообразии семян и методах их проращивания; подготовке питательного раствора для гидропонной установки; пересадке растений в установку согласно фазе роста. Зубной техник. Узнали подробности о профессии «зубной техник», акцентировали внимание на особенностях и функциях людей данной профессии, познакомились со строением челюстей человека, рассмотрели основные типы зубов (резцы, клыки, премоляры, моляры) и даже попробовали в рамках встречи сделять прототип резцов из пластилина.

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Медицинский и лабораторный анализ. Ребята попробовали провести микроскопические исследования фиксированных объектов, учились технике обработки рук, поработали с экспресс-тестами и определяли наличие белка и глюкозы в разного рода жидкостях, вспомнили назначение лабораторной посуды и оборудования. Лабораторный химический анализ. Ребята попробовали провести калибровку мерной посуды, познакомились с назначением лабораторной посуды и оборудования, а также научились делать реагенты для лабораторных исследований и определять качество растворов. Фармацевт. В рамках мероприятий обучающиеся знакомятся с профессией фармацевт, погружаются в деятельность фармацевтических лабораторий
Формы участия обучающихся	Практические занятия, мастер-классы
Роль родителей, формы их вовлечения	Участие родителей (законных представителей) не предусмотрено в рамках реализации данного проекта
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Педагогические работники образовательных учреждений региона: учитель предметник, классный руководитель, заместитель директора по УВР и др. Педагогические работники ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга: методист, педагог дополнительного образования
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Образовательные учреждения Санкт-Петербурга - организационные вопросы (обучающиеся от образовательных организаций). Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (ГБНОУ ЦОПП СПб) - методическое сопровождение реализации программы
Ресурсы	Кадровые ресурсы: ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Материально-технические ресурсы: ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Информационные ресурсы: ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Методические: ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Организационные: образовательные учреждения Санкт-Петербурга. Авторство используемых материалов: ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: не предусмотрены программой. Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний о проведении исследований в разных областях знаний; приобретение необходимых компетенций в разных профессиях. Качественные результаты: созданы циклы практических занятий. Профориентационные результаты: знакомство с профессиями («зубной техник», «сити-фермер», «агроном», «лаборант химического анализа», «фармацевт», «медицинский и лабораторный анализ»)
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Информацию о событии размещается в группе: https://vk.com/public207743171 Материалы реализации проекта: https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1132 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1147 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1158 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1164 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1169 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1183 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1188 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1193 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1509 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1489 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1476 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1452 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1432 ; https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1424
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Реализацию данного проекта возможно рассмотреть на альтернативных площадках
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	На данном этапе реализации проекта проблем не выявлено

**ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Петрова Елена Николаевна, заведующий методическим отделом
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Проект «Педагогическая практика студентов творческих колледжей и вузов»
Проблематика/вопрос	Спектр применения творческих профессий в учреждении дополнительного образования, профориентация учащихся отдела декоративно-прикладного творчества, знакомство с колледжами и вузами, а также творческими профессиями, которые можно получить.
Целевая аудитория	Обучающиеся отдела декоративно-прикладного творчества 7-17 лет (все годы обучения), педагоги дополнительного образования отдела декоративно-прикладного творчества, родители обучающихся. Сетевые и социальные партнеры: ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, РГПУ им. А. И. Герцена, Герценовский университет; Российский колледж традиционной культуры (СПб ГБ ПОУ «РКТК»); Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия танца Бориса Эйфмана»; Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж»
Период реализации практики	Ежегодно в течение учебного года. В течение более 5 лет
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Проект входит в состав проекта Программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга на 2025 - 2029 годы «ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО И ЗНАНИЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ» «Кем быть?» (стратегический вектор развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Экономика»)
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – ознакомление учащихся учреждения и студентов творческих и педагогических колледжей и вузов со сферой применения творческих профессий в учреждении дополнительного образования. Профориентация учащихся. Трансляция опыта педагогов дополнительного образования. Этапы работы зависят от вида практики и договора о сотрудничестве с социальным партнером Российской колледж традиционной культуры: Октябрь-ноябрь - открытые занятия педагогов дополнительного образования ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района для студентов колледжа; Март-апрель – мастер-классы студентов колледжа для учащихся отдела декоративно-прикладного творчества
Формы участия обучающихся	Конкурсы: Открытый районный конкурс – клаузура «Создание тематического образа нетрадиционными способами. Демонстрация моделей». Районная выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей». Занятия в коллективах отдела декоративно-прикладного творчества. Мастер-классы в рамках ежегодных массовых мероприятий отдела декоративно-прикладного творчества «Новогодний маркет», «Весенний переполох», «Белый веер»
Роль родителей, формы их вовлечения	Участие родителей в событиях и массовых мероприятиях «Весенний переполох», «Новогодний маркет», «Весна в кубе», «Белый веер»

Педагогические работники, вовлеченные в данную практику	Руководитель практики в учреждения-партнера Педагоги дополнительного образования Заведующий отделом декоративно-прикладного творчества Методисты Ответственный за профориентацию – заведующий методическим отделом
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Прохождение практики в рамках договора о сотрудничестве: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия танца Бориса Эйфмана»; Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж».
Ресурсы	Кадровые ресурсы: педагогические работники ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга. Кабинеты и помещения: танцевальный зал, Зеленая гостиная, кабинеты и рекреации отдела декоративно-прикладного творчества. Информация в официальной группе ВКонтакте https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_1419 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_4436 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_3559 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_3520 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_4309
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний, о творческих и педагогических профессиях и образовательных учреждениях, в которых их можно получить, получение опыта творческой деятельности, развитие личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся. Создание и реализация профориентационного проекта «Педагогическая практика студентов творческих колледжей и вузов».
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_1419 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_4436 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_3559 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_3520 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_4309 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_3133 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_2501 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_1624 ; https://vk.com/gbudopddt?w=wall-187656201_4373
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Расширение числа колледжей и вузов, участвующие в проекте, вовлечение в проект учащихся других отделов
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Отсутствие преемственности при прохождении различного вида практики студентами колледжа или вуза. Решение: рекомендации учреждениям-партнерам направлять на практику в ГБУ ДО «ПДДТ» заинтересованных студентов, которые проходили ознакомительную практику на другие виды практики

ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Жукова Ольга Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе Кузнецова Мария Владимировна, педагог дополнительного образования
Направление работы	Дополнительное образование
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Проект «Мир театральных профессий. Звукорежиссура»
Проблематика/вопрос	Проект направлен на решение проблемы неосведомленности подростков о профессии звукорежиссера и ее важной роли в медиа и искусстве, а также нехватки профессионально подготовленных технических кадров в сфере креативных индустрий, в частности звукорежиссеров. Детский творческий центр «Театральная Семья», реализуя программу профессионального самоопределения учащихся в сфере креативных индустрий, имеет возможность организовывать комплексную работу по сопровождению учащихся, проявляющих интерес к выбору творческих профессий узкой направленности
Целевая аудитория	Учащиеся 13-17 лет, проявляющие интерес к организации и проведению мероприятий с технической стороны, в частности, звукового сопровождения. Педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные обще-развивающие программы, предусматривающие сценическую деятельность. Родители учащихся, 13-17 лет, проявляющих интерес к организации и проведению мероприятий с технической стороны, в частности, звукового сопровождения. Социальные партнеры, профессиональные учебные заведения, обучающие студентов по направлению «Звукорежиссура»
Период реализации практики	Длительность реализации практики до достижения результата – от 1 до 4-х лет
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	<i>На уровне Учреждения:</i> программа профессионального самоопределения учащихся в сфере креативных индустрий «Мир театральных профессий»; проект «Увлеченный учащийся» программы развития Учреждения; проект «Волшебный мир театра» программы развития Учреждения. <i>На уровне района:</i> проект «Академия личностного потенциала» вектора развития «Человек-личность» программы развития системы образования Невского района; проект «Лаборатория профессионального выбора» вектора развития «Экономика» программы развития системы образования Невского района

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	<p>Цель – знакомство учащихся с профессией звукорежиссера, ее особенностями и возможностями обучения и развития. Участие в проекте дает возможность изучить основы звукорежиссуры, включая обучение работе с профессиональными аудиоредакторами, а также практику в студии звукозаписи и практику по звуковому сопровождению мероприятий. Учащиеся знакомятся с профессией звукорежиссера, особенностями работы в разных направлениях креативных индустрий (студии звукозаписи, кинопроизводство, концертная деятельность, мультипликация и т.д.), важной ролью звукорежиссеров в создании кинематографических и музыкальных произведений, бесперебойной работы радиовещания и т.д. Участники проекта также узнают о возможностях развития в данной области и оценивают уровень полученных знаний и умений, участвуя в чемпионатах профессионального мастерства.</p> <p>Этапы работы. <i>Подготовительный</i>. Предполагает выявление учащихся, интересующихся музыкой, звукозаписью, кинематографией и медиа, желающих углубить свои знания в данной области. <i>Основной</i>. Предполагает обучение отобранных учащихся по образовательной программе «Основы звукорежиссуры» в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, а также участие в чемпионатах профессионального мастерства различного уровня по компетенции «Звукорежиссура». <i>Заключительный</i>. Предполагает подведение итогов и создание путеводителя профессионального развития будущего звукорежиссера.</p>
Формы участия обучающихся	Учебная деятельность, участие в мастер-классах, самостоятельная работа, практическая работа, разработка учебных проектов, участие в конкурсе движения, рефлексия
Роль родителей, формы их вовлечения	Родители участников проекта выполняют поддерживающую и сопровождающую роли. Родители регулярно информируются о ходе реализации проекта, приглашаются на мероприятия, в которых участвуют учащиеся, и на конкурсные мероприятия в качестве группы поддержки. Для родителей создаются информационные материалы о возможностях дальнейшего профессионального развития учащихся в данном направлении
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В реализации проекта задействованы: администрация Учреждения (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе); педагогический состав Учреждения (педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы); учебно-вспомогательный персонал (звукорежиссер)
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Звёздный». Педагоги колледжа участвуют в образовательной части проекта, сопровождают учащихся на чемпионатах профессионального мастерства. Часть занятий в рамках проекта проводится на базе колледжа. В качестве положительного результата партнерства по реализации проекта колледж получает замотивированных абитуриентов
Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования, имеющий специализированное образование в области звукорежиссуры; звукорежиссер.</p> <p>Материально-технические ресурсы: программное обеспечение; ноутбук; система мониторинга звука (колонки, наушники); звуковой пульт; звуковая карта; микрофон.</p> <p>Информационные ресурсы: сайт Учреждения; сообщество Учреждения в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Методические ресурсы: программа профессионального самоопределения учащихся в сфере креативных индустрий; дорожная карта реализации проекта «Мир театральных профессий. Звукорежиссура»; методические разработки по основам звукорежиссуры; методическое пособие по созданию путеводителя профессионального развития</p>

Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: увеличился процент учащихся, желающих изучать направление «Звукорежиссура», ввиду чего в текущем учебном году была открыта студия «Звукорежиссура», в которой учащиеся обучаются по однодневной дополнительной общеразвивающей программе «Основы звукорежиссуры» два раза в неделю.</p> <p>Личностные достижения учащихся: приобретение знаний в области звукорежиссуры, опыта работы с аудиоматериалами (сведение треков, создание аудио эффектов, запись и обработка голоса и т.п.), опыта работы в студии звукозаписи и на концерте, успешное участие в чемпионатном движении.</p> <p>Качественные результаты: разработана дополнительная общеразвивающая программа «Основы звукорежиссуры», включающая подготовку к участию в профессиональных конкурсах; создана серия мастер-классов, знакомящая с профессией звукорежиссера</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-310563_2427 ; https://vk.com/wall-310563_2328 ; https://vk.com/wall-310563_2225 ; https://vk.com/wall-310563_2180 ; https://vk.com/wall-310563_1697 ; https://vk.com/wall-310563_1869 ; https://vk.com/wall-310563_1881 ; http://family-theatre.ru/prof
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	<p>Проект «Мир театральных профессий. Звукорежиссура» масштабируется в рамках Учреждения, что подтверждается увеличением количества желающих принять в нем участие. Планируется дальнейшая реализация проекта в рамках программы развития Учреждения. А также планируется увеличение количества социальных партнеров, участвующих в реализации проекта, в первую очередь, из числа профессиональных образовательных учреждений. Материалы проекта могут быть использованы в других образовательных учреждениях в рамках работы по профессиональному самоопределению учащихся при знакомстве с творческими профессиями. А также учащиеся других образовательных учреждений могут принять участие в серии мастер-классов по знакомству с профессией звукорежиссера на базе Детского творческого центра «Театральная Семья»</p>
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	<p>Проблема кадрового ресурса. Основным специалистом реализации проекта выступает педагог, имеющий специализированное образование в области звукорежиссуры. Если данный педагог уйдет из Учреждения, то реализация проекта на должном уровне будет затруднена. Решение: мотивация педагога на реализацию проекта в полном объеме.</p> <p>Проблема материально-технического оснащения. Для реализации проекта необходимы профессиональные программы аудиообработки и звуковое оборудование в достаточном количестве на всех участников проекта. Зачастую оборудования не хватает на всех учащихся. Решение: использование различных форм и видов деятельности, позволяющих каждому участнику проекта в полной мере отрабатывать навыки с использованием специализированного оборудования.</p>

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Профессиональное обучение

Данное направление Единой модели профориентации подразумевает освоение школьниками программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Образовательная программа профессионального обучения завершается квалификационным экзаменом. Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

**ГБОУ школа № 327
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 327 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Рукавишникова Алена Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Профессиональное обучение.
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Первая профессия «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
Проблематика/вопрос	Формирование мотивации к выбору профессии к профессиональному самоопределению; приобретение практического опыта; понимание значимости профессии медика; формирование траектории профессионального самоопределения; адаптация в профессиональной среде - возможность трудоустройства
Целевая аудитория	Обучающиеся 10-х классов химико-биологического профиля
Период реализации практики	Объем программы: 172 академических часа. Срок реализации программы 8 месяцев. Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий. Форма реализации: сетевая
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Реализация магистрального направления «Профориентация» «Школа Минпросвещения России». Единая модель профориентации в части «Профессиональное обучение»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – овладение видами профессиональной деятельности младшего медицинского персонала по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» Описание: курс раскрывает ключевые аспекты медицинского ухода и инфекционной безопасности. Важными составляющими являются различные манипуляционные техники по уходу за пациентами и контролю за их состоянием с возможностью оценить изменения и сообщить о них врачу
Формы участия обучающихся	Очная и дистанционные формы.
Роль родителей, формы их вовлечения	Привлечение родителей (законных представителей), работающих в здравоохранении в качестве экспертов на профориентационных встречах
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Педагогические работники не вовлечены в данную практику, программа реализуется с привлечением педагогов сторонних организаций
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга». Клиника высоких медицинских технологий им. Н.И. Пирогова СПбГУ
Ресурсы	Материально-технические ресурсы: собственное оборудование, приобретенное за счет грантовых средств (24 цифровые лаборатории по предметам естественно-научного цикла, мобильный компьютерный класс, учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнолог; лаборатория 3D – моделирования), оборудование сетевых партнеров. Кадровые: педагог ГБУ ДОП ЦООП СПб (постовая медицинская сестра Клиники высоких медицинских технологий им. Н.И. Пирогова СПбГУ)

Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	В 2023-2024 выдано 13 удостоверений; в 2024-2025 26 обучающихся проходят обучение. С каждым годом всё больший процент обучающихся выбирает медицину для продолжения обучения. Обмен опытом на Петербургском образовательном форуме, II-ой Всероссийской конференции «Вклад в технологический суворинитет страны: возможности непрерывного естественно- научного образования»
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-210734179_1740 https://vk.com/wall-210734179?q=младшая%20медицинская%20сестра&w=wall-210734179_1974
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	В 2024-2025 учебном году на базе ГБОУ школа №327 Невского района Санкт-Петербурга проходят обучение обучающиеся ГБОУ школ № 566 и 641 Невского района Санкт-Петербурга
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Сложности: проблемы в трудоустройстве. Способы: ведение переговоров с клиниками и заключение договоров на трудоустройство учащихся, имеющих удостоверение о присвоении квалификации

ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения (Комментарии)
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Моисеева Светлана Викторовна, ответственный в ОУ за реализацию Единой модели профессиональной ориентации. Иванова Александра Васильевна, куратор реализации профессионального образования в ОУ. Домрачева Н.А., методист фармацевтического техникума ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. Шульц А.В., преподаватель биологии фармацевтического техникума ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. Фетисова Т.Н., методист Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (ГБУ ДПО ЦОПП СПб)
Направление работы	Профессиональное обучение
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Основная программа профессионального обучения «Лаборант-микробиолог» (уровень квалификации: 3)
Проблематика/вопрос	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению и осознанному выбору образовательного маршрута по естественно-научному направлению после окончания школы. Обучающиеся 10 «А» класса ГБОУ школы № 332 получают возможность пройти профессиональное обучение по естественно-научному направлению, получить профессию «лаборант-микробиолог», которая, в свою очередь, может стать отправной точкой для принятия осознанного решения, для дальнейшего получения среднего специального или высшего профессионального образования по специальностям химико-биологического направления.
Целевая аудитория	Обучающиеся 10 «А» класса (химико-биологический). Классный руководитель, учитель биологии и химии, педагог-навигатор «Билета в будущее». Родители обучающихся. Сетевые партнёры: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга; Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга.
Период реализации практики	30 учебных недель (86 часов)

Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Программа реализует такие проекты «Школы Минпросвещения», как: 1) «Знание». Для реализации Программы введен курс внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность. Биотехнологии. Биохимия» для обучающихся 10 «А» класса, а также в ОДОД школы программа «Биологический практикум», на котором обучающиеся 7-9-х классов проходят подготовительный этап погружения в химико-биологическое направление для дальнейшего осознанного выбора образовательного маршрута после окончания 9-ого класса. 2) «Профориентация». Кроме узкого направления профессионального обучения по специальности «лаборант-микробиолог» обучающиеся получают возможность пройти профессиональные пробы на платформе «Билет в будущее» по разным специальностям химико-биологического направления («Микроны – наши друзья или врачи», «Лаборант химического анализа», «Очистка воды химическими методами», «Проверка качества молока» и т.п.). В рамках Программы воспитания школы проводятся мероприятия по модулям. Внеклассные занятия: «Встреча с специалистом», «Встреча с выпускником», встречи с представителями СУЗов и Вузов. Экскурсии: на производства, в ВУЗы, в музеи (военно-медицинский музей). Работа с родителями: родительские собрания, Мастерская «Мой вектор» для 8-9-х классов как подготовительная работа перед определением образовательного маршрута обучающимися после окончания 9-го класса. Детские общественные объединения: участие в проекте Движения Первых профориентационного хакатона «Цифровое здравоохранение» (в ИМО Центра Алмазова)
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Приобретение профессиональных компетенций, необходимых при выполнении микробиологический исследований
Формы участия обучающихся	Очная. Лабораторные работы, практикумы, круглые столы. В процессе реализации Программы обучающиеся проходят процедуру контроля, оценки результатов освоения программы, как промежуточную, так и итоговую, включающие как теоретические знания, так и практические навыки
Роль родителей, формы их вовлечения	Тематические круглые столы, родительские собрания, информирование родителей через освещение в социальных сетях мероприятий по реализации Единой модели профессиональной ориентации
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, учитель химии и биологии, педагог-навигатор проекта «Билет в будущее», педагог-организатор, заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга. Утвержденная программа предпрофессиональной подготовки, повышение квалификации педагогов по направлению предпрофессиональной подготовки. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Предоставление площадки для проведения практических занятий. Всероссийский научно-исследовательский институт защиты растений. Сотрудничество как с потенциальным работодателем

Ресурсы	<p>Кадровые: педагоги химии и биологии, готовые к реализации Программы и к сопровождению Программы курсами внеурочной деятельности, программами ОДОД.</p> <p>Материально-технические: оборудование и реактивы для проведения практических занятий по микробиологии.</p> <p>Информационные: наличие группы в социальных сетях для обучающихся, родителей, педагогов для освещения мероприятий, реализуемых в рамках Единой модели профессиональной ориентации (группа ВКОНТАКТЕ «ГБОУ школа №332 Невского района С-Пб», «Движение_Первых332»).</p> <p>Организационные: организация выездов группы обучающихся на площадку сетевого партнёра (1 раз в месяц), организация выездов на профессиональные пробы (1 раз в месяц), экскурсии (1 раз в месяц), организация встреч с гостями (представителями СУЗов, ВУЗов, выпускниками, специалистами).</p> <p>Составители образовательной программы: Домрачева Н.А., методист фармацевтического техникума ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России; Шульц А.В., преподаватель биологии фармацевтического техникума ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России; Фетисова Т.Н., методист Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (ГБНОУ ЦОПП СПб). https://school332.ru/upload/pages/files/032b7c60c677c25ce7baec0c15a4b8a1.pdf</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: увеличился процент обучающихся, выбравших для прохождения ГИА экзамены по химии и биологии, увеличился процент обучающихся других школ, которые целенаправленно выбирают химико-биологический профиль ГБОУ школы № 332.</p> <p>Личностные достижения обучающихся: получение профессионального опыта в области микробиологии, возможность соотнесения категорий «хочу-могу».</p> <p>Качественные результаты: сохранность контингента</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/rddm332spb?w=wall-202185672_7004 ; https://vk.com/rddm332spb?w=wall-202185672_6783 ; https://vk.com/rddm332spb?w=wall-202185672_6600 ; https://vk.com/rddm332spb?w=wall-202185672_6928 ; https://vk.com/rddm332spb?w=wall-202185672_6648 ;
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Запланировано дальнейшее расширение практики по следующим направлениям: разработать систему работы с родителями 8-9-х классов, расширить линейку занятий ОДОД по пропедевтике погружения в химико-биологический практикум для осознанного выбора профиля (образовательного маршрута) после окончания 9-ого класса
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Трудности реализации Программы: материально-финансовые (оборудование, реактивы для проведения лабораторных работ и практикумов); платное обучение учителей биологии, химии. Пути решения: учёт в критериях по доплатам и надбавкам. Времязатратность. Пути решения: учёт в критериях по доплатам и надбавкам. Осознанный выбор обучающимися данного направления

ГБОУ СОШ № 347**с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения (Комментарии)
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 347 с углубленным изучением английского языка Невского района
Автор	Демчинская Ирина Павловна, заместитель директора по ВР
Направление работы	Профессиональное обучение
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Реализация проекта «Моя первая профессия»
Проблематика/вопрос	Обеспечение условия для ранней профориентации школьников, предоставление возможности обучения и получения первой профессии. Создание условий для освоения школьниками необходимых профессиональных навыков для успешного старта в своей будущей карьере и в повышении их конкурентоспособности.
Целевая аудитория	Обучающиеся 9-10 классов (15-16 лет). Сетевые и/или индустриальные партнеры: ГБУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»; Компания Аскон – программное обеспечение
Период реализации практики	02.09.2024 — 25.05.2025
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Единая модель профориентации включает в себя, в частности: профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов)
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Обучение по программам «Лаборант химического анализа», «Чертежник-конструктор», «Цифровой куратор», «Вожатый». Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с миром профессий и специальностей; формирование первоначальных трудовых навыков по выбранной профессии
Формы участия обучающихся	Занятия по 40 минут (теоретические и практические)
Роль родителей, формы их вовлечения	Тематические родительские собрания
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Педагог-психолог, учитель технологии, педагог-организатор, заведующий кафедрой неорганической химии и биофизики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ГБУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»; Компания Аскон – программное обеспечение
Ресурсы	Программы, разработанные ГБУ ДПО ЦОПП СПб, https://www.copp78.ru/myprofession?ysclid=m4bc6rtxgw293053004

Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Обучение по программам «Лаборант химического анализа», «Чертежник-конструктор», «Цифровой куратор», «Вожатый» способствует значительному углублению знаний в рамках соответствующих профессий, формирует умение, навыки практической работы, развивает способности и укрепляет желание посвятить себя выбранному направлению. Предоставление обучающимся возможности самостоятельно проводить намеченные программой практические работы является важнейшим условием успешности курсов
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Мастер-класс по вскрытию и болезням рыб в Государственном университете ветеринарной медицины https://vk.com/club186169061 ; Хакатон в ИМО Центра Алмазова https://vk.com/club186169061?w=wall-186169061_3449 ; Итоги участия во II потоке образовательного онлайн-проекта «ТИМ-юниоры» https://vk.com/club186169061?w=wall-186169061_2774 ; Очный соревновательный этап школьного чемпионата СПБГАСУ по технологиям информационного моделирования (ТИМ).09.02.2024 https://vk.com/club186169061?w=wall-186169061_2377 ; Районный Слет психолого-педагогических классов Невского района «Классно быть в классе!» https://vk.com/club186169061?w=wall-186169061_3415 ; Мастер-класс «Авиационный метеорологический код» в Государственном гидрометеорологическом университете https://vk.com/club186169061?w=wall-186169061_3376 ; Экскурсия в музей истории профессионального образования https://vk.com/club186169061?w=wall-186169061_3375
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Перспективы реализации проекта «Моя первая профессия»: Ранняя профессиональная социализация. Участники проекта погружаются в интересующую их профессиональную среду и настраивают коммуникацию с носителями профессий. Получение практического опыта. Ребята пробуют свои силы в освоении профессиональных знаний и умений, что помогает сделать правильный выбор будущей профессии или специальности. Расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению. Это важно в условиях структурных изменений на рынке труда и роста конкуренции. Более осознанный подход к выбору профессионального будущего. Подросток начинает понимать, как устроен мир профессий, и более ответственно подходить к выбору своего будущего. По завершении обучения выпускникам выдают свидетельство о получении профессии рабочих, должности служащих, с которым можно официально устроиться на работу
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Поиск наиболее подходящего партнера для реализации программы и трудоустройства учащихся

**ГБОУ СОШ № 350
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 350 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Мощанская Татьяна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Профессиональное обучение
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Программа профессионального обучения по профессии «Оператор трехмерной печати»
Проблематика/вопрос	Краткое описание профессионального направления. Значимость, место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона. Требуемые навыки и знания для овладения профессией. Образовательные учреждения, в которых можно получить специальность в Санкт-Петербурге по данному направлению
Целевая аудитория	Обучающиеся: 10 класс. Партнер: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»
Период реализации практики	Срок реализации: 9 месяцев. Уровень сложности – углубленный, формат проведения – очный, время проведения – 3 академических часа в неделю (всего 144 часа)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Единая модель профориентации – модуль «Профессиональное обучение». Программа реализуется в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель проекта – формирование у обучающихся профессиональных инженерных навыков в области 3D-моделирования, формирование и развитие профессиональных компетенций. Задачи: сформировать и развить профессиональные компетенции; научить использовать полученные знания на практике при изготовлении изделий с использованием оборудования трехмерной печати. Курс разбит на блоки, отвечающие различным компетенциям в рамках профессиональной деятельности. По окончании изучения каждого модуля, обучающиеся проходят аттестацию в форме текущего устного опроса, практической работы, зачета. Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен. При успешной сдаче квалификационного экзамена обучающиеся получают свидетельство об успешном освоении основной программы профессионального обучения по профессии «Оператор трехмерной печати». Полученные навыки после обучения по данной образовательной программе представляют собой обязательные основные умения для профессии. Практические навыки по созданию продукта могут быть использованы в образовательной деятельности и в рамках саморазвития обучающихся. Подготовка операторов трехмерной печати в рамках районных и городских чемпионатов по мастерству.
Формы участия обучающихся	Теоретическое обучение, практическая подготовка (практикумы, лабораторные работы, практические занятия, экскурсии).
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Педагог-психолог, педагог-навигатор, педагог дополнительного образования ГБОУ школы № 350

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Обучение проводится в рамках сетевого взаимодействия с: Государственным бюджетным учреждением дополнительной профессиональной подготовки «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (ГБУ ДПО ЦОПП СПб); Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»
Ресурсы	Кадровые ресурсы: административные и педагогические работники Школы. Материально-технические ресурсы: занятия проводятся в компьютерном классе ГБОУ школы № 350, а также на площадке АМК им. Ж.Я. Котина (Кировский завод). Методические ресурсы: данная программа разработана методистом Центра образовательных программ ГБУ ДПО ЦОПП СПб, на основе которой педагогом ОДОД создана дополнительная общеразвивающая программа. http://350.gou.spb.ru/file
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Программа профессионального обучения по профессии «Оператор трехмерной печати» реализуется с 01.09.2024 года
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/sc350?w=wall-156639869_3923 ; https://vk.com/sc350?w=wall-156639869_4003
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Планируется в дальнейшем применять полученные знания и умения для изготовления изделий на оборудовании трехмерной печати для школы, а также по запросу распространять полученный опыт в другие образовательные учреждения
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Трудности: узкий кругозор обучающихся; низкая мотивация к профессиональному самоопределению; недостаточный словарный запас. Рекомендации. Для родителей – совместные беседы о профессиях, обсуждения различных взглядов на выбор профессии, рассказы о своем профессиональном опыте), совместное посещение (музеи, выставки, экскурсии). Для классных руководителей – при составлении плана воспитательной работы увеличить количество посещений профориентационных мероприятий, экскурсий

**ГБОУ СОШ № 516
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Антонова Марина Валерьевна, и.о. директора. Кудинова Надежда Сергеевна, заместитель директора по УВР. Андреева Галина Александровна, заместитель директора по ВР
Направление работы	Профессиональное обучение. Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«Логистика в морском деле»
Проблематика/вопрос	Данный проект решает проблему освоения первой профессии (профориентационное направление) и проблему профессионального самоопределения для дальнейшего обучения по программам высших учебных заведений в соответствии с направлением профиля и статуса класса – кадетский. Выпускники класса будут мотивированы обучаться в Государственном университете морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова
Целевая аудитория	Обучающиеся 10 класса (16-17 лет)
Период реализации практики	С 2024 по 2026 год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Единая модель профориентации – модуль «Профессиональное обучение». Программа Воспитания школы, раздел «Кадетское образование». Дополнительная общеразвивающая программа «Проффроект» – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования. «Центр информационных технологий»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Курс разработан совместно с Государственным университетом морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, доцент, к.э.н. Евдокимова А.С. и с группой компаний Глобал Портс на 2025-2026 учебный год для профильного предпрофессионального кадетского класса (11 «А» класса). Цель проекта – освоение обучающимися кадетского профильного предпрофессионального класса навыков первой специальности «Логистика». 1 этап работы – разработка курса и утверждение нормативно-правовой базы, как со стороны ГБОУ СОШ №516, так и со стороны Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. 2 этап работы – практическое внедрение курса в программу обучения класса. По итогам прохождения данного курса обучающиеся профильного предпрофессионального класса получат навыки первой профессии, свидетельство об освоении профессии «Логистик» и преимущества для поступления в Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. Ученики не только изучают теорию, но и знакомятся с деятельностью в профессиональной области специалистов военного дела, как связанных с работой в море, так и с особенностями работы сотрудников наземных служб, инженеров, обеспечивающих работу оборудования для осваивания морских глубин и осуществляющих исследование просторов мирового океана, и специалистов наземных военно-инженерных служб.

