

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 10.06.2022 № 5

с учетом мнения Совета родителей
протокол от 30.05.2022 № 5

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ школы №627
Невского района Санкт-Петербурга
от 10.06.2022 № 128

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00FD0267D8EFA9B8484608CD27C61B20E4
Владелец **Кочетова Анна Павловна**
Действителен с 05.03.2022 по 29.05.2023

ПЛАН
коррекционно-развивающей области
реализующий
адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования
(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
с учетом задержки психического развития)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга
на 2022/2023 учебный год

(извлечение из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
с учетом задержки психического развития)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

к плану коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год - выписка из адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития).

Работа по реализации занятий коррекционно – развивающей области осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-адаптивной области.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках реализации коррекционной области осуществляется учет и психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенностей программ коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана коррекционной области, внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план занятий коррекционно – развивающей области. Время, отведенное на коррекционно – развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в классах, реализующих образовательные программы основного общего образования могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Проведение коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определяется образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая область является не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V- IX (IX классов второго года обучения);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 № ГД-39/04;

Инструктивно – методического письма комитета по образованию «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0;

Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».

Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Режим функционирования образовательного учреждения

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году организован для обучающихся 8, 9 классов.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Учебный год начинается 01.09.2022 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Определить сроки окончания учебного года не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель - 34 учебные недели;

Количество часов, отведенных на занятия коррекционной области не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организованы в первую смену.

Режим работы осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Расписание занятий коррекционно-развивающей области

№ урока п/п	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
6	13.50-14.30	10 минут
7	14.40-15.20	10 минут
8	15.30-16.10	

- при составлении плана коррекционно-развивающей области образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21;

- занятия коррекционно – развивающей области предусматривают комплектование групп с учетом интересов обучающихся, выраженности и специфики нарушений.

- чередование учебной и занятий коррекционно – развивающей области в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Специфика плана коррекционно – развивающей области

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия лечебной физической культурой, психокоррекционные занятия, направленные в том числе на подготовку обучающихся к процедуре государственной итоговой аттестации, занятия, направленные на профориентацию обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут; групповых и подгрупповых занятий 30- 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы;

формирование психологической готовности к государственной итоговой аттестации;

формирование осознанной способности к выбору профессиональной деятельности;

Коррекционная работа с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития предусматривает коррекцию физических

недостатков с помощью лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекционно – развивающие курсы могут быть обеспечены направлениями внеурочной деятельности: *спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным и общекультурным*, т.к. внеурочная деятельность имеет коррекционную направленность.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для учащихся возможно введение курса коррекционно – развивающей области *«Основы коммуникации»*. Курс «Основы коммуникации» реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности мастерская «Знатоки русского языка».

Курс коррекционно – развивающей области *«Психомоторика»* реализуется модульно в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности секция «Бочча». Модульность реализации коррекционно- развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики, преобладание в коррекции психологических аспектов межличностных отношений.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами обучающегося, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории обучающихся характерно сочетание нескольких нарушений (нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, неврозизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможна реализация курса *«Коррекция аналитико-синтетической деятельности»* в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности проектная деятельность «Юный программист».

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством учителя АФК. Для развития двигательного потенциала обучающихся, улучшения общей координации движений, снижения вторичных моторно – двигательных нарушений введен курс *«Лечебная физическая культура»*.

Коррекция и компенсация эмоционально – личностной, мотивационно-волевой сфер, профилактика зависимого поведения, привитие здоровых жизненных установок реализуется в рамках коррекционного курса *«Психокоррекция»*.

План коррекционно-развивающей области может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При составлении плана коррекционно-развивающей области учтено мнение родителей/законных представителей обучающихся (Протокол Совета родителей № 5 от 30.05.2022).

**Недельный план коррекционно-развивающей области
АООП основного общего образования
обучающихся с обучающимися с НОДА с учетом ЗПР
на 2022/2023 учебный год**

Наименование	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Основы коммуникации ¹	1	1	1	1	1	5
Коррекция аналитико – синтетической деятельности ²	1	1	1	1	1	5
Психомоторика ³	1	1	1	1	1	5
Психокоррекция ⁴	1	1	1	1	1	5
Лечебная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Всего	5	5	5	5	5	25

**Годовой план коррекционно – развивающей области
АООП основного общего образования
обучающихся с НОДА с учетом ЗПР
на 2022/2023 учебный год**

Наименование	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Основы коммуникации	34	34	34	34	34	170
Коррекция аналитико – синтетической деятельности	34	34	34	34	34	170
Психомоторика	34	34	34	34	34	170

¹ Модульно в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности курса мастерская «Говорим красиво, пишем правильно»

² Модульно в рамках курса общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности проектная деятельность «Юный программист»

³ Модульно в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности секция «Бочча»

⁴ оплата осуществляется за счет ставки педагога-психолога, занятия включены в план коррекционно-развивающей деятельности на 2022-2023 учебный год

Психокоррекция	34	34	34	34	34	170
Лечебная физическая культура	34	34	34	34	34	170
Всего	170	170	170	170	170	170

Результаты коррекционной области являются частью результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обучающихся.