**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

***Задачи***

*Образовательные:*

Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

*Коррекционные:*

 корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения.

*Воспитательные:*

Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость. Трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

***Особенности обучения по данной программе.*** При разработке программы учитывался контингент класса – дети с легкой степенью УО в сочетании с нарушениями ОДА, зрения, слуха, поэтому каждое занятие должно быть разработано, учитывая психофизические особенности обучающихся.

Обучение математики умственно отсталых  детей вызывает определенные трудности. У обучающихся наблюдается  крайне низкий уровень развития мышления. Снижена познавательная деятельность, проявляющаяся в непрочности запоминания учебного материала. Низкая концентрация внимания, низкий уровень анализа и синтеза.

Поэтому на уроках математики в специальной  коррекционной школе  главным является:

- коррекция дефектов  в интеллектуальном развитии обучающихся;

- исправление недостатков в познавательной деятельности;

- формирование навыков мыслительных действий (сравнение, обобщение, характеристика);

Особенно эта черта ярко выражена у тех УО детей, которым свойственна быстрая утомляемость.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы испытывают затруднения в осуществлении мыслительных действий, необходимых для решения математических задач. Они склонны уподоблять один тип задач другому.

УО дети часто опираются на случайные внешние признаки, не выделяя существенных признаков.

Они не редко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, к чему эти правила можно применить. Поэтому изучение математики, представляет для УО детей наибольшую трудность.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания.**

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 - 9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы;**

допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.*** Время прохождения учебной программы увеличено в связи с имеющимися у детей нарушениями в умственном развитии. Учитывая психологические особенности класса, большее внимание уделялось математическим действиям. Геометрический материал упрощался до уровня понимания обучающихся, некоторые темы (периметр, хорда) изучались с целью ознокомления.

В основу содержания программы положены три основные принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Учебный материал - максимально понятный, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познавать новое.

Принцип доступности лежит в основе учебного материала каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке. В 5 классе  из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

***Информация об используемом учебнике;***

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по математике для 5-9 классов авторов М.Р.Перовой, Г.М.Капустиной, издательство Москва «Просвещение», 2008 г., под редакцией В.В.Воронковой.

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)**

**информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии.

***Формы обучения***

   По формам организации уроки могут быть:

- уроки изучения нового материала

- уроки закрепления и повторения обобщения

- комбинированные уроки

- выполнение практических и самостоятельных работ

- проверочные и контрольные работы

         К основным методам, применяемым на уроке математики, относятся: Беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.***

Текущая аттестация 8 класса включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

**Учащиеся должны *знать:***

**-**десятичный состав чисел в пределах 1 000 000

-разряды и классы;

-основное свойство обыкновенных дробей

-зависимость между расстоянием, скоростью и временем

-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

-свойства граней и ребер куба и бруса

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать ;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;

-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа

в пределах 10 000,выпоснять деление с остатком;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

-сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

-складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел .

**Содержание программы соответствует требованиям программы для детей с умственной отсталостью.**

а) нумерацией чисел, счетом простыми и разрядными единица   
ми, равными числовыми группами в пределах 1000000, умением  
читать и записывать эти числа, знать их десятичный состав, раз -  
ряды и классы;

б) умением получить дробь, читать и записывать ее, знать виды  
дробей, преобразовывать дроби;

в) арифметическими действиями, умением складывать и вычитать устно в пределах 100, знать таблицу умножения и деления,  
овладеть приемами письменных вычислений, выполнять четыре  
арифметических действия в пределах 1000000 (умножать и де-   
лить на однозначное число), производить эти же действия с дробными числами (кроме умножения и деления дроби на дробь),  
находить дробь и несколько процентов от числа;

г) умением решать простые и составные задачи в два-три действия,  
указанных в программе видов;

д)   иметь конкретные представления о единицах измерения:

стоимости, длины, емкости, массы, времени, площади и объема;

знать таблицу соотношения этих единиц, уметь пользоваться измерительными инструментами и измерять длину масштабной линейкой,  
циркулем и рулеткой;

взвешивать на чашечных и циферблатных  
весах, определять емкость сосудов мерной кружкой, литровыми или пол-литровыми емкостями (банками, бутылками);

определять время по часам;

уметь заменять число, выраженное в мерах длины, массы, времени и т.д., десятичной дробью и выполнять с ними четыре арифметических действия;

е)   геометрическим материалом — уметь различать основные геометрические фигуры (точка; линии — прямые, кривые, ломаные; отрезок; луч; угол; многоугольник — треугольник, четырех угольник; круг; окружность; шар; конус; параллелепипед; куб), знать их названия, элементы, уметь чертить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба.

**Литература**

- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2010 год.

# - Эк В.В. «Математика» Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2006г

- Перова М.Н., Эк В.В.Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе.-М.: Просвещение, 1992;

- В.В. Эк Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение, 2005 год;

- Карточки для индивидуальной работы;

- наглядные пособия: опорные таблицы, схемы, презентации, иллюстрации задач и примеров

- бланки тестирования, самостоятельных работ;

- изображения геометрических фигур

- ТСО: авторские презентации, обучающие СD «Я учусь решать примеры»