

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ -ТЕХНОЛОГИЯ

Технология

Пояснительная записка.

Технология является первым этапом системы трудового воспитания обучающихся. Предметные действия определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому предметные действия рассматриваются в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, ознакомление со свойствами предметов и материалов.

Нормативно- правовая база разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Устав ГБОУ школы № 627 г. Санкт-Петербурга.

Цель уроков по предмету «Технология» - формирование у учащихся представлений о свойствах и качествах предметов и материалов, а так же навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

В ходе обучения учебному предмету «Технология» выделяются следующие основные **задачи**:

- вызывание интереса к предметной и манипулятивной деятельности;
- формирование представлений о возможности взаимодействия с предметной средой, с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.
- формирование и развитие представлений о свойствах и качествах предметов;
- развитие способности к совместной и самостоятельной деятельности;
- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);

Принципы составления программы.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

При составлении программы учебного предмета «Технология» учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции, отражающий целостность образовательного процесса.
4. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
5. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала

уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.

6. Принцип интеграции образовательных областей (учебных предметов) - основные задачи каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы (учебных предметов).

7. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультиmodalность).

Общая характеристика учебного предмета

В основе предметных действий лежит обучение в овладении действиями с предметами (хватание, различные манипуляции с предметами) доступные обучающимся.

На уроках учащиеся знакомятся с различными видами деятельности, через многообразие используемых предметов, материалов и техник. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

В ходе уроков формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся, использовать вербальные и невербальные средства общения для выражения полученных впечатлений. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Технология» представлен с 1¹, 1 – 4 классы и составляет 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров предмета

Предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Для социальной адаптации учащихся очень важно расширить опыт в выполнении предметно-практических действий, при изготовлении индивидуальных и коллективных работ (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно).

Возможные **личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Технология» отражают:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Оценка своих поступков по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
4. Принятие помощи в учебной и жизненной ситуации;
5. Проявление своих чувств и эмоций адекватное общепринятым нормам
6. Сотрудничество с окружающими в разных социальных ситуациях доступным образом;
7. Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации;
8. Участие в коммуникации любыми доступными средствами и способами.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета

- Освоение доступных приемов и техник работы на уроках ручного труда;
- Расширение опыта, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе в совместной и самостоятельной деятельности;
- Накопление опыта самовыражения в процессе ручного труда.

- Использование различных инструментов и материалов в процессе занятий ручным трудом.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Побуждать и поощрять стремление к собственной творческой деятельности, демонстрировать результаты своей работы, участвовать в выставках и конкурсах.

Содержание предмета.

Важным в развитии ребенка с НОДА, с ТМНР является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программный материал по предмету «Технология» включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

В разделе «Действия с материалами» сформулированы задачи на формирование следующих действий: сминание, разрывание, размазывание, переливание, пересыпание, наматывание различных материалов.

Раздел «Действия с предметами» представлен задачами: захват, удержание, отпускание открывание\закрывание, встряхивание, сжимание, толкание предмета; вынимание, складывание, перекалывание, вставление, нанизывание, вращение предметов, нажатие на предмет.

Тематическое планирование

Нормализация чувствительности рук. *Восприятие пассивных прикосновений* (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажатие, массажирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони). *Ответ на прикосновения* (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение)). *Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей* (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).

Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия. *Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание* (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус); удержание предмета и исследование его глазами). *Целенаправленный захват и удержание предметов* (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват) предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной рукой, обеими руками, перекалывание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками). *Использование различных захватов* (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват). *Целенаправленное отпускание предметов* (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через

отпускание и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпускание предмета: в неограниченном пространстве, в ограниченном пространстве, в отверстие ёмкости).

Привлечение внимания учащихся к предметам. *Любознательство как предпосылка практической предметной-практической деятельности* (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами). *Манипулирование объектами* (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом: захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых манипуляций с объектами). *Вычленение частей и признаков объектов* (привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними: раскладка целого на части, сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым). *Подобающее (функциональное) обращение с объектами* (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов). *Осмысление качества обращения с объектами* (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида).

Моторика рук. *Координация движений рук* (действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки; асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная). *Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук:* сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. *Формирование кинестетической основы движений пальцев рук* в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.). *Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук* по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). *Произвольная регуляция моторики рук* с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. *Изолированные дифференцированные умения для рук* (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекалывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстиланье, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.). *Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук* («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). *Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия* (принцип «найди такой же»). *Развитие праксиса позы.* Выработка динамической

координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.

Крупная (общая) моторика. Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Материально-техническое оснащение предмета «Технология» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы баночек, коробки, сортеры и т.д.