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Осваивают на практике высокотехнологичное производственное оборудование, при поддержке организаций в рамках сетевого взаимодействия и предоставления для занятий своих учебно-практических аудиторий, осваивают работу программными продуктами, применяемыми в среднем и высшем профессиональном образовании, научных лабораториях и на производстве
Формы участия обучающихся	Индивидуальная, групповая. Занятия в рамках реализации Программы, лекции, экскурсии, олимпиады кружкового движения НТО, предпрофессиональные олимпиады, чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», проектная деятельность
Роль родителей, формы их вовлечения	Вовлечение родителей в школьные и внешкольные мероприятия с сетевыми партнерами школы
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Классный руководитель кадетского профильного предпрофессионального класса – Завгородний А.А.; заместитель директора по ВР – Андреева Г.А.; заместитель директора по УВР – Кудинова Н.С.
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. Предоставление материально-технической базы, обеспечение кадрами и написание программ по курсам и практико-ориентированным мероприятиям. Военно-морская академия им. адмирала Н.Г. Кузнецова. Шефство, наставничество. Колледж водного транспорта г. Великий Новгород. Проект «Россия страна мореходов 21 века». Онлайн-курсы, практика. Санкт-Петербургский Морская техническая академия им. адмирала Д.Н. Сенявина. Материально-техническая база, проведение совместных мероприятий.
Ресурсы	Кадровые ресурсы: педагоги – офицеры запаса по предметам математика, физика, история, педагог-организатор ОБЗР, педагог дополнительного образования (экономика), прошедшие профессиональную переподготовку, советник директора по воспитанию, педагоги Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. Материально-технические ресурсы: шлюпочная база «Ивановский карьер», Морская техническая академия им. адмирала Д.Н. Сенявина (помещения для проведения мастер-классов по морской навигации)
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	В проекте принимают участие 25% от числа обучающиеся кадетских классов, в количестве 58 человек, обучающиеся 9-11 классов школы, в количестве 132 человек. Увеличился процент детей в 10-м кадетском классе, желающих получить высшее образование в вузе, сетевом партнере. Увеличился процент родителей и детей, заинтересованных в дальнейшем обучении (после школы) по выбранному направлению военной службы (класс – морские кадеты). Обучающиеся приобретают компетенции, связанные с морским кадетством. Разработана программа по профессиональному обучению «Логистика в морском деле»
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-219801652_115 Вступление в Юнармию. Декабрь 2024, Военно-космическая Академия им. А.Ф.Можайского; https://vk.com/wall-219801652_108 Сдача норм ГТО, ноябрь 2024; https://vk.com/wall-219801652_106 Практика в г. Великий Новгород 2024 «Морской учебный центр»; https://vk.com/wall-219801652_103 «Клятва кадета и присвоение очередных кадетских званий». Центральный военно-морской музей им. императора Петра Великого совместно с Военно-морской академией им. адмирала Н.Г. Кузнецова; https://vk.com/wall-219801652_100 Участие в церемонии «Посвящение в курсанты Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Дворцовая площадь Санкт-Петербург, Сентябрь 2024; https://vk.com/wall-205444703_1161 Занятия теоритические на шлюпочной базе «Ивановский карьер». Морская техническая академия им. адмирала Д.Н. Сенявина, Сентябрь 2024; https://vk.com/wall-205444703_1151 Занятия практические на шлюпочной базе «Ивановский карьер». Морская техническая академия им. адмирала Д.Н. Сенявина, Сентябрь 2024;

Перспективы реализации практики/проекта/мероприятия	В кадетских классах планируется расширить направления предпрофессиональной подготовки в сотрудничестве с колледжами Санкт-Петербурга морской направленности. В дальнейшем по данному направлению планируется участие не только кадетских классов, но и классов без военно-морской ориентации – профильные предпрофессиональные классы инженерно-технологического профиля
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Основную трудность представляют возрастные ограничения для входа на территорию сетевого партнера – предприятий компании Глобал Портс. Было принято решение реализовывать курс «Логистика» только с обучающимися 11-х классов

ГБОУ школа № 570 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа №570 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Аликаева Юлия Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, Апухтина Ольга Вячеславовна, учитель химии
Направление работы	Профессиональное обучение
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«Лаборант химического анализа»
Проблематика/вопрос	Расширение и углубление знаний по химии для обучающихся, решивших связать свою жизнь с медицинскими и химическими профессиями.
Целевая аудитория	Обучающиеся 10 класс, 16-17 лет
Период реализации практики	Реализация основной программы профессионального обучения «Лаборант химического анализа» (86 ч) на базе ГБОУ школы № 570 Невского района Санкт-Петербурга с 01.10.2024 по 27.05.2025
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Реализация магистрального направления «Профориентация» «Школа Минпросвещения России». Единая модель профориентации - модуль «Профессиональное обучение». Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы). Модуль «Дополнительное образование». Профильные предпрофессиональные классы
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Целью курса профессионального обучения «Лаборант химического анализа» является подготовка специалистов, способных выполнять лабораторные исследования различных веществ и материалов с использованием химических методов анализа. В рамках этого курса обучающиеся приобретают теоретические знания и практические навыки для проведения анализов, интерпретации результатов, а также соблюдения правил безопасности при работе с химическими веществами. Организация поддержки профиля обучения проходит через внеурочную деятельность и дополнительное образование. Профориентационные мероприятия, предложенные фармацевтическим техникумом Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета: мастер-класс по технологии изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств; мастер-класс по анатомии и физиологии человека с основами патологии и безопасности жизнедеятельности; мастер-класс по генетике человека с основами медицинской генетики, микробиологии и имmunологии; мастер-класс по лабораторной диагностике

Формы участия обучающихся	Очная; индивидуальная, групповая. Форма проведения: теоретические и практические занятие, мастер-классы, профпробы, экскурсии, проектная деятельность.
Роль родителей, формы их вовлечения	Информирование родителей о процессе профессионального обучения, включая достижения, трудности и перспективы их детей. Организация совместных мероприятий, таких как дни открытых дверей, мастер-классы и экскурсии на предприятия. Предоставление консультационных услуг для родителей
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учитель химии – Апухтина Ольга Вячеславовна. Учитель биологии – Дюханова Елена Георгиевна
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования: Договор с ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Договор с Санкт-Петербургским фармацевтическим техникумом; Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГБУ ДПО ЦОПП СПб; Договор с центром профориентации «Вектор»; Санкт-Петербургский медико-социальный институт; Санкт-Петербургский медико-технический колледж; Медицинский колледж №3; Военно-медицинский музей Министерства обороны РФ; Музей ПСПбГМУ имени академика И.П. Павлова.
Ресурсы	ГБОУ школа № 570: наличие нового специализированного кабинета химии; наличие Цифровой лаборатории по химии; наличие кабинета биологии с наглядными материалами; наличие пришкольной территории для проведения практических занятий по биологии и экологии. Сетевые партнёры
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент детей, принимающих участие во ВСОШ по химии и биологии. Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний, опыта, развитие компетенций и др. Повышение интереса и качества знаний по химии и биологии. Качественные результаты: созданы didактические пособия, цикл занятий, педагогический проект и др. Все обучающиеся в конце учебного года будут защищать ИИП по данным предметам
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	ссылка на материалы реализации проекта. https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fschool570.spb.ru%2Findex%2F0-644&utf=1
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	План дальнейшего развития естественнонаучного профиля 1. Современное оснащение кабинета биологии. 2. Реализация основной образовательной программы основного профессионального обучения «Лаборант-микробиолог». 3. Организация сетевого взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики химико-биологического направления. 4. Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне.
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблема: Неполная поставка химического оборудования, необходимого для обучения в предпрофессиональном классе. Способы привлечения: грантовая поддержка

**ГБОУ лицей № 572
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения (Комментарии)
Краткое наименование ОУ	ГБОУ лицей № 572 Невского района
Автор	Елесин Дмитрий Вячеславович, заместитель директора по инновационной работе
Направление работы	Профессиональное обучение. Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Лаборатория химического анализа
Проблематика/вопрос	Создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к получению качественного естественно-научного образования.
Целевая аудитория	Обучающиеся 8-9 класса (14-15 лет), родители
Период реализации практики	1 год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Магистральное направление: Профориентация. Показатель: прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – формирование у обучающихся осознанного интереса к профессии лаборанта химического анализа, развитие профессионально значимых компетенций и практических навыков, необходимых для успешной реализации в данной сфере деятельности. Практика состоит из двух этапов: Участие обучающихся в образовательном интенсиве «Лаборатория химического анализа» с целью погружения в профессию и знакомства с ее основами. (Знакомство с профессией «Лаборант химического анализа», подготовка необходимого оборудования, работа с реагентами). Прохождение программы по специальности «Лаборант химического анализа» в рамках городского проекта «Моя первая профессия» при поддержке Центра опережающей профессиональной подготовки.
Формы участия обучающихся	Групповая (выполнения практических задач). Индивидуальная (подготовка оборудования и проведение опытов). Фронтальная (обсуждение вопросов и проблем)
Роль родителей, формы их вовлечения	Мотивация и вовлечение детей к участию в практике, сопровождение, встреча с куратором, открытые занятия
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Образовательный интенсив: Учителя химии и биологии. Проект «Моя первая профессия», специальность «Лаборант химического анализа»: педагоги СПБ ГБ ПОУ «Охтинский колледж»
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	СПБ ГБ ПОУ «Охтинский колледж» (подготовка обучающихся по специальности «Лаборант химического анализа»); Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» (организация и проведение мастерских в рамках образовательного интенсива «Лаборатория химического анализа»); АО «КДЛ» СПб ГБУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»

Ресурсы	Ресурсы ГБОУ лицея № 572 Невского района: учителя химии (2 чел.), учитель биологии (1 чел.). Оборудование «Сетевой R&D лаборатории» (Цифровая лаборатория в области химии). СПБ ГБ ПОУ «Охтинский колледж»: педагоги (Теоретический часть – 1 чел., Практическая часть – 1 чел.). Программы дополнительного образования реализующиеся на площадке: «Введение в профессию лаборант», «Аналитическая химия на службе человека». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»: Организация и проведение мастерских (вариативный компонент). Мастерская «Введение в БИОТЕХ». Мастерская «Магия кристаллов». Мастерская «Установление подлинности лекарственных веществ методом фотоэлектроколориметрии и спектрофотометрии»
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент детей, поступающих в СПО по профилю учреждения (20% обучающихся от общего количества участников программ). Личностные результаты: развитие мотивационной сферы обучающихся, интереса к области знаний, связанных со специальностями естественно-научной, исследовательской, инженерно-технической и технопредпринимательской сферы экономики Санкт-Петербурга
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/club207310996?w=wall-207310996_1181 ; https://vk.com/club207310996?w=wall-207310996_1171 ; https://vk.com/club207310996?w=wall-207310996_1141 ; https://vk.com/club207310996?w=wall-207310996_573
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Рост количества обучающихся, желающих освоить программу «Лаборант химического анализа». Привлечение к практике ОУ Невского района
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	

**ГБОУ школа № 574
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Кукушкина Евгения Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Профессиональное обучение
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Основная программа профессионального обучения «Ассистент экскурсовода (гида)» (уровень квалификации – 3)
Проблематика/вопрос	Задачи: сформировать у обучающихся совокупность знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии; развить у обучающихся мотивацию к потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда; оказать обучающимся практико-ориентированную помощь в профессиональном обучении. Уникальность программы, реализуемой в Учреждении в том, что занятия ведутся не только на русском, но и на английском языке, большая часть программы ориентирована на практическую деятельность обучающихся. Кроме того, обучающиеся, изучающие ГБОУ школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга китайский язык, также используют его на практических занятиях
Целевая аудитория	Обучающиеся 9-10 классов. Сетевые и/или индустриальные партнеры. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», Китайский деловой центр
Период реализации практики	Октябрь 2024 – апрель 2025 г.
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Федеральный проект «Моя первая профессия», Программа реализуется в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения России», Программы развития школы на 2020-2024 гг., Программой воспитания 2021-2025 гг.
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по должности служащего «Ассистент экскурсовода (гида)». Программа предусматривает знакомство с основами экскурсоведения, историей и развитием туризма, нормативными и регламентирующими документами в сфере туризма и гостеприимства, видами экскурсий и особенностями профессии гида. Основная часть программы направлена на формирование профессиональных навыков экскурсовода (речевой этикет, ораторское искусство и т.п.)
Формы участия обучающихся	Аудирование. Проектная деятельность. Традиционные и виртуальные экскурсии (проводят обучающиеся). Практические занятия. Деловые игры. Создание аудио и видеоэкскурсий, которые можно будет в дальнейшем использовать в своей профессиональной деятельности (темы выбирают сами обучающиеся)
Роль родителей, формы их вовлечения	С родителями (законными представителями обучающихся) заключается двусторонний договор об оказании образовательной услуги. В дальнейшем родители могут привлекаться с выбору тем экскурсий и созданию итоговых проектов

Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Куратор проекта – Конова Анжелика Валентиновна, заместитель директора по УВР. Педагог – Сементина Ирина Рафаилевна
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» предоставляет программу профессиональной подготовки, выдает по окончании обучения свидетельство о должности рабочего, должности служащего. Китайский деловой центр участвует в школьных мероприятиях, связанных с китайской культурой и китайским языком, предоставляет возможность для отработки навыков гида (Международный форум-выставка «Российский промышленник», работа на стенах Китайского делового центра и китайской фирмы HNJT (оборудование для защиты окружающей среды)
Ресурсы	Кадровые ресурсы: учитель английского языка, имеющий образование и опыт работы гида, в том числе с группами иностранных туристов, учитель китайского языка. Материально-технические ресурсы: мультимедийная аппаратура, точка доступа к Интернет. Методические ресурсы: основная программа профессионального обучения «Ассистент экскурсовода (гида)» представлена ГБНОУ ЦОПП СПб, содержание изменено с учетом потребностей и возможностей ГБОУ школы № 574
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: 100% детей (20 чел.) посещают занятия. Личностные достижения обучающихся: в ходе получения дополнительного образования школьники получают практический опыт и навыки ведения диалога, работы с группами людей (в том числе иностранных), разрабатывают речевой аппарат, улучшают знания английского и китайского языка, расширяют свой культурный кругозор, а также получают возможность выбрать будущее направление профессионального развития. Качественные результаты: индивидуальные проекты, аудио и видеоматериалы по истории Санкт-Петербурга, которые можно будет использовать на уроках истории и во внеурочной деятельности
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Договор с ЦОПП: https://574.spb.ru/images/TsOPP_Gid_compressed.pdf Образовательная программа: https://574.spb.ru/images/TsOPP_Gid_compressed.pdf Международный форум-выставка «Российский промышленник», работа на стенах Китайского делового центра и китайской фирмы HNJT (оборудование для защиты окружающей среды): https://vk.com/wall-185239971_5052 Экскурсия: https://vk.com/wall-185239971_5089
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Программа показала высокую степень заинтересованности обучающихся и их родителей данным направление профессиональной подготовки. Планируем набрать группу обучающихся и в следующем учебном году
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Главная проблема – трудоустройство, в т.ч. летнее время, для прохождения производственной практики обучающимися. Нет возможности обучающимся, уже прошедшим обучение по одной из программ профессионального обучения, получить еще одну специальность. Рекомендовать способы их преодоления. Предлагается включить в учебный план программ профессионального обучения стажировки на базе сетевых партнеров ЦОПП

ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Куркова Анастасия Владимировна, методист, руководитель Опорного центра развития естественно-научного образования
Направление работы	Профессиональное обучение
Название проекта мероприятия по направлению работы	Основная программа профессионального обучения «Лаборант-микробиолог» в рамках проекта ЦОПП «Моя первая профессия»
Проблематика/вопрос	Теоретические аспекты программы реализуются на основной площадке - ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга. Практико-ориентированный модуль реализуется на площадке районного опорного центра «Поддержка естественно-научного образования через реализацию сетевых проектов профессиональных проб, индивидуальную проектную деятельность». Данное разделение позволяет более качественно осуществить реализацию программы на узкоспециализированном профессиональном оборудовании
Целевая аудитория	Обучающиеся химико-биологического профильного 10 класса ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга
Период реализации практики	Учебный год 2024-2025 (сентябрь - май)
Связь практики/проекта/мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Реализуется в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России»: Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. Программа развития Невского района: Проект «Школа возможностей». Программа развития учреждения: Проект «InProf»
Краткое содержание практики/проекта/мероприятия по направлению работы	Цель практики: приобретение профессиональных компетенций необходимых при выполнении микробиологических исследований. Реализация проекта на нескольких площадках позволяет обучающимся детально познакомиться с узкоспециализированным профессиональным оборудованием и решить следующие задачи: знакомство с правилами подготовки посуды к стерилизации и обработке; - осуществить стерилизацию посуды; знакомство с приготовлением растворов приблизительной и точной концентраций; знакомство с приготовлением растворов солей точной концентрации; знакомство с приготовлением разбавленного раствора из концентрированного раствора; знакомство с препаратами живых клеток организмов: «раздавленная капля», «висячая капля»; знакомство с окраской бактерий по Граму, Целю-Нильсену;

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	<p>знакомство с выявлением живых и мёртвых клеток методом окраски метиленовой синью;</p> <p>знакомство с экспресс-методом определения грам-типа микроорганизмов.</p> <p>знакомство с микроскопией различных видов микроорганизмов.</p> <p>знакомство с определением микробной загрязнённости воздуха методом Коха и аспирационным методом;</p> <p>знакомство с определением общего микробного числа различных образцов водопроводной воды;</p> <p>знакомство с проведением анализа поверхности лабораторного оборудования методом смыва с помощью специального трафарета с последующим посевом на питательные среды и инкубированием в термостате.</p> <p>В рамках реализации проекта (2024-2025 учебный год) предполагается промежуточная (в форме дифференцированного зачета) и итоговая аттестация (в форме квалификационного экзамена)</p>
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	По результатам успешного освоения программы и сдачи итоговой аттестации обучающиеся получают свидетельство о профессии от ЦОПП. Материалы проекта размещены на сайте: https://www.copp78.ru/
Формы участия обучающихся	Практические занятия
Роль родителей, формы их вовлечения	Участие родителей (законных представителей) не предусмотрено в рамках реализации данного проекта
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Педагогические работники ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга: учитель предметник, классный руководитель, заместитель директора по УВР. Педагогические работники ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга: методист, педагог дополнительного образования.
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга - организационные вопросы (обучающиеся от образовательной организации) Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (ГБНОУ ЦОПП СПб) - методическое сопровождение реализации программы
Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Материально-технические ресурсы: ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Информационные ресурсы: ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Методические: ГБНОУ ЦОПП СПб</p> <p>Организационные: ГБОУ школа № 332 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Авторство используемых материалов: ГБНОУ ЦОПП СПб, ГБУ ДО «ДДТ «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга</p>
Результативность применения практики/ реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: не предусмотрены программой</p> <p>Личностные достижения обучающихся:</p> <p>приобретение знаний о проведении лабораторных исследований качества и безопасности препаратов и полупродуктов; о лабораторном контроле качества и безопасности препаратов и полупродуктов;</p> <p>приобретение компетенций в области проведения организационно-технических мероприятий для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности препаратов и полупродуктов.</p> <p>Качественные результаты: созданы дидактические пособия, цикл практических занятий</p> <p>Профориентационные результаты: обучающиеся получают свидетельство о профессии</p>

Ссылки на события реализации практики/ проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	<p>Активная ссылка на информацию о событии размещается в группе: https://vk.com/public207743171</p> <p>Активная ссылка на материалы реализации проекта: https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1438 https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1383 https://vk.com/public207743171?w=wall-207743171_1312</p>
Перспективы реализации практики/ проекта/ мероприятия	Реализацию данного проекта возможно рассмотреть на альтернативных площадках
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	На данном этапе реализации проекта проблем не выявлено

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Профильные пред- профессиональные классы

Профильные предпрофессиональные классы – профильные классы, функционирующие во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования. Цель функционирования профильных предпрофессиональных классов – формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной сфере. С точки зрения Единой модели профориентации, профильные предпрофессиональные классы обеспечивают реализацию комплекса мероприятий, который включает в себя все шесть направлений работы, представленных в предыдущих разделах (модулях).

ГБОУ Школа № 14 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ Школа № 14 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Якушева Елена Викторовна, заместитель директора о УВР. Четверикова Виктория Константиновна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Модель реализации проекта предпрофессиональной подготовки обучающихся «Предпринимательский класс».
Проблематика/вопрос	Построение целостной системы формирования финансовой культуры и профессионального самоопределения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
Целевая аудитория	Обучающиеся 10-11 классов. Возраст 16-17 лет
Период реализации практики	2024/2025 и 2025/2026 учебные годы (2 года обучения)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Реализуется в единстве с проектом «Школа Министерства просвещения России» и по основным направлениям Программы воспитания и Программы развития образовательного учреждения в рамках современных подходов к вопросам профориентационной деятельности обучающихся. В рамках реализации Единой модели профориентации предусмотрено взаимодействие с сетевыми партнёрами, участие в образовательных и практико-ориентированных мероприятиях на базе платформы «Билет в будущее»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Предпринимательский класс — это профориентационный междисциплинарный проект, направленный на развитие у школьников предпринимательского мышления, освоение навыков проектного управления; проект учит разбираться в основах экономики, повышает финансовую грамотность и знакомит с эффективными технологиями ведения бизнеса. Проект призван предоставить обучающимся возможность приобрести и развить навыки и компетенции в предпринимательской деятельности с целью выбора будущей профессий в сфере экономики и предпринимательства
Формы участия обучающихся	Очная форма в школе: Предметы углубленного изучения (в соответствии с ФОП СОО): математика («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), общество-знание. Внеклассовая деятельность: «Экономика», «Учебная фирма», «Основы предпринимательской деятельности», «Делопроизводство», «Банковское дело», «Финансовая грамотность», «Решение задач повышенной сложности». Дополнительные общеобразовательные программы: «PR-технологии в современной предпринимательской среде», «PR-технологии. Специфика медиапотребления». Программа профессионального обучения: «Секретарь-администратор». «Индивидуальный проект»: предусмотрен перечень тем в рамках социально-экономического профиля Олимпиадное и конкурсное движение: активизация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня Очная форма в ГБОУ ВО «Санкт-Петербургский экономический университет». Участие в дне абитуриента, организованного для 7 школ города. Проведение интерактивных мероприятий от факультетов: «Экономики и финансов» (круглый стол «Ты-предприниматель!»); «Управления» (игра «Есть идея. Создай свою фирму», профориентационное мероприятие «Я -государственный служащий» и другие);

Формы участия обучающихся	«Бизнес, таможенное дело и экономическая безопасность» (урок Pro «Таможенное право» и другие); «Информатика и прикладная математика» (турнир по информатике «Перезагрузка»); «Сервис, туризм и гостеприимство» (интерактивное занятие «Форсайт-туризм»); «Гуманитарный» (интерактивные игры «Рекламный лекбез», «Битва рекламистов» и другие); «Юридический» («Учебный суд», лекция-интерактив «Введение в патентное право» и другие). Очное и дистанционное участие в образовательных и практико-ориентированных мероприятиях на базе платформы «Билет в будущее»
Роль родителей, формы их вовлечения	По согласованию и по желанию родители (законные представители) имеют возможность участвовать в реализации проекта: экскурсии на предприятия, организация мастер-классов на рабочих местах, обмен опытом
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В проекте задействованы педагоги-предметники, преподаватели высших учебных заведений (сетевых партнеров), педагоги-навигаторы платформы «Билет в будущее», заместители директора по УВР и ВР, ответственные за профориентацию
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский экономический университет»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения (факультет медиатехнологий)»; СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина» ГБУДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» проводят обучение по программе профессионального образования в рамках проекта «Моя первая профессия»; ПАО Банк «ВТБ»; АО «Почта России»; ОСФР по Санкт-Петербургу и Ленинградской области; АО «Ижорский трубопрокатный завод»; Кондитерская фабрика им. Самойловой
Ресурсы	Кадровые ресурсы: педагоги-предметники, преподаватели высших и средних профессиональных учебных заведений (сетевых партнеров), педагоги-навигаторы платформы «Билет в будущее». Материально-технические ресурсы: материально-техническая база образовательного учреждения и учреждений партнеров. Информационные ресурсы: платформа «Билет в будущее», официальный сайт школы и страница в ВКонтакте
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Проект ориентирован на достижение следующих результатов: получение профильных знаний; развитие важных жизненных навыков: командное взаимодействие и сотрудничество, ораторское искусство, креативное и нестандартное мышление, умение планировать бюджет, управление финансами, понимание основ экономики; проявление себя на конкурсах и олимпиадах.; получение первой профессии «Секретарь-администратор»; осознанный подход к выбору будущей профессии.
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://school14spb.ru/?page_id=15854 Посещение профориентационных мероприятий https://vk.com/wall-156917394_3782 ; https://vk.com/wall-156917394_3802 ; https://vk.com/wall-156917394_3803 ; https://vk.com/wall-156917394_3812 ; https://vk.com/wall-156917394_3825 ; https://vk.com/wall-156917394_3826 ; https://vk.com/wall-156917394_3855 ; https://vk.com/wall-156917394_3859 ; https://vk.com/wall-156917394_3908
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Сформировать конкурентные преимущества обучения в средней школе, удовлетворить запросы обучающихся родителей на организацию работы по раннему профессиональному самоопределению и социализации
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Определенный дефицит методических ресурсов и отсутствие готовых пособий по преподаванию основ предпринимательской деятельности для школьников

**ГБОУ № 26 школа
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ №26 школа Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Иванова Екатерина Борисовна, заместитель директора по ВР, Бондарева Ольга Николаевна, администратор платформы «Билет в будущее»
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Дорога к праву
Проблематика/вопрос	Решение проблемы профориентации для обучающихся предпрофессионального класса. Основная задача – знакомство с видами права, его отраслями и их практическое применение. Уникальность проекта состоит в том, что обучающиеся получают основные знания в области права от преподавателей высшей школы. Занятия проходят в школе в виде курса лекций, мастер-классов и интерактивных занятий
Целевая аудитория	Обучающиеся предпрофессионального 10 класса (правовое направление).
Период реализации практики	Проект реализуется в предпрофессиональном классе (правовое направление) для обучающихся 10-11 предпрофессионального класса (2 года)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Проект является одной из составных частей проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках магистрального направления «Профориентация»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Основная цель проекта – формирование у обучающихся предпрофессионального класса основ правоведения. Для достижения поставленной цели в рамках заключен договор о сетевом сотрудничестве с организациями высшей школы. Основной партнер – юридический факультет СПбГЭУ. В рамках сетевого взаимодействия с основным партнером для обучающихся организовывается обучение по направлению «право». Реализация данного проекта подразумевает: -сотрудничество с сетевым партнером (юридический факультет СПбГЭУ) в части проведения предпрофессионального обучения (лекционные занятия – не менее 10 часов, практические занятия – не менее 8 часов, мастер-классы и интерактивные занятия – по согласованию, но не менее 4 часов по каждому направлению. - организация профориентационных экскурсий в ВУЗы и на предприятия. - активное сотрудничество с родителями (проведение тематических уроков родителями, организация совместных профориентационных мероприятий, экскурсий. - организация и проведение профориентационных встреч с представителями различных профессий, организация тематических вечером (встреча с писателями, встреча с известными людьми района и города) - активное участие в профориентационных школьных мероприятиях и районных конкурсах
Формы участия обучающихся	Лекционные занятия – курс лекций от преподавателей СПбГЭУ. В период с 01.09.2024 по 01.12.2024 на базе ГБОУ школа 26 было организовано 10 лекционных занятий, что соответствует требованиям к предпрофессиональному обучению. Практические занятия – интерактивные занятия, мастер-классы. На 01.09.2024 по 01.12.2024 на базе ГБОУ школа 26 проведены 4 профильных практических занятия. Проектная деятельность

Роль родителей, формы их вовлечения	Для формирования позитивного образа предпрофессионального обучения обучающихся старшей школы и вовлечения родителей в профориентационную деятельность обучающихся проводятся тематические уроки, совместные профориентационные мероприятия (выезды, экскурсии), организована работа на платформе «Билет в будущее»
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В реализации данного проекта принимают участие следующие педагогические работники: Директор школы – обсуждение и подписание договоров и соглашений. Заместитель директора по УВР (старшая школа) – формирование учебного расписания с учетом интеграции университетских занятий в учебный процесс. Ответственный за направление «Билет в будущее» - администратор платформы – согласование занятий, формирование запросов сетевому партнеру на проведение занятий, учет проведенных занятий. Классный руководитель – координация участия обучающихся в процессе обучения Заместитель директора по ВР – ответственный за профориентацию
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Санкт-Петербургский государственный экономический университет. В рамках сетевого взаимодействия СПбГЭУ проводит предпрофессиональное обучение школьников в виде лекций, семинаров, интерактивных занятий и мастер-классов
Ресурсы	При реализации проекта используются собственные материально-технические ресурсы, занятия проводятся на базе школы с использованием различных мультимедийных средств (телевизор, интерактивная доска), компьютерная и оргтехника. Занятия проводятся представителями сетевого партнера и использованием материалов ВУЗа
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	В результате применения практики увеличился интерес детей к правовой сфере
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Материалы по реализации проекта: http://school26spb.ru/predprofessionalnoe-obuchenie - договор о сетевом сотрудничестве; https://disk.yandex.ru/i/F1ch0yl9MzD_Q - план реализации профминимума. Материалы по проведению мероприятий: https://vk.com/école26?w=wall-160889804_2961 – интерактивная викторина; https://vk.com/école26?w=wall-160889804_2918 – лекции; https://vk.com/école26?w=wall-160889804_2896 – интера
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Данная практика может быть положена в основу для организации центра правовых знаний на базе ГБОУ. В рамках работы центра могут быть организованы теоретические и практические занятия для обучающихся предпрофессиональных правовых классов и педагогов. Еще одним направлением деятельности может быть возможность организации профессионального обучения по направлениям «Документовед», «Секретарь со знанием основ права». Для реализации данного вопроса необходимо трехстороннее взаимодействие ГБОУ-ВУЗ-ЦОПП
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Основная проблема – организация практики для обучающихся у предприятий партнеров

**ГБОУ гимназия № 330
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Чернышева Юлия Александровна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Профильный класс «Газпром-класс»
Проблематика/вопрос	Предпрофессиональное самоопределение, связанное с освоением практик в сфере газовой отрасли
Целевая аудитория	Обучающиеся 10х -11х классов
Период реализации практики	Учебный план рассчитан на 2 года (10-11 классы). Проект в гимназии реализуется с 2017 года по настоящее время.
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Проект согласуется с проектом «Школа Министерства просвещения России», Программой воспитания («Профориентация»), Программой развития образовательного учреждения, Единой моделью профориентации
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Данный проект реализуется с целью подготовки перспективного кадрового резерва для дочерних обществ и организаций ПАО «Газпром» из числа наиболее способных и мотивированных на успешную профессиональную самореализацию обучающихся, через повышение качества образования и целенаправленную профессиональную ориентацию. В рамках реализации проекта учащиеся посещают мероприятия: слет «Газпром-классов», на которых проходят профпробы для знакомства со специальностями газовой отрасли; участие обучающихся в проектной деятельности; участие в Брейн-рингах, организуемых ПАО «Газпром»; участие в олимпиадах «Газпром»; проведение для обучающихся психологического тестирования специалистами ООО «Газпром трансгаз Санкт-Петербург»
Формы участия обучающихся	Индивидуальная, групповая. Слеты, олимпиады, профориентационные конкурсы, выездные мероприятия на производства и в лаборатории ВУЗов-партнеров
Роль родителей, формы их вовлечения	Родители принимают участие в роли наставников: являясь сотрудниками различных предприятий, осуществляют помочь в подготовке детских проектов
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учителя-предметники, классный руководитель и администрация образовательного учреждения, которая обеспечивает взаимодействие с организациями-партнерами

