**Пояснительная записка**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

**Цель** курса – создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в мире истории.

***Задачи***

*Образовательные:*

Способствовать развитию духовно-нравственной сферы ребенка:

А) осознание ребенком значимости культурного наследия и культурного пространства Петербурга для общества, для себя (для реализации своих собственных жизненных планов).

Б) формирование оценочных суждений

В) формирование таких чувств, как сопричастность к городу и его проблемам, ответственность за свое поведение, уважение к согражданам – создателям петербургского наследия, носителям петербургской культуры, представителям разных национальностей, гордость за уникальность культурного наследия города, в котором он живет.

*Коррекционные:*

- Содействовать формированию практических умений, необходимых для жизни в современном городе-мегаполисе (ориентироваться в городском пространстве, читать карту города, извлекать информацию из объектов городской среды, вступать в коммуникацию с горожанами, организовывать свой досуг с учетом возможностей культурной столицы).

*Воспитательные:*

-способствовать формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению родного города.

*-воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

***Особенности обучения по данной программе.*** При разработке программы учитывался контингент детей – дети с легкой степенью УО в сочетании с нарушениями ОДА, зрения, слуха, поэтому каждое занятие должно быть разработано, учитывая психофизические особенности обучающихся.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания.**

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 - 9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы;**

допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.***

В основную программу изменений внесено не было.Курс «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно направлять на изучение крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

***Информация об используемом учебнике.***

Учебник «История России» Пузанов Б.П., Бородина О.И.: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: ВЛАДОС, 2005

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Учебный предмет «История» относится к Федеральному компоненту, относится к образовательной области «Обществознание».

Учебная программа предмета рассчитана на 34 часа (1час в неделю).

Программа разработана на основании Типовой программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под руководством И.М. Бгажноковой (И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова История 6 – 9 класс) М.: