***ГЕОГРАФИЯ***

**Пояснительная записка.**

**Цель обучения**  школьников географии - усвоение учащимися элементарных географических знаний.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

а) образовательные:

* расширение кру­гозора умственно отсталых школьников об окружающем мире:
* развитие и коррекция позна­вательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* обучение работе с картами: развитие абстрактного мыш­ления.
* рас­ширение словарного запаса детей

б) корекционно - развивающие:

* Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
* Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
* Охрана психического, физического здоровья учащихся
* Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения
* Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения

в) воспитывающие;

* воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

**Особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе**:

Особенности мышления учащихся с легкой степенью умственной отсталости ярко про­являются при обучении их работе с учебником, с картами. Например, ученики с большим трудом запоминают географические названия, различение объектов географической карты вызывает у них серьезные затруднения. Даже после дли­тельного обучения приобретенные навыки носят механический характер: с трудом читая материал учебника, учащиеся не понимают смысла прочитанного, не могут сделать вывод, сравнить, пересказать. Именно эти осо­бенности и вызывают необходимость адаптации содержатель­ного наполнения уроков, а также использо­вания специальных приемов обучения и минимизации про­граммного материала.

**Особенности обучения по данной программе**

При разработке рабочей программы «География » для 7 класса (8 вид 1 вариант) учитывался контингент детей **с легкой степенью умственной отсталости в сочетании со сложной структурой дефекта** *(*нарушения ОДА, зрения, слуха, речевой, двигательной, эмоционально-волевой и сенсорной сферы). Уровень готовности учащихся к усвоению программы: низкий интеллектуальный уровень; несформированность познавательных процессов; мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий.Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе обучения географии, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных особенностей и уровня работоспособности обучающихся, активный, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**Сведения о программе; обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**:

Настоящая рабочая программа курса обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости «География» для 7 класса (8 вид, 1 вариант) разработана на основе авторской программы Т.М.Лифановой «География 7 класс» («Природа нашей Родины»), входящей в сборник: «Программы для 5—9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» -М:, «Просвещение», 2010.

Все программы, включенные в данный сборник, **имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»**

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование**:

При изучении программного материала делается акцент на общих чертах, выделяются главные, существенные детали. При этом минимизируется объем изучаемого материала.

На уроках рассматриваются элементарные, основополагающие сведения изучаемых явлений и объектов. В связи с особенностями зрительного восприятия и несформированностью у учащихся элементарных графических навыков из программы исключены темы практических работ с контурными картами. Также не предполагается выполнять простейшие зарисовки географических объектов; не даются задания делать макеты изучаемых природных зон.

**Информация об используемом УМК**:

* Лифанова Т.М., Соломина ЕМ., География 7 класс -Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений с приложением «Просвещение» 2012

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «География» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**:

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Возможные формы внеурочной деятельности: проведение игр по станциям, клубов «Знатоки», виртуальных путешествий**.**

На уроках используются следующие технологии обучения: Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и другие виды обучающих игр, Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),Реализация теории поэтапного формирования умственных действий, Технология индивидуализации обучения, Технология объяснительно-иллюстрированного обучения.

Формы уроков – беседа, экскурсия, урок, с использованием мультимедийной презентации, устная форма проверки (фронтальный, групповой и индивидуальный опрос), письменная проверка (тест), смешанный урок, комбинированный урок, интегрированный урок, урок – игра.

**Виды и формы контроля** :

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.  
Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

* контрольные работы,
* самостоятельные и проверочные работы,
* учебные тесты,
* устные ответы на уроках, собеседования

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года:**

***Учащиеся должны знать:***

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* природные зоны России, зависимость их размещения от клима­тических условий и высоты над уровнем моря;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
* особенности географического положения своей местности и ее природы;
* основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
* расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, фи­зической карте и природных зон России, давать элементарное опи­сание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* пра­вильно вести себя в природе.

**Содержание рабочей программы «География»**

7 класс; 68 часов/год

**Природа нашей Родины**

1 *четверть*

**Особенности природы и хозяйства России.**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Закрепление и систематизация. Проверка знаний по теме «Особенности природы и хозяйства России

*II четверть*

**Зона арктических пустынь**

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия .Северный морской путь.  
**Зона тундры**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Животные тундры. Население и его основные занятия .Города тундры. Охрана природы тундры.

**Лесная зона**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвой­ные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери.

3 *четверть*

**Лесная зона**

Какую пользу приносит лес. Население лесной зоны. Основные занятия населения. Лесной промысел, охота, рыболовство. Города Европейской части лесной зоны России. Города Азиатской части лесной зоны России.Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Особенности лес­ного массива своей местности).

**Зона степей** Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности и охрана природы зоны степей. Растения зоны степей. Животный мир степей. население и его основные занятия.Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.

**4 четверть**

**Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Особенности и охрана природы. Растительный мир. Животный мир. Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста. **Зона субтропиков.** Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности иохрана природы. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Население и его основные занятия. **Высотная поясность в горах**. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Сая­ны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир гор. Заповедники. Население гор и его основные занятия. Города

**Список литературы:**

1. Лифанова Т.М., Соломина ЕМ., География 7 класс -Учебник для специальных (коррекционных образовательных учреждений с приложением «Просвещение» 2012