**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель трудового** **обучения** – подготовка молодых людей к профильному обучению, способствование самореализации и дальнейшей социализации.

***Задачи***

*Образовательные:*

*-* формировать элементарные представления о профессиях, трудовых операциях, о продуктивности труда и ее материальной ценности

- закреплять знания правил о технике безопасности при выполнении трудовой деятельности.

- учить ориентироваться в задании (анализировать объект, усло­вия работы);

-учить предварительно планировать ход работы над изделием (ус­танавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нуж­ные для их выполнения);

-формировать способность контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изде­лий).

-обучение доступным приемам труда

*Воспитательные:*

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, фор­мирование трудовых качеств,

-развитие самостоятельности в труде, привитие инте­реса к труду;

*Коррекционные:*

- исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук;

- формирование организационных умений в труде — во­время приходить на занятия, организованно входить в мас­терскую, работать только на своем рабочем месте, правиль­но располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутрен­него распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиени­ческие требования.

**Основные направления трудового обучения.**

На сегодняшний день в нашей школе существует два направления трудового обучения: производственное и художественное направление.

Производственное направление трудового обучение для детей с УО, нарушениями ОДА позволят после окончания школы работать на предприятиях, где создаются в форме отделения для таких работников отдельные трудовые вакансии по следующим специальностям:

- столярное дело;

- слесарное дело;

- швейное дело;

- переплетно-картонажное дело;

- штукатурно-малярное дело.

В школе производственное направление нацелено на получение трудовых навыков, способствующих вовлечению молодого человека с ограниченными возможностями в сферу занятости в любом виде общественной полезной деятельности. Данное направление включает в себя: обучение фасовке, сортировке, упаковке, складыванию предметов по образцу, с использованием вспомогательных средств для обучения трудовым операциям.

Фасовка представляет собой отбор определенного количества предметов;

Сортировка. Обучающиеся отбирают и распределяют материал по определенным критериям с помощью вспомогательных обучающих средств.

Сборка. Люди с инвалидностью могут выполнять несложные операции по сборке. Это эффективный способ развития пальцев рук, их мышечной силы. Обучающиеся выполняют несложные сборочные работы. Это эффективный способ развития пальцев рук, их мышечной силы. Методика обучения (опора на наглядность, повторение разных предметов). Помощь учителя выражается в активизации внимания, устной инструкции, повторном показе выполнения трудовой операции.

Упаковка. Простота ее операции делает ее доступной почти для всех категорий детей, главное должна работать одна рука. Данную операцию можно использовать со специальными приспособлениями.

Следующее направление – художественное направление. Поскольку не все дети вследствие физических ограничений не смогли приспособиться к условиям труда производственного направления, нужно было, наоборот, приспособить труд для молодых людей с ТМНР. В принципе в этом раскрывается понятие гуманизма: не человек существует для труда, а труд - для человека, причем для человека, какой он есть, сего «дефицитами» и «ограничениями».

Художественное направление – этот вид трудовой деятельности был создан для детей с особыми потребностями, которые не смогли реализоваться на производственном направлении. Данное направление нацелено в первую очередь развитие художественных способностей, благодаря которым люди с инвалидностью смогут не только чувствовать свою значимость, общаться, но и зарабатывать деньги.

Основными целями художественного направления в трудовой деятельности являются: развитие духовных и физических способностей; обеспечение условий для участия в жизни общества; установление реального и более комфортного контакта с внешним миром; организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Данное направление было создано для детей имеющих ТМНР. Оно включает изготовление и декорирование изделий из различных материалов с использований различных художественных и декоративно-прикладных техник. При выборе деятельности необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого обучающегося, и на их основе подбирать доступный художественный труд Данной направление нацелено на то, что после окончания школы выпускники смогут применять навыки художественного труда для создания эксклюзивных изделий для дальнейшей их реализации в рамках проектов благотворительных организаций или через сеть Интернет.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания**

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб.\ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.**

Опираясь на «Программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб.\ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2.. При структурировании и определении объема учебного материала школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет содержание базовых программ или по их образцу разрабатывает новые для других видов труда.