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ПАО «Газпром» – осуществление руководства проекта «Газпром-классы» на территории России, ООО «Газпром трансгаз Санкт-Петербург» – социальный партнер гимназии в СПБ, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) – участие в специализированных практиках, дополнительные занятия с преподавателями ВУЗа и в лабораториях, СПбГЭУ – дополнительные занятия с преподавателями ВУЗа на их базе и в гимназии
Ресурсы	Кадровые ресурсы – преподаватели ВУЗов-партнеров, Информационные ресурсы – информация на сайте ОУ, на сайте «Газпром Трансгаз Санкт-Петербург», Материально-технические ресурсы – специальные лаборатории ВУЗов-партнеров
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Проект в гимназии реализуется с 2017 года: 5 человек закончили профильные ВУЗы и в настоящее время работают в дочерних компаниях ПАО «Газпром»; 10 человек учатся в ВУЗах на целевом обучении, участвуют в профориентационных мероприятиях в образовательных учреждениях СПб; 12 человек (выпускники 2025 года) планируют поступать по целевому направлению в ВУЗы-партнеры проекта; Обучающиеся и выпускники «Газпром-классов» приобретают углубленные знания в физике и математике, развиваются компетенции в области разработки и реализации проектов
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Открытие первого «Газпром-класса» в нашей гимназии, 01.09.2027 - https://spb-tr.gazprom.ru/press/news/2017/09/v-sankt-peterburge-otkrylsya-vtoroj-gazprom-klass/ . Слет Газпром-классов в Сочи, 30.10-04.11.2017 - https://spb-tr.gazprom.ru/press/news/2017/11/626/ . Ежегодный слет Газпром-классов - https://www.gazprom.ru/sustainability/people/education/institutions/gazprom-classrooms/annual-meeting/ . Профориентационное мероприятие - https://vk.com/wall-194262859_533 . Региональный хакатон «Наука на районе» https://vk.com/wall-172346206_4251 . Профориентационная экскурсия в главном офисе компании ООО «Газпром Трансгаз Санкт-Петербург» https://vk.com/wall-172346206_4239
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Партнерство с предприятиями ПАО «Газпром» с целью открытия на базе своих учреждений «Газпром – класса»
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Увеличенная нагрузка детей в связи с большим количеством дополнительных занятий. Инициатива открытия Газпром-класса исходит от ПАО «Газпром»

**ГБОУ школа № 331
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Смирнова Анастасия Алексеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«Психолого-педагогическая мастерская»
Проблематика/вопрос	В условиях динамично меняющегося рынка труда, необходимостью адаптации к новым экономическим реалиям и растущими требованиями к квалификации работников, проблема самовосприятия и выбора правильного профессионального пути становится особенно актуальной. Многие обучающиеся сталкиваются с неопределенностью и недостатком информации о существующих карьерных возможностях
Целевая аудитория	Волонтеры-вожатые школы, обучающиеся 7-9 классов, классные руководители начальных классов, тьютор, педагог-дефектолог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, старший вожатый, советник директора по воспитанию
Период реализации практики	2024-2025 уч.год
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика согласуется с проектом «Школа Минпросвещения России» в рамках магистрального направления «Профориентация». Практика отражает модуль «Профильные предпрофессиональные классы» Единой модели профориентации
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Развитие системы допрофессиональной ориентации психолого-педагогического направления у обучающихся 7-9 классов является важным этапом в подготовке молодых людей к выбору будущей профессии. В этом контексте особое внимание следует уделять формированию у школьников навыков, необходимых для взаимодействия с окружающими, а также пониманию психологических особенностей различных групп детей. Основной целью программы является создание условий, способствующих целостному развитию личности, что включает в себя как теоретические, так и практические аспекты обучения. Школьники должны освоить основные принципы психологического взаимодействия, общения и консультирования, что позволит им не только осознать свои сильные и слабые стороны, но и эффективно строить отношения с другими. Работа с детьми, психолого-педагогические практики помогут развить у обучающихся уверенность в себе и навыки педагогической деятельности. Важно, чтобы каждый из учеников почувствовал свою значимость и понимание целей своего обучения, что в дальнейшем способствует более осознанному выбору профессионального пути.
Формы участия обучающихся	Применяются групповые формы взаимодействия (мастер-классы, обучающие и развивающие перемены)
Роль родителей, формы их вовлечения	Организация совместных мероприятий (мастер-классы и проведение перемен)

Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Zаместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-психолог, социальный педагог. Заместитель директора по воспитательной работе, в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и социальным педагогом, активно взаимодействует с родителями классов, стремясь создать атмосферу доверия и поддержки. Их совместные усилия направлены на подготовку мероприятий для детей группы риска, что позволяет не только выявить проблемные зоны, но и способствовать интеграции этих детей в коллектив. С помощью различных мастер-классов, игр и тренингов (которые разрабатываются вместе с вожатыми-волонтерами) они формируют у детей навыки социальной адаптации и эмоционального саморегулирования. Советник директора по воспитанию совместно с вожатыми -волонтёрами организует перемены, наполняя их творческим содержанием и возможностями для активного участия всех обучающихся. В рамках этой инициативы они курируют подготовку креативных перемен, учитывающих дни единых действий, что создает динамичную и вовлекающую атмосферу в школе. Такие подходы не только развивают у детей чувство ответственности и командной работы, но и способствуют формированию позитивного имиджа образовательного учреждения в глазах родителей и общества в целом. Коллективный труд направлен на создание гармоничного учебного процесса, где каждый ребенок ощущает свою значимость и поддержку
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Опорный центр по поддержке школ психологического кластера – ГБОУ гимназия № 528 – посещение кросс-конференции для школьников психологического классов; РГПУ им. Герцена - Профориентационно–образовательный проект для учащихся классов психологического-педагогической направленности «Герценовская среда»; ГБУ ЦППМСП – проведение совместных образовательных мероприятий по различным направлениям. ГБДОУ №133 Невского района – проведение совместных мероприятий
Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: Для успешной реализации практики необходимы квалифицированные педагоги, которые смогут не только провести креативные и увлекательные перемены, но и обучить этому волонтеров-вожатых. Их задача будет заключаться в том, чтобы создать атмосферу, способствующую развитию детей, где каждая перемена станет не просто сменой активности, а настоящим праздником творчества и познания.</p> <p>Материально-технические ресурсы: Ключевым аспектом работы становится специальное пространство для времяпрепровождения детей. Обустроенная комната психологической разгрузки, где можно проводить ряд мероприятий, направленных на личностное развитие и релаксацию воспитанников. Это пространство становится не только уютным уголком, но и лабораторией идей, где вожатые смогут использовать все необходимые материалы и оборудование для проведения своих активностей</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Сформированность предпрофессиональных классов. Увеличение количества обучающихся 7-9 классов, осознанно выбирающих профиль обучения. Увеличение количества обучающихся 7-9 классов, вовлеченных в профессиональные практики и пробы. Увеличение процента вовлеченных детей и родителей в работу вожатского отряда, что свидетельствует о значительном росте интереса к активному участию в жизни школьного коллектива. Участники получают новые знания и опыт, расширяя свои компетенции в области психологического-педагогической направленности. Ключевым моментом становится осознание важности коммуникации и умения работать в команде. Каждый из школьников не только знакомится с основами психологической поддержки, но и развивает навыки лидерства и организации мероприятий. Это обогащает их внутренний мир, формируя личностные качества, возвращая уверенность в своих силах и создавая условия для дальнейшего роста и развития

Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Конкурс среди команд обучающихся 5-7-х классов общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Профессии от А до Я» https://vk.com/wall-216940236_2960 . Совместное мероприятие с Детским садом №133 Невского района Детским садом №30 Невского района https://vk.com/wall-216940236_2858 . Педагогические пробы для обучающихся психолога - педагогических классов Невского района Санкт-Петербурга https://vk.com/wall-216940236_2802 . II районный слёт психолога - педагогических классов Невского района Санкт-Петербурга «Классно быть в классе! https://vk.com/wall-216940236_2795 . ДОЛ «Молодёжный» https://vk.com/wall-216940236_2713 . Проведение Добрых перемен https://vk.com/wall-216940236_2576 https://vk.com/wall-218359604_286
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Лагерь дневного пребывания детей «Невский ветер» на базе ГБОУ школы №331 или другой школы Невского района Санкт-Петербурга (проект-программа «Лабиринт профессий. Перезагрузка»)
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	В процессе реализации данной практики можно столкнуться с постоянным педагогическим сопровождением детей, так как зона ответственности за других детей лежит всё-таки на педагогах. Особенное внимание следует уделять тому, что обучающиеся вожатые сталкиваются с различными аспектами взаимодействия с детьми, порой непредсказуемыми и сложными ситуациями. Важным моментом является то, что в ситуации возникновения проблем с дисциплиной, педагог-куратор имеет возможность предложить поддержку и консультации, которые помогут вожатым справиться с вызовами. Совместная работа педагога и вожатых становится первоочередной задачей, поскольку именно педагог может предложить стратегии и подходы к регулированию поведения детей, основываясь на опыте и знании специфики группы. Кроме того, педагог-психолог играет ключевую роль в разрешении более глубоких психологических проблем, которые могут возникнуть между детьми или внутри групп. Такой подход позволяет не только предотвратить конфликты, но и научить вожатых взаимодействовать с детьми с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, формируя атмосферу доверия и сотрудничества

ГБОУ школа № 334 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа №334 Невского района Санкт-Петербурга
Авторы	Тельнов Виктор Николаевич, заместитель директора по воспитательной работе Шилякова Ольга Сергеевна, классный руководитель 9б (АТ) класса
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Проект «Организация предпрофессионального обучения в корпоративном автомобильно-транспортном классе»
Проблематика/вопрос	Проект «Организация предпрофессионального обучения в корпоративном автомобильно-транспортном классе» является авторским, участие в нем предоставляет подросткам не просто познакомиться с профессиями транспортной сферы, но и получить основы инженерного образования, пройти профессиональные пробы, принять участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях, направленных на развитие предпрофессиональных навыков. При активном участии социальных партнеров ученики 9б автомобильно-транспортного класса получают возможность получить первую профессию «Слесарь по ремонту легковых автомобилей», обучаться робототехнике в лабораториях университета, проходить стажировку на предприятии, в итоге - стать полноправными участниками транспортной жизни нашего города.

Целевая аудитория	Обучающиеся (8-11 класс, 14-17 лет, группа обучающихся, объединенных в один классный коллектив по интересу к профессиям, связанным с автомобильным транспортом). Родители обучающихся
Период реализации практики	Период реализации проекта 4 года (2023-2027гг)
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Проект «Автомобильно-транспортный класс» поддерживает Магистральное направление «Профориентация». «Школы Минпросвещения России», модуль «Профориентация» в Программе воспитания, а также проекты «Инженерно-индустриальный класс» и «Точка входа в профессиональную среду» Программы развития школы
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – развитие технического мышления и технических способностей, самореализация личности учащихся на основе возникновения интереса к автотехнике в процессе занятий автоделом. Проект реализуется на основе отдельного классного коллектива с привлечением социальных партнеров, заинтересованных в реализации проекта. Программа обучения включает в себя: расширенную программу обучения по физике, математике; программы внеурочной деятельности, в том числе обязательный курс «Техническое черчение»; программы дополнительного образования; программы получения первой рабочей профессии «Слесарь по ремонту легковых автомобилей» (9 класс, с 01.09.2024г.), «Техник» (10 класс, с 01.09.2025 г.); спецкурсы по шести образовательным модулям с участием образовательных и индустриальных партнеров («Мобильная робототехника на транспорте» - 8 класс, «Устройство и техническая эксплуатация ТС» - 9 класс, «Организация перевозок» - 10 класс, «Организация безопасного дорожного движения» - 10 класс, «Управление транспортным средством» - 11 класс, «Безопасность труда на автотранспортном предприятии» - 11 класс). Этапы проекта: 1) 8 класс (1 год проект) – еженедельные занятия в СПбГАСУ по модулю «Программирование наземного беспилотного транспорта», участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенциям «Обслуживание легкового транспорта», «Кузовной ремонт», участие в мероприятиях, направленных на развитие транспортной системы нашего города, летний интенсив с привлечением организаций сектора реальной экономики. 2) 9 класс (2 год) – еженедельные занятия в СПб ГАСУ и АТТ в рамках регионального проекта «Моя первая профессия» (профессия «Слесарь»), участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенциям «Обслуживание легкового транспорта», «Кузовной ремонт», участие в мероприятиях, направленных на развитие транспортной системы нашего города 3) 10 класс (3 год) – занятия в СПб ГАСУ по модулям «Логистика» и «Программирование», участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенциям «Обслуживание легкового транспорта», «Кузовной ремонт», участие в мероприятиях, направленных на развитие транспортной системы нашего города 4) 11 класс (4 год) – занятия в СПбГАСУ по модулям «Правила дорожного движения», «Вождение автомобиля», подготовка к сдаче экзамена на получение водительских прав, участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенциям «Обслуживание легкового транспорта», «Кузовной ремонт», участие в мероприятиях, направленных на развитие транспортной системы нашего города
Формы участия обучающихся	Участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенциям «Обслуживание легкового транспорта», «Кузовной ремонт», участие в мероприятиях, направленных на развитие транспортной системы нашего города, посещение занятий, наставничество для учеников начальных классов, подготовка к предпрофессиональным конкурсам по компетенциям, связанным с автомобильным транспортом, проф-пробы на предприятии, образовательные интенсивы

Роль родителей, формы их вовлечения	Основные формы вовлечения: профессиональные экскурсии на предприятия транспортной сферы, знакомство с условиями обучения в колледже и университета, тематические родительские собрания с участием партнеров проекта, профпробы для родителей, участие родителей в мероприятиях «Встреча без галстуков», на которых они рассказывают о своем профессиональном выборе
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Директор школы, классный руководитель, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, методист, отвечающий за подготовку к конкурсам профессионального мастерства
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» СПб ГУП «Пассажиравтотранс»
Ресурсы	Кадровые: педагоги ОУ, педагоги и студенты образовательных партнеров, наставники предприятия; Материально-технические: лаборатории Центра компетенций школьников «ИнженерУм» на базе ГБОУ школы №334; лаборатории и тренировочная база СПб ГАСУ; мастерские СПб ГБПОУ АТТ; транспортные объекты СПб ГУП «Пассажиратранс». Методические: - разработаны ДОП ОДОД «Мой первый автомобиль» и «Технологии современного научного исследования», программы по ПФДО «3Д-моделирование» (12 часов) и «Физика роботов» (24 часа); - совместно с ЦОПП СПб разработана программа получения первой профессии «Слесарь по ремонту легковых автомобилей». Организационные: - заключено четырехстороннее соглашение о сотрудничестве между ГБОУ школой №334, СПб ГБПОУ АТТ, СПб ГАСУ, СПб ГУП «Пассажиравтотранс»; - разработана дорожная карта проекта
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент качества знаний по физике на 15%, по математике - на 17%, по информатике – 11%; увеличился процент обучающихся, активно принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства – 83% ; увеличился процент родителей, вовлеченных в профориентационные мероприятия - 95%. Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний, опыта, развитие компетенций и др. Чемпионат «Профессионалы» (региональный этап) 2024 – 3 место «Обслуживание легкового транспорта» 2024 – 2 место «Кузовной ремонт» 2024 – участники «Кузовной ремонт» 2024 – Всероссийский чемпионат «Робофинист» (участники) 2024 – Всероссийский конкурс «Энергосбережение и энергетика» (участники) Качественные результаты: разработаны образовательные программы ДОП ОДОД «Мой первый автомобиль» и «Технологии современного научного исследования», программы по ПФДО «3Д-моделирование» (12 часов) и «Физика роботов» (24 часа); разработаны совместно с ЦОПП СПб разработана программа получения первой профессии «Слесарь по ремонту легковых автомобилей». Публикация в журнале «Методист» №1 от 2024 года. Итоги работы класса представлены в Комитете по транспорту 31.10.2024 года
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Встреча обучающихся с советником генерального директора СПб ГУП «Пассажиравтотранс» Сергею Васильевичу Маевскому https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_12059 . Профессиональная проба в Академии транспортных технологий https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_12439 . Посещение выставки СПб ГУП «Пассажиравтотранс» https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_12646 . Торжественная церемония, посвященной 10-летию Петербургского автобуса на метане https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_12947 . В международный транспортный фестиваль "Транспопт-Фест" https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_24036 . Летний автомобильный интенсив https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_24551 https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_24622 ; https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_24583 ; https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_24672 . Учебные занятия https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_28433 ; https://vk.com/school334neva?w=wall-179349313_27502

Перспективы реализации практики/проекта/мероприятия	Опыт организации первого автомобильно-транспортного класса востребован в системе образования города. Запланировано открытие электротранспортного (ЭТ) класса с участием новых социальных партнеров на основании модели распределенного класса для участников Опорного центра Невского района «Передовой инженерный класс» (Школа № 334 является флагманом Опорного центра). В марте 2025 года и в ноябре 2025 года запланированы ежегодные форсайты «Новое измерение» (1-4 классы) и «Новое измерение: реальные профессии» (5-8 классы) по компетенциям «Юный транспортник», «Конструктор»
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	С целью предупреждения трудностей рекомендуется начинать работы с родителями обучающихся, привлекая потенциальных партнеров, не менее чем за год до старта обучения по программе, разработать конкретную дорожную карту

ГБОУ школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Греку Ирина Алексеевна, заместитель директора по УВР
Направление работы	Профильный предпрофессиональный класс Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Квиз «Путешествие из Санкт-Петербурга в Москву» на базе Музея железных дорог России
Проблематика/вопрос	Уникальность данной практики состоит в том, что обучающиеся 10 профильного класса занимаются подготовкой и проведением Квиза для команд бизнес-партнёров, педагогов и обучающихся школ Санкт-Петербурга
Целевая аудитория	Обучающиеся профильных классов (10 -11); Родители обучающихся в качестве зрителей; Педагоги школ; Сетевые партнеры школы: Факультет сервиса, туризма и гостеприимства Санкт-Петербургского государственного экономического университета (ФСТИГ СПбГЭУ); ГБУ ДПО ЦОПП СПб Бизнес-партнеры ФСТИГ СПбГЭУ
Период реализации практики	23.10.2024 г.
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Познавательный квиз «Путешествие из Санкт-Петербурга в Москву» проведен в рамках реализации мероприятий по профессиональному выбору практико-ориентированного модуля Плана по реализации ЕМП на 2024-2025 учебный год
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель мероприятия – погружение обучающихся в мир профессий, связанных с туризмом и гостевым сервисом. Мероприятие проводили ученики 10-го профильного класса школы 336 для команд обучающихся, педагогов школ Санкт-Петербурга, а также команды бизнес-партнеров ФСТИГ СПбГЭУ. Метапредметные вопросы квиза привязаны к городам Санкт-Петербург, Москва, а также к городам, встречающихся по пути следования из Петербурга в Москву (история, музыка, география, литературы, кино и пр.). Этапы реализации мероприятия: теоретическая подготовка (по группам, индивидуальная) отработка практической части мероприятия на площадке партнера; подготовка площадки проведения мероприятия; проведение мероприятия

Формы участия обучающихся	Индивидуальная, групповая
Роль родителей, формы их вовлечения	Родители участвовали в роли зрителей, болельщиков
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Шаранова Евгения Александровна, педагог-навигатор, куратор реализации ЕМП в школе; Стерненко Карина Геннадиевна, педагог-навигатор, советник директора по воспитанию, классный руководитель 10 профильного класса; Подольская Валентина Юрьевна, учитель предмета «Индивидуальный проект»; Сацюк Александра Кирилловна, куратор РДДМ, учитель обществознания, истории; Орехова Алина Владимировна, педагог-навигатор, учитель физики, математики; Плеско Анастасия Андреевна, педагог-навигатор, учитель английского языка; Осипова Анастасия Вячеславовна, педагог-навигатор, учитель физической культуры; Тукаева Людмила Александровна, учитель математики. Педагоги из состава Команды по реализации ЕМП в школе
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Сетевые партнеры: Факультет сервиса, туризма и гостеприимства Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Сетевое взаимодействие направлено на реализацию следующих задач: развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования; организация сетевых методических объединений для решения актуальных проблем образования; выявление, поддержка и дальнейшее развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся с выдающимися способностями; организация работы с обучающимися в рамках профессиональной ориентации; организация и проведение образовательных событий, мастер-классов, интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин и других образовательных и профориентационных мероприятий; привлечение к совместному сотрудничеству организаций-партнеров. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» - профессиональное обучение по профессии «Ассистент экскурсовода»
Ресурсы	Кадровые ресурсы: Педагоги-навигаторы школы – классные руководители 6а, 6б, 7а, 7б, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а классов; ответственный педагог-навигатор – Шаранова Е.А.; преподаватели партнеров; заведующий школьным музеем. Методические ресурсы: официальный сайт проекта https://bvbinfo.ru/ ; сайт методической платформы «Единая модель профориентации»: https://www.copp78.ru/method-platform
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	В процессе реализации мероприятия, обучающиеся приобрели практические навыки работы в сфере туризма и гостиничного сервиса, умение грамотно формулировать свои мысли, умение работать в команде, уверенность в себе, коммуникабельность. Ребята выступали в качестве технических специалистов, членов жюри, ведущих, а также в роли волонтеров при регистрации участников Квиза. Участниками команды бизнес-партнеров были потенциальные работодатели. Таким образом, данное мероприятие позволило: во-первых, обучающимся максимально погрузиться в профессию экскурсовода в реалии, реализовать практическую часть индивидуальных проектов; во-вторых, организаторам данного мероприятия, коими являются представители сетевого партнера, ФСТИГ СПбГЭУ, найти будущих студентов; в-третьих, потенциальным работодателям турфирмы осуществить выбор будущих работников; в-четвертых, родителям обучающихся, увидеть своих детей, с другой стороны; в-пятых, педагогам школы, по достоинству оценить практические навыки обучающихся 10 профильного класса
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Ссылка на мероприятие: https://vk.com/wall-215671982_1408 Ссылка на страницу официального сайта школы «Профориентационная работа»: http://www.school336.ru/vospitatelnaya-rabota/proforientatsionnaya-rabota.html

Перспективы реализации практики/проекта/мероприятия	Обучение обучающихся 10 профильного класса по профессии «Ассистент экскурсовода» в 2025/2026 учебном году. Продолжение сотрудничества в сфере туризма и гостиничного сервиса с сетевыми партнерами, открытие предпрофильного класса по данному направлению в 2025-2026 учебном году. Проведение мероприятий для родителей обучающихся
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Недовольство родителей загруженностью обучающихся профильного класса в связи с плотной занятостью обучающихся в процессе подготовки к мероприятию. Для устранения проблемы, необходимо планировать вовлечение родителей обучающихся в процесс подготовки и реализации мероприятий

ГБОУ школа № 339 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 339 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Михайлов Павел Игоревич, заместитель директора по УВР
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Инженерные классы судостроительного профиля
Проблематика/вопрос	Проект создания и функционирования инженерных классов судостроительного профиля — это стратегическая образовательная инициатива, которая реализуется по поручению Президента РФ в рамках национального проекта «Образование»
Целевая аудитория	Обучающиеся 9,10,11 классов. Сетевые и индустриальные партнеры
Период реализации практики	3 года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика связана с проектом «Школа Министерства просвещения России», Программой воспитания и Программой развития образовательного учреждения. Практика отражает модуль «Профильные предпрофессиональные классы» Единой модели профориентации
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Практико-ориентированное профильное обучение для качественной подготовки к освоению будущей профессии по инженерной специальности предполагает: реализацию предметов углубленного изучения (в соответствии с ФОП СОО) – математики и физики; реализацию программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в поддержку профильного предпрофессионального класса «Морская робототехника и судомоделизм»; «VR-студия» «Компьютерное моделирование и проектирование»; «Оптика лазеров»; «Информатика для инженеров»; «Кружок НТО»; «Билет в будущее»; «Функциональная грамотность»; «Технологическое предпринимательство»; «Россия – страна горизонтов». Реализацию практико-ориентированного обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе, с использованием лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования, на основе предпрофессиональных учебных курсов в сетевом взаимодействии общеобразовательной организации-участника Проекта, Флагманского вуза (СПбГМТУ) и индустриальных партнеров

Формы участия обучающихся	Урочная и внеурочная деятельность обучающихся, взаимодействие обучающихся с сетевыми партнерами в совместных мероприятиях
Роль родителей, формы их вовлечения	Взаимодействие родителей вместе с обучающимися с сетевыми партнерами в совместных мероприятиях с целью анализа профессионального самоопределения
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Учителя, заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования, прошедшие курсы повышения квалификации на базе СПБГМТУ
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» Акционерное общество «Санкт-Петербургское морское бюро машиностроения «Малахит» (входит в состав ОСК); Общество с ограниченной ответственностью «Проектно-конструкторское бюро Петробалт» Акционерное общество «Концерн «Научно-производственное объединение «Аврора»
Ресурсы	Кадровые ресурсы: административные и педагогические работники Учреждения; Материально-технические ресурсы: 3-Д лаборатория, кабинет морской робототехники, лаборатория «Оптика лазеров», VR-лаборатория, школьный музей «Боевой путь эсминца Стойкий», ресурсы сетевых и индустриальных партнеров
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: более чем в 3 раза увеличился процент детей, выбирающих для государственной итоговой аттестации физику и поступающих в ВУЗы на инженерные специальности, в том числе, судостроительные. Личностные достижения обучающихся: приобретение углубленных знаний по предметам научно-технического цикла, работа в школьном конструкторском бюро, освоение технологические и цифровые компетенций, приобретение навыков проектной, творческой и исследовательской деятельности, профессиональное самоопределение. Качественные результаты: достижение необходимого уровня подготовки для продолжения обучения в ведущих профильных университетах и дальнейшей работы в индустрии, повышение престижа инженерного и судостроительного образования в Российской Федерации, создание методических пособий для работы школьного конструкторского бюро, разработка материалов для занятий проектной деятельностью совместно с индустриальными партнерами, всеми педагогами, работающими в инженерных классах пройдены курсы профессиональной подготовки в ВУЗе-партнере СПБГМТУ с целью повышения квалификации
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	http://school339.spb.ru/index.php/konkursnaya-rabota https://vk.com/sch339
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Перспективы реализации проекта инженерных классов судостроительного профиля: формирование комплексной системы профориентации для опережающего кадрового развития судостроительной отрасли; развитие системы непрерывной подготовки инженерных кадров с необходимыми профессиональными компетенциями; эффективное выявление и развитие талантов для последующей целевой подготовки на судостроительных предприятиях; повышение мотивации обучающихся к осознанному выбору профессий в области науки, технологий и инноваций в рамках судостроительного профиля; получение обучающимися новых востребованных на рынке труда цифровых компетенций; освоение учащимися инженерных классов технологических и цифровых компетенций, а также навыков проектной, творческой и исследовательской деятельности; повышение престижа инженерного и судостроительного образования в Российской Федерации. По окончании обучения в инженерных классах учащиеся получают сертификат об обучении, за который флагманский вуз и академические партнёры проекта могут начислять дополнительные баллы при поступлении в вуз, также обучающиеся получают повышенную стипендию

Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Некоторые проблемы реализации практики связаны с вопросом профессионального самоопределения обучающихся «на выходе»: - Неразвитые способности к планированию своей будущей жизнедеятельности и профессиональной ориентации; - Выбранные профессии не соответствуют общественному заказу; - Боязнь не востребованности; - Неспособность сделать верный выбор при одновременном предпочтении нескольких профессий; - Отсутствие предпочтений и склонностей; - Подверженность стороннему воздействию и восприятие чужого мнения; - Проблема обязательности приема в 10 класс, в том числе, профильный, всех желающих, соответственно, наличие в инженерном классе немотивированных обучающихся.
---	--

ГБОУ СОШ № 512 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ СОШ № 512 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Казакова Светлана Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«512ВедуЗаСобой»
Проблематика/вопрос	Проблема – отсутствие у значительного количества обучающихся осознанного выбора профессии в связи со слабым представлением образа профессионального успеха
Целевая аудитория	Обучающиеся 1-11 классов, родители, представители сетевых партнеров
Период реализации практики	Старт проекта – 01.09.2023. Реализация проекта осуществляется на протяжении всего периода обучения участников проекта
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Практика проекта реализуется в рамках раздела рабочей программы воспитания «Профориентация», программой развития школы
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с учётом требований современной социально-экономической ситуации. Уникальность - организация комплексного подхода для возможности освоения практической деятельности через работу с представителями профессиональных компетенций. Проект представляет собой комплекс мероприятий, направленных на построение профориентационной работы с обучающимися профильных предпрофессиональных классов с учетом выбранных приоритетных направлений, включающих в себя цели, механизмы реализации, являющиеся составной частью работы, организуемой в школе по разделу рабочей программы воспитания «Профориентация». С января 2025 года в рамках работы с проектом запускается подпроект «Минута или успеть за 60 секунд», в котором обучающиеся предпрофессионального медиакласса будут активно взаимодействовать с педагогами школы, создавая совместный контент, который будет направлен на освещение тем профессионального становления учителей школы

Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Обучающиеся станут активными участниками профориентационных встреч с родителями, продолжат посещать профпробы и экскурсии на производства, учебные площадки, участвовать в других профориентационных мероприятиях в том числе в рамках сетевого взаимодействия
Формы участия обучающихся	Профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии, «Классные встречи» с родителями и выпускниками образовательного учреждения
Роль родителей, формы их вовлечения	Организация в рамках проекта «512Веду за собой» выходов родителей в учебные коллективы в рамках подпроекта «Классные встречи» через вовлечение в профориентационную совместную работу (мастер-классы, урочную деятельность, выходы на место работы представителей родительской общественности), включая деятельность Совета родителей, взаимодействия с представителями родительской общественности и классными руководителями
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	В структуру организации работы по проекту входят: директор ОУ – решение юридических аспектов; зам.директор по ВР – ответственный специалист за развитие профориентационного направления, администратор личного кабинета школы на портале проекта «Билет в будущее», ведение сайта ОУ, группы в социальной сети в контакте»; педагог доп.образования детей объединения «Медиакоммуникация в Санкт-Петербурбурге»; педагог дополнительного образования объединения отделения дополнительного образования детей, помощник по работе ответственного с проектом «Билет в будущее»; классные руководители – первичное звено по вовлечению родителей к проведению профориентационных выходов в школу
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» - совместные встречи с инспекторами, посещение тематической выставки в музее ГАИ, участие в слетах, конференциях районного и городского уровней; СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»; «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» - проведение мастер-классов, профпроб; Межрайонная инспекция ФНС России 24 по Санкт-Петербургу – профориентационные выходы в школу. Санкт-Петербургская Общественная Организация в поддержку молодежи «Мир молодежи»; Агентство занятости населения Невского района Санкт-Петербурга; СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» (Центр поддержки молодежных инициатив «Вектор»); ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»; ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена»; ФГБОУВО «Санкт-Петербургский университет Государственной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий им. Героя РФ генерала армии Е.Н.Зиничева»; НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»; ФГБ ПОУ «Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства»; «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»; АНПОО «Хекслет колледж»; ФГБУ «НИМЦ им.В.А.Алмазова»; АНПОО «Колледж городских предпринимателей»; ООО «Маяк в образовании»; ООО «Юмакс»; СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»; СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды»; СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»; СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им.Ж.Я.Котина»
Ресурсы	Взаимодействие инициативной прессгруппы предпрофильного медиакласса с печатным изданием муниципального округа «Народный», ведение госпаблика школы и сайта образовательного учреждения, запуск и функционирование вкладки «Профориентация» в школьном приложении, разработанном для обучающихся, родителей и педагогов.

Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты. Участие в проекте подразумевает рост количества обучающихся, желающих принимать активное участие в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Личностные достижения обучающихся. При помощи комплексного подхода обучающиеся, в том числе с ОВЗ, могут принимать участие в различных формах профориентационной работы, что должно оказать положительный эффект на самоопределение подростков в принятии ими осознанного выбора востребованной профессии.</p> <p>Качественные результаты. В рамках деятельности Штаба воспитательной работы с сентября 2024 года создана и функционирует система ежедневного контроля за проведением мероприятий, организуемых в рамках плана воспитательной работы, включая профориентационные мероприятия по всем учебным коллективам.</p> <p>В результате реализации проекта выпускники школы получают необходимые знания о профессиях, которые позволяют им выбирать образовательный маршрут в соответствии с имеющимися потребностями и сложившимися представлениями о своей будущей профессии. На начало 01.09.2023 года участниками проекта стали обучающиеся из 7 учебных коллективов. На текущий момент в проекте принимают участие 28 классов.</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Ссылки на мероприятия и информационные ресурсы: Мероприятие «Твоя профессиональная перспектива» в рамках проекта «512Веду за собой» - https://vk.com/schoolspb512?w=wall-25858954_6093 . Привлечения сетевых партнеров к участию в Совете родителей с целью осуществления обменом опыта https://vk.com/schoolspb512?w=wall-25858954_6196 . Участие родителей в рамках проекта «Классные встречи» https://vk.com/schoolpb512?w=wall-25858954_6509 , https://vk.com/school512prof?w=wall-203753488_460 . Совместное участие детей и родителей в профориентационных конкурсах: https://vk.com/schoolspb512?w=wall-25858954_6629 . Ссылка на загрузку школьного приложения 512МЫВМЕСТЕ https://5134482.igen.app
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Продвижение и масштабирование практики в школе посредством приглашения к участию обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга в мероприятиях ГБОУ СОШ №512 (мастер-классах, профессиональных пробах и встречах)
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Трудности, возникающие в процессе реализации проекта, в основном, связаны с высокой загруженностью представителей родительской общественности и низкой мотивацией к участию в мероприятиях, что требует личной заинтересованности классных руководителей и администрации школы, дополнительной работы по получению позитивной обратной связи и поиску способов мотивации участников проекта

**ГБОУ гимназия № 513
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Неелова Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Погружение в профессиональную деятельность обучающихся психолого-педагогических классов посредством наставничества через социальное партнерство с ЦППМС центром Невского района Санкт-Петербурга
Проблематика/вопрос	Создание условий для осознанного выбора и повышения мотивации к получению профессии обучающимися
Целевая аудитория	Обучающиеся 10-11 психолого-педагогического класса. Наставники ЦППМС Невского района
Период реализации практики	Сентябрь 2024 – апрель 2025
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Программа реализуется в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения России», Программы развития Учреждения, Программы воспитания Учреждения. Профильная предпрофессиональная психолого-педагогическая группа на базе гуманитарного профиля входит в кластер Психолого-педагогических классов Невского района Санкт-Петербурга
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Практика представляет собой серию из 8 встреч обучающихся психолого-педагогического класса (группы) с кураторами - наставниками из ЦППМС Невского района, направленная на знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности для осознанного выбора и повышения мотивации к получению профессии обучающимися: организационная встреча; знакомство с работой ТПМПК; знакомство с работой педагогов-психологов и социальных педагогов по профилактике негативных социальных явлений; знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизнедеятельности человека; знакомство с работой учителя-логопеда и учителя дефектолога; знакомство с диагностическими методиками; знакомство с особенностями работы с детьми дошкольного возраста; подведение итогов; рефлексия
Формы участия обучающихся	Активные формы работы обучающихся совместно с кураторами-наставниками в формате обучающих экскурсий, профессиональных проб, тренингов
Роль родителей, формы их вовлечения	Регулярное информирование родителей о мероприятиях в рамках реализации «Единой модели профориентации» через официальную страницу гимназии в сети Интернет, посредством родительских собраний, встреч, дней открытых дверей
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Для реализации практики была сформирована административно-педагогическая команда: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классный руководитель 10-11 класса и служба сопровождения
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ГБОУ гимназия 528 – опорный центр классов Психолого-педагогической направленности Невского района; Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга – реализация программы введения в педагогику и психологию через курс проф.проб; Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга – реализация профессионального обучения по направлению «Цифровой помощник» в рамках договора о сетевом взаимодействии

Ресурсы	Для реализации проекта используются собственные ресурсы образовательного учреждения и ресурсы ЦППМС Невского района, в частности специалистами центра разработана программа наставничества – погружения обучающихся 10-11 психолого-педагогического класса (группы) в профессиональную деятельность; РГПУ им. Герцена; ЦОПП Санкт-Петербурга; СПбГУ
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	В данный момент проект находится в стадии реализации, обучающиеся прошли 3 встречи из 8 запланированных. Личностные достижения обучающихся: обучающиеся 10-11 Психолого-педагогического класса, принимающие участие в проекте РГПУ им. Герцена разработали и успешно подготовились к защите проектов в рамках «Герценовских сред». Качественные результаты: разработан и проведен интенсив «Путь в профессию» для обучающихся 8-9 классов с серией мастер-классов, знакомящих обучающихся с педагогическими профессиями.
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://vk.com/wall-185528846_7066 https://vk.com/wall-185528846_7064 https://vk.com/wall-185528846_6905 https://vk.com/wall-185528846_6875
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	В будущем планируется масштабирование проекта, разработка профориентационного курса совместно с ЦППМС для обучающихся психолого-педагогических классов Невского района Санкт-Петербурга
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	В ходе реализации проекта могут возникнуть некоторые системные трудности: ресурсное обеспечение функционирования психолого-педагогических классов; невысокая мотивация учащихся и их родителей к обучению в психолого-педагогических классах в связи с общим падением социального статуса учителя в течение последних десятилетий; большое количество разнообразных мероприятий, федеральных и региональных движений и инициатив, в которых принимают участие учащиеся, что может вызвать «перегрузку» обучающихся

ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Свирина Юлия Александровна, к.п.н., заместитель директора по УВР
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«Конструктор плана реализации ЕМП в классах психолого-педагогической направленности». Сценарий проблемно-деятельной игры
Проблематика/вопрос	Проблемно-деятельная игра была подготовлена и проведена в рамках фокус-сессии «Административный кейс внедрения психолого-педагогических классов в контексте федерального проекта «Единой модели профориентации». Проблема: составить модель реализации федерального проекта Единой модели профориентации при работе с психолого-педагогическими классами
Целевая аудитория	Сценарий игры представляет интерес административным командам школ, планирующим внедрение или уже внедряющим психолого-педагогические классы
Период реализации практики	2023-2024 учебный год. Время реализации: март 2024 года. Срок завершения: бессрочно

Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	В рамках данной практики необходимо показать, как можно конструировать связку документов «План профориентационной работы - Дорожная карта», и, как обеспечить информационное сопровождение реализации федерального проекта ЕМП в контексте внедрения психолого-педагогических классов, а также реализация магистрального направления проекта «Школа Минпросвещения России» - «Профориентация» в полном объеме
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – составление модели реализации Единой модели профориентации при работе с психолого-педагогическими классами
Формы участия обучающихся	Групповая работа членов административных команд школ, могут быть сборные команды из разных школ
Роль родителей, формы их вовлечения	Один из ключевых моментов в плане реализации, который учитывается при разработке модели – взаимодействие с родителями и формы их вовлечения (команде предоставляются на выбор несколько вариантов, из которых они выбирают те, которые наиболее удобны для их ОУ)
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Административная команда
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Учитывается при работе с конструктором
Ресурсы	Кадровый для проведения игры. Раздаточный методический материал для работы в группе. Данная практика является собственной
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Для гимназии: Выстроена система работы гимназии по реализации ЕМП не только в профильных предпрофессиональных классах, но и в целом по гимназии. По итогам 2023-2024 года гимназия добилась 100% охвата обучающихся 6-11 классов профориентационной работой, в том числе посещением экскурсий и профпроб. По итогам работы принято решение в 2024-2025 учебном году увеличить кол-во педагогов-навигаторов с 4-х до 19. В 2025-2026 учебном году открыть 5-6 классы ранней профориентации и предпрофильные 8-ые классы. Для района: оказана консультационно-методическая помощь административным командам школ Невского района, планировавшим открыть психолого-педагогические классы с 01.09.2024. Районный кластер в 2024-2025 учебном году увеличился с 6 школ до 11
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Работа в ГБОУ гимназии № 528 по плану реализации ЕМП разработана и ведется с помощью данного конструктора https://gymn528.ru/information-about-the-educational-organization/4-obrazovanie/profminimum/ Ссылки на проведенное мероприятие: https://gymn528.ru/nauchno-metodicheskie-metopriyatiya-2023-2024-uchebnogo-goda/ https://vk.com/nevsky_pedagog?w=wall-216162896_1805
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Данный конструктор помогает систематизировать необходимые этапы реализации ЕМП в контексте открытия классов педагогической направленности, составить «Дорожную карту», учесть все необходимые составляющие для реализации ЕМП. Материалы данной практики могут быть использованы в работе любой административной команды в начале работы над формированием пакета документов по реализации ЕМП

Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Ограниченный круг школ, присутствовавших на мероприятии. Для расширения аудитории опыт опубликован в методическом сборнике «ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ». Из опыта работы опорного центра по развитию психолого-педагогического кластера школ Невского района гимназии №528 Санкт-Петербурга». Издательство «Европейский дом». Содержание сборника опубликовано официальном на сайте гимназии https://gymn528.ru/information-about-the-educational-organization/4-obrazovanie/profminimum/realizaciya-profminima-v-gimnazii/
---	--

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Чудецкий Александр Николаевич, учитель истории и обществознания, кандидат исторических наук
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы. Практико-ориентированный модуль (в т.ч. профессиональные пробы)
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Сетевое партнерство гимназии с университетами: социально-экономический профиль
Проблематика/вопрос	Проблема: разработка маршрута сетевого партнерства с университетами по вопросу предпрофессиональной подготовки обучающихся школы в классе социально-экономического профиля Уникальность: в 2023-2024 учебном году сотрудники методического объединения гимназии впервые приступили к системной работе по организации регулярного сотрудничества с университетами социально-экономического профиля
Целевая аудитория	Обучающиеся. Класс: 10-11. Возраст: 16-18 лет. Особенности группы: социально-экономический профиль. Сетевые партнеры: СПбГЭУ и НИУ ВШЭ (СПб)
Период реализации практики	2023-2024 учебный год. Время начала реализации: сентябрь 2023 года. Срок завершения: бессрочно
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Школа Минпросвещения России: знание, творчество, профориентация Программа воспитания: профориентация, социальное партнерство, внешкольные мероприятия
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: формирование модели регулярного взаимодействия гимназии и университетов социально-экономического профиля для повышения качества профессиональной ориентации будущих выпускников Описание: сотрудничество с университетами социально-экономического профиля (СПбГЭУ, НИУ ВШЭ (СПб)): участие в конкурсном движении, экскурсии, встречи с преподавателями, лекции и семинары с участием студентов и профессорско-преподавательских кадров Этапы работы: разработка маршрута сотрудничества, апробация сотрудничества, заключение договоров о сетевом взаимодействии гимназии с университетами
Формы участия обучающихся	Формы участия: решение кейсов, профориентационные конкурсы, конференции, лекции, семинары
Роль родителей, формы их вовлечения	Информирование родителей об организуемых мероприятиях, консультирование родителей по вопросу использования возможностей университетов старшеклассниками для профессиональной ориентации и подготовки к поступлению
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Методическое объединение учителей истории и обществознания

Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербург): Всероссийский кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству II профориентационный Форум «Социокультурные практики старшеклассников: возможности профессиональной ориентации»; Конкурс «Компас жизни»; Чемпионат по финансовой грамотности; Конференция «Молодые исследователи». Санкт-Петербургский государственный экономический университет: Деловая игра «Биржевая игра: торговля акциями»; Деловая игра «Бизнес от А до Я»; Экскурсия в лабораторию по проверке качества непродовольственных товаров; Мини-лекция и викторина «Профессия бизнес-аналитик; Интерактивное занятие «Что такое реклама и PR»
Ресурсы	Кадровые ресурсы: методическое объединение учителей истории и обществознания; студенты и профессорско-преподавательский состав университетов. Материально-технические ресурсы: школьное оборудование
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент детей, задействованных в конкурсном движении и вовлеченных в лекции и семинары с участием профессорско-преподавательских кадров Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний в области экономики и предпринимательства, опыта бизнес-планирования, развитие компетенций в вопросах самопрезентации и презентации проектов Качественные результаты: заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с СПбГЭУ; в течение месяца ожидается подписание договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с НИУ ВШЭ (СПб)
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Заключен договор о сетевом взаимодействии: https://vk.com/gymn528?w=wall-215492537_1802 . Экскурсия в университет: https://vk.com/gymn528?w=wall-215492537_1232 . Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству: https://vk.com/gymn528?w=wall-215492537_1056 .
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Для гимназии: заключение договора о сетевом взаимодействии с НИУ ВШЭ (СПб); реализация курсов по развитию общепрофессиональных компетенций на базе университетов для старшеклассников; привлечение университетов к проекту «Моя первая профессия»; реализация выпускных проектов на базе университетов под кураторством студентов и профессорско-преподавательских кадров. Для района: публичная презентация опыта сетевого взаимодействия; привлечение обучающихся соседних школ к участию в лекциях и семинарах, проводимых на базе гимназии с участием студентов и профессорско-преподавательских кадров.
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблема. Удаленное расположение гимназии и университетов. Путь преодоления: проведение мероприятий на базе гимназии, включение образовательных выездов в учебный график школьных коллективов. Проблема. Снижение интереса университетов к сотрудничеству с гимназией. Путь преодоления: подготовка старшеклассников к осознанному выбору ВУЗов-партнеров в качестве мест будущего обучения

**ГБОУ школа № 569
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 569 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Снеткова Галина Владимировна, заместитель директора по ВР, Сапон Светлана Андреевна, методист, заведующий экспериментальной площадкой ГБОУ школа № 569
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы. Практико-ориентированный модуль
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	«Интегративный подход к организации профориентации в школе»
Проблематика/вопрос	Разработка и внедрение новых организационных форм образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории для уверенной ориентации каждого ученика в личном профессиональном стремлении
Целевая аудитория	Основная школа 6-7 классы. Основная школа 8-9 классы. Средняя школа 10-11 классы (инженерный класс)
Период реализации практики	В качестве основных этапов реализации практики могут быть выделены: 1 этап - 6-7 классы – создание условий для самоопределения; 2 этап - 8-9 классы – предпрофильное образование; 3 этап – 10-11 классы – профильное образование
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Данная практика связана с магистральным направлением: «Знание», «Профориентация» в рамках проекта «Школа Минпросвещения», со стратегическим вектором районной Программы развития «Экономика», «Государство», и проектами Программы развития ГБОУ школы №569 «Личностный смысл», «Старт в будущее».
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель – формирование у обучающихся положительной мотивации к самоопределению и изучению профильных предметов, освоение ими современных информационных, коммуникационных, проектно-исследовательских технологий. Основная школа (6-7 класс) – моделирование образовательного пространства, в котором созданы условий для самоопределения и социализации подростков. Основная школа (8-9 класс) – создание моделирования образовательного пространства, где формируется социальная компетентность и компетентность в сфере профессионального самоопределения. Включение во внеурочную деятельность и дополнительное образование предметов, поддерживающих будущий профиль. Проектирование индивидуальной стратегии изучения предмета (углубление, ускорение, обогащение) в соответствии с личностными особенностями и перспективными ожиданиями. «Профессиональная школа» (10-11 класс) – обучающиеся инженерного класса проходят очное обучение по программе «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)», раз в четверть посещают Открытые лектории по физике, выполняют лабораторные работы на базе Университета, в течение года посещают Дни открытых дверей, участвуют в олимпиадах, проводимых ВУЗом
Формы участия обучающихся	Посещение занятий по программам внеурочной деятельности. Участие в работе ОДОД. Участие в интенсивах. Участие в профориентационных конкурсах. Участие в проводимых мероприятиях. Освещение достижений в школьных СМИ. Участие в школьном проекте «Школьный рейтинг». Реализация проектов с привлечением сетевых партнеров. Экскурсии на предприятия, СУЗы, ВУЗы

