**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

*Задачи*

*Образовательные:*

* формирование у учащихся чтения вслух, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
* развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

*Коррекционные:*

* + корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения.

*Воспитательные:*

* нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

 **Особенности обучения по данной программе.** Обучение чтению умственно отсталых  детей вызывает определенные трудности. Программа по чтению построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

      С учетом того, что дети имеют сложную структуру дефекта (УО, нарушение ОДА, сенсорные расстройства) у многих данный предмет вызывает трудности: трудности произношения, плохое зрение не позволяет читать с учебника. Для этого используются дополнительные средства обучения: печатаются отдельные предложения на листе А4, отрывки для чтения подбираются для каждого обучающего индивидуально.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания**

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 - 9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.***

В основную программу изменения не были внесены. Программа выполнялась согласно темам учебника, но упрощалась, учитывая индивидуальные особенности каждого обучаемого.

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)**

Количество уроков по чтению в 9В классе по данной программе и учебному плану - 70 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2013-2014 учебный год.

 **информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок.

***Формы обучения***

 На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: *правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала*. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

 На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание *развитию речи учащихся и их мышлению*. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведениях; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно- следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

 Это способствует решению проблемы *нравственного воспитания учащихся*, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10 класса**

В конце учебного курса по чтению 10 класса

Учащиеся должны уметь:

* читать вслух правильно, бегло, выразительно;
* читать про себя доступные по содержанию тексты;
* выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
* определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
* самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
* отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние
* действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
* пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
* ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
* выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
* выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).

Учащиеся должны знать:

**Содержание программы соответствует темам учебника и включает в себя следующие разделы:**

Устное народное творчество – 6 ч

Русская литература 19 века - 29ч

Русская литература 20 века – 28 ч

**ЛИТЕРАТУРА**

Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г.)

Я. Я. *Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнеч­ном городе», «Незнайка на Луне».

*Ю. К. Олеша* «Три толстяка».

*К. Г. Паустовский* «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Про­щание с летом».

*Е. А. Пермяк* «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Вол­шебная правда».

*М. М. Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Бар­сук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

*Джанни Родари* «Путешествие голубой стрелы».

*Г. А. Скребицкий* «Длинноносые рыболовы», „Замечательный сторож».

*А.* Я. *Толстой* «Золотой ключик или приключения Буратино».