Учитывая психофизические особенности контингента наших детей при разработке программного обеспечения по трудовому обучению было выбрано основное направление: цветоводство и декоративное садоводство. В процессе разработки Программы по данному направлению учитывались особенности молодых людей.

В базовую Программу «Цветоводство и декоративное садоводство» внесены следующие изменения:

1. В Программе выделено два блока: теоретический и практический. Практический блок представлен производственным и художественным направлениями. Интеграция практики и теории трудового обучения выражается через реализацию готовой продукции.

Теоретический блок

Практический блок

Художественное направление

Производственное направление

1. При реализации Программы основным принципом является принцип доступности, который предполагает разделение трудового процесса на отдельные операции (действия) – элементы, доступные каждому обучающемуся. Для обеспечения включенности в трудовую деятельность каждого обучающегося, независимо от ограничений, используются специальные вспомогательные средства для обучения трудовым операциям.
2. Основной формой работы при реализации Программы является интегрированная форма занятия. В рамках одного занятия объединяются обучающиеся 10 класса по Программе 8 вида 1 варианта и обучающиеся 10 класса по Программе 8 вида 2 варианта. Это будет способствовать расширению трудовых операций.

**Информация об используемом учебнике**

для обучения подобран необходимый учебно-методический комплекс соответствующих требованиям государственного стандарта.

**Формы обучения**

   По формам организации уроки могут быть:

- уроки изучения нового материала

- уроки закрепления и повторения обобщения

- комбинированные уроки

- выполнение практических и самостоятельных работ

         К основным методам, применяемым на уроке природоведения, относятся: беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.**

Согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" освоение программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация выпускников 12 классов общеобразовательных коррекционных учреждений VIII вида в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, письмо Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 проводится в форме устного экзамена и практической работы.  
Форма проведения итоговой аттестации по трудовому обучению проходит по билетам, выпускник отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, а затем выполняет предложенные практические задания.

Содержание экзаменационных билетов подбирается и составляется учителем в соответствии с программой трудового обучения, обсуждается и утверждается на Методическом объединении учителей трудового обучения. На итоговой аттестации по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний и умение учащегося самостоятельно применить их на практике.

Общеобразовательное учреждение имеет право в предложенный материал внести изменения, дополнения, содержащие региональный компонент, учитывающие профиль школы, а также разработать собственные экзаменационные билеты.  
Порядок экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала для проведения итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению устанавливается уполномоченным органом местного самоуправления. Эта программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки учащихся средствами данной программы к Государственной итоговой аттестации по трудовому обучению.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года:**

*Учащиеся должны* ***знать:***

**- целевое назначение труда**

- различные материалы и инструменты для труда; их использование

- строение растения

- фазы развития растения

- способы реализации готовой продукции

- способы обработки разных материалов;

- технику безопасности при выполнении различных работ

- алгоритм работы над различными видами изделий

*Учащиеся должны* ***уметь (предполагаемые результаты):***

- ориентироваться в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя;

- сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

- работать по алгоритму над изделиям, с опорой на схему, пиктограммы, план

- составлять отчет о проделанной работе

- оценить своё изделие (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.) и изделия товарищей;

- ориентироваться в пространстве при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций.

- анализировать формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя.

Содержание рабочей программы «Ручной труд»:

10 класс; 334 часа

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК**   * Виды растений: комнатные, садовые * Строение растений * Фазы развития растения * Необходимые условия для развития растения * Виды профессий по данному направлению (садовод, оформитель, озеленитель) * Способы реализации продукции (участие в выставках, через Интернет) * Правила техники безопасности * Инвентарь и инструменты, необходимые для выполнения работ, его целевое назначения | |
| **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК** | |
| **Производственное направление** | **Художественное направление** |
| 1. работа с глиной  2. работа с растениями  3. подготовка к реализации | 1. флористика  2. декоративно – оформительское дело |
| **РЕАЛИЗАЦИЯ**   * Экскурсия на выставку - продажу * Проведение благотворительной выставки * Оформление пришкольной территории * Распространение продукции в муниципальные учреждения (детские сады, школы) | |

**Список литературы:**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010
4. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010