Роль родителей, формы их вовлечения	Проведение «Дня професионала» с участием родителей. Совместные занятия с родителями и детьми. Помощь родителей в организации тематических мероприятий. Обсуждение вопросов профорентации на родительских собраниях
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	ГБНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга». ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Ресурсы	Кадровые ресурсы: коллектив ГБОУ школы № 569. Материально-технические ресурсы: каждый учебный кабинет укомплектован ПК, мультимедийным проектором и интерактивной доской, т.е. обеспеченность на один учебный коллектив составляет 100%. Специализированные кабинеты по предметам: физика, информатика, иностранный язык (лингафонный кабинет), и проектная мастерская. Конференц-зал, медиатека, библиотека, читальный зал. Финансовые ресурсы Используются средства (фонд развития), заработанные школой за счет предоставления платных образовательных услуг
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент детей, поступающих в СПО и ВУЗы по выбранному профилю. Увеличился процент родителей (не менее) 20%, активно принимающих участие в профориентационных мероприятиях школы. Личностные достижения обучающихся: актуализация познавательных интересов и склонностей учащихся в сфере профориентационного образования, определение ближайшей и отдаленной перспективы. формирование положительной мотивации к обучению. личностная ориентация образовательного процесса. Качественные результаты: Создан банк тематических мероприятий, и проектных работ учащихся. Эффективное взаимодействие с высшими учебными заведениями, выполнение в полном объеме договорных обязательств
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	https://school569.ru/?p=24121 – Экскурсия в Политехнический университет Петра Великого. https://school569.ru/?p=24116 – Посещение Открытого лектория по физике на базе «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». https://vk.com/school569?w=wall-30115638_2900 – Конкурс «Россия - страна высоких технологий»
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	Обобщение и распространение наиболее результативного педагогического опыта: создание Банка педагогических инноваций; создание медиатеки для учителей и учащихся; сбор, экспертиза, системная обработка педагогического опыта; использование возможностей сети Интернет в обмене опытом
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Прогноз возможных потерь. Возрастание объема информации может привести к несвоевременной ее обработке классными руководителями, учителями предметниками. Недостаточное включение в разнообразные виды социальной деятельности обучающихся вследствие отсутствия необходимого опыта и неподготовленности к этой работе. Необходимость в дополнительном времени для обучения педагогов диагностике возможностей учащихся и составления программ. Возникновение у учителей существенных затруднений при введении новых технологий обучения, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности. Значительные временные затраты со стороны педагогического коллектива школы при внедрении единой модели профориентационной работы. Предполагаемые компенсации возможных негативных последствий. <ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка способов ускорения сбора и обработки информации. 2. Определение четкой последовательности внедрения единой модели профориентации и необходимых технологических процедур. 3. Обучение учащихся умениям социального управления через включение их в разнообразные структуры внутришкольного управления. 4. Проведение коммуникативных тренингов для учителей и учащихся

**ГБОУ школа № 571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Раздел	Информация образовательного учреждения
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Таранова Светлана Александровна, заместитель директора по ВР
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Гуманитарные классы психолого-педагогической направленности
Проблематика/вопрос	Самоопределение обучающихся в выборе профессии в сфере «человек – человек»; повышение престижа профессии педагога
Целевая аудитория	10-11 классы, 9-ые предпрофильные классы
Период реализации практики	3 учебных года
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Одним из ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения» является поддержка профориентационной работы в образовательных учреждениях. Применяемая практика связана с программой воспитания школы, сопряжена с реализацией Единой модели профориентации – модуль «Профильные предпрофессиональные классы», Всероссийским проектом «Билет в будущее»
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель практики – создание условий для повышения мотивации обучающихся к осознанному выбору профессии психолого-педагогической направленности. 1 этап. Пропедевтический – знакомство с педагогическими профессиями, проведение мотивационных бесед по выбору профиля обучения, диагностика готовности обучающихся и их родителей (законных представителей) к выбору профиля обучения, анкетирование по выявлению востребованности профильного обучения; обучение на курсах повышения квалификации педагогов по профильному обучению. 2 этап. Основной – теоретическое и практическое погружение обучающихся в педагогическую деятельность. (посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися экскурсий в РГПУ им. А.И. Герцена, педагогический колледж им. Н.А. Некрасова; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; проведение родительских собраний по профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»); 3 этап. Заключительный – мониторинг профессиональных интересов и приобретенных педагогических компетенций; индивидуальное психологическое сопровождение обучающихся
Формы участия обучающихся	Индивидуальная, коллективная. Формы активности: гражданская, культурная, коммуникационная, творческая, трудовая. Формы организации деятельности: образовательное событие (лекция, практико-ориентированное занятие, викторина, конкурс, квест-игра, беседа, экскурсия, праздник, проектная деятельность, соревнование, конференция, образовательный интенсив и т.д.)
Роль родителей, формы их вовлечения	Родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи, круглые столы с родителями и представителями педагогических профессий

Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Классный руководитель ППК – наставник, модератор системы наставничества, которая реализуется в форме «учитель - учитель», что определяет структуру взаимодействия следующих педагогических работников. Учителя-предметники, работающие в ППК: Проведение индивидуальных консультаций по взаимодействию с обучающими Советник по воспитанию и Педагог-организатор: Организация и сопровождение мероприятий. Социальный педагог: Проведение профориентационных занятий. Педагог-психолог: Проведение профориентационных диагностик
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	РГПУ им. А.И. Герцена (научно-методическое сопровождение деятельности ППК; реализация проекта «Герценовская среда»; проведение конференции «Юниоры науки»); ГБОУ школа №47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д.С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга (организация научно-практических семинаров и конференций, работа профессионального сетевого сообщества как формы курсов повышения квалификации; организация совместных публикаций; совместные мероприятия для педагогов и обучающихся по направлению «Профильтное обучение (ППК)» - всероссийская педагогическая спартакиада, городская тематическая смена «Учитель: от смысла к действию»); ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга (организационно-методическая помощь в организации и проведении мастер-классов, семинаров, конференций для педагогов, работающих в ППК, и обучающихся профильных классов – кросс-конференция для психолого-педагогических классов Невского района; слеты ППК; деятельность клуба будущих педагогов «PROCВЕТ»); ГБДОУ детский сад №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (популяризация деятельности ППК через проведение совместных практико-ориентированных мероприятий на площадках сторон - ежемесячные занятия по английскому языку, основам математики, окружающего мира, развития речи, краеведения, экологии).
Ресурсы	Кадровые ресурсы: классные руководители ППК – учителя высшей квалификационной категории; педагогические работники. Материально-технические ресурсы: для ППК оборудован кабинет, оснащенный современными техническими средствами обучения. Информационные ресурсы: официальный сайт школы, официальная страница в ВК, беседы с сотрудниками школы, обучающимися и родителями на образовательной платформе «Сферум». Методические ресурсы: учебно-методический комплекс «Основы педагогики и психологии» Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. Привлечение ресурсов сетевых партнеров: как кадровых, так и технических
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	Количественные результаты: увеличился процент детей, принимающих участие в мероприятиях психолого-педагогической направленности (с 41% до 86%), увеличилось кол-во обучающихся, заинтересованных в продолжении обучения по профилю (с 3% до 42%) . Личностные достижения обучающихся: приобретение знаний по педагогике и психологии, получение опыта взаимодействия с младшими школьниками, дошкольниками, обучающимися средней школы, развитие таких педагогических компетенций, как коммуникабельность, ораторское искусство. Качественные результаты: - 28 обучающихся – участники проекта «Герценовская среда», по результатам защиты проектов, подготовленных совместно с классными руководителями ППК, 22 обучающихся получили дополнительные 10 баллов для поступления в Герценовский университет; - 4 обучающихся – участники Всероссийской научно-практической конференции «Юниоры науки» в РГПУ им. А.И. Герцена, среди них 1 победитель; - статьи 4 педагогов, работающих в ППК, в сборнике «Развитие сети кластеров психолого-педагогической направленности: опыт взаимодействия РГПУ им. А.И. Герцена и образовательной системы Невского района Санкт-Петербурга» / под науч. ред. И.Э. Кондраковой, Е.В. Пискуновой, Е.Б. Спасской. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2023

Ссылки на события реализации практики/проекта/мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Проведение обучающимися ППК Часа памяти «Прерванный урок» https://vk.com/school571spb?w=wall-206004685_1131 . Участие в районной акция «Учителями славится Россия» https://vk.com/new_pedagog_neva?w=wall-223139812_114 . Тематическая смена «Академия вожатского мастерства» https://vk.com/school571spb?w=wall-206004685_1248 . Интенсив городского проекта «Герценовская среда» https://vk.com/school571spb?w=wall-206004685_1257 . Профпроба по специальности «Педагог-психолог» https://vk.com/school571spb?w=wall-206004685_1289 . Всероссийская конференция «Юниоры науки» https://vk.com/school571spb?w=wall-206004685_1298 . Городская педагогическая спартакиада https://vk.com/school571spb?w=wall-206004685_1373 . Педагогическая кросс-конференция https://vk.com/school571spb?w=wall-206004685_1460 .
Перспективы реализации практики/проекта/мероприятия	Данная практика может быть активно использована школами, в которых действуют ППК
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	Проблема: Как у педагогов, так и у обучающихся ограниченный ресурс времени, свободного от уроков и занятий, для тесного взаимодействия. Способ преодоления: Грамотное распределение временных ресурсов, обучение навыкам планирования и саморегуляции. Проблема: Некоторые учителя-предметники не готовы оказывать поддержку профилю обучения. Способ преодоления: Направление на курсы повышения квалификации по необходимому профилю обучения обучающихся, оптимизация системы поощрения педагогических работников. Проблема: Недостаток развития личностных качеств обучающихся, необходимых для педагогической деятельности. Способ преодоления: привлечение педагога-психолога для диагностики и выявления дефицитов и подбора индивидуальной траектории развития способностей обучающихся. Проблема: Недостаток осведомленности родителей и обучающихся о педагогической деятельности, невысокая оценка престижа педагогических профессий в детской и родительской среде Способ преодоления: разработать и внести в план профориентационной работы (модуль «Работа с родителями») ряд мероприятий для родителей обучающейся, раскрывающих роль педагога в жизни общества

ГБОУ школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга

Раздел	Информация образовательного учреждения (Комментарии)
Краткое наименование ОУ	ГБОУ школа № 574 Невского района Санкт-Петербурга
Автор	Кукушкина Евгения Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе
Направление работы	Профильные предпрофессиональные классы
Название практики/проекта/мероприятия по направлению работы	Программа реализации практического проекта с учениками старших классов с профилем медиакоммуникации по теме «Эффективная медиакоммуникация для решения социально значимых задач на примере школьного буллинга»
Проблематика/вопрос	Задачи: -формирование у обучающихся совокупности знаний, умений и навыков в сфере медиатехнологий; - оказание обучающимся практико-ориентированной помощи в обучении по направлению выбранного ими профиля. Уникальность программы в том, что работа выстраивается на основе кооперации студентов ОП «Медиакоммуникация», социального психолога, социологов Высшей школы экономики с педагогами и учениками школы
Целевая аудитория	Обучающиеся 10 класса гуманитарного и технологического профиля. Сетевые и/или индустриальные партнеры. Научно-учебная лаборатория «Социология образования и науки». Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге. ООО «Дейтерий»

Период реализации практики	Октябрь 2024 – май 2025
Связь практики/проекта/ мероприятия Единой модели профориентации с проектом «Школа Минпросвещения России», Программой воспитания, Программой развития школы (района)	Программа реализуется в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения России», Программы развития школы, Программы воспитания
Краткое содержание практики/проекта/ мероприятия по направлению работы	Цель: обучение навыкам создания медиаконтента, понятного определенной целевой аудитории, с целью воздействия на восприятие учениками какой-то проблемы, а также воздействие на их поведение. До начала проекта и после его завершения был проведен опрос, позволяющий сделать срез для оценки распространенности буллинга в среднем звене школы. Анализ данных эффективности производился вместе со студентами ОП «Социология и социальная информатика». Далее студенты ОП «Медиакоммуникации» работали над созданием контента вместе с рабочей группой учеников. Еженедельно команда специалистов и учеников встречается на базе школы или онлайн. На рабочих встречах студенты и ученики обсуждают то, как должен быть устроен контент, какой медиа ресурс лучше использовать, пишут сценарии, вместе снимают и монтируют видео, пишут тексты, создают карточки. Каждый готовый продукт проходит обсуждение в рамках фокус-группы (ученики среднего звена – наша целевая аудитория). По итогам обсуждения контент будет дорабатываться. После всей работы будет проведен опрос учеников среднего звена для оценки того, что изменила наша работа в учениках
Формы участия обучающихся	Социологический опрос обучающихся 6-7 классов по анкете НУЛ СОН (студенты). Отбор учениками школы медиаплощадок, релевантных целевой аудитории. Разработка медиаконтента: написание сценария для видеороликов совместно с учениками; подготовка к съемкам видеоматериалов (кастинг среди учеников школы и студентов, выбор декораций, выбор роликов для видеоряда); съемка и монтаж видеороликов; составление текста для карточек (выбор содержания, дизайна карточек); выбор тем для подкаста (написание идеи для подкаста, запись и монтаж подкаста); подготовка текстового материала. Демонстрация готовых материалов целевой аудитории, проведение фокус групп для анализа эффективности созданного медиапродукта. Доработка медиапродукта и повторная его презентация целевой аудитории. Проведение фокус-группы с обсуждением доработанного материала. Проведение повторного социологического опроса для определения социального эффекта от предъявления и обсуждения разработанного медиаконтента. Анализ результатов проекта
Роль родителей, формы их вовлечения	Родители могут выступать в роли «актеров» во время съемок видеоматериалов
Педагогические работники школы, вовлеченные в данную практику	Куратор проекта – Конова Анжелика Валентиновна, заместитель директора по УВР
Наличие социального партнерства/сетевого взаимодействия	Научно-учебная лаборатория «Социология образования и науки». Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в Санкт-Петербурге (непосредственно создает и реализует с обучающимися 10 класса проект). ООО «Дейтерий» (формирует основы знаний об информационной безопасности для предотвращения распространения негативного контента в социальных сетях)

Ресурсы	<p>Кадровые ресурсы: Руководитель программы: Александров Даниил Александрович. Социолог: Ходоренко Дарья Константиновна. Занятия проводят: социальный психолог Купера Александра Валерьевна, студенты НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург ОП «Медиакоммуникация», студенты ОП «Социология и социальная информация», ООО «Дейтерий»: Шустиков Сергей Вячеславович - генеральный директор, Остроконский Антон Дмитриевич - руководитель исследовательской лаборатории, Брылёв Артём Олегович - ведущий инженер по защите информации. Технические и материальные ресурсы: Со стороны школы: аудитория для встречи рабочей группы, видеотехника (при наличии), создание чата в Сфере для участников рабочей группы. Со стороны НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург: необходимая канцелярия, видеотехника, технические ресурсы для создания медаконтента: видеокамера, телефон, петличка, айпад, штатив, источники света, макбук. Профессиональные цифровые сервисы для работы с видеоконтентом: Figma - создание карточек, Adobe Premiere Pro - монтаж видео, CapCut - монтаж видео, Photoshop - редактирование контента, Tilda - создание сайтов, Lightroom - обработка фотографий. Со стороны ООО «Дейтерий»: тестовая лаборатория на базе фирмы</p>
Результативность применения практики/реализации проекта/ проведения мероприятия	<p>Количественные результаты: снижение числа случаев асоциального поведения среди обучающихся.</p> <p>Личностные достижения обучающихся: участники рабочей группы получат знания о содержании и структуре этапов работы при создании медаконтента, разовьют умения анализировать и создавать медиаконтент, вести эффективную медакоммуникацию (за счет получения обратной связи о созданном продукте), сформируют навыки проектной работы, работы в команде.</p> <p>Качественные результаты: возможность для школы включить работу над данным проектом как часть работы в планах мероприятий по направлениям профилактики буллинга и девиантного поведения среди обучающихся</p>
Ссылки на события реализации практики/проекта/ мероприятия в сети Интернет (официальный сайт, сообщество ВКонтакте)	Соглашение с НИУ ВШЭ: https://574.spb.ru/images/NIU_VShE_compressed.pdf . Договор с ООО «Дейтерий» в процессе подписания
Перспективы реализации практики/проекта/ мероприятия	В перспективе продолжение дальнейшего развития проекта. Привлечение 6-9 классов к участию в работе в качестве целевой аудитории будет способствовать их знакомству с профессиональной деятельностью в области медиа журналистики. Таким образом, будущие старшеклассники смогут более осознанно подходить к выбору профиля обучения и профессии в целом
Проблемы реализации практики и способы их преодоления	-



9 785002 583621

**Успешные практики реализации
Единой модели профориентации
в образовательных учреждениях
Невского района Санкт-Петербурга**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
2025 ГОД

Выпуск 2

Выпуск подготовлен Продюсерским центром «Дом 11»
192171, Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 11, литер А.
тел.: +7 (812) 560-04-30



*Благодарим Историко–культурный центр
«Варяжский Двор» – Средневековый город Сваргас
за оборудование для производства сборника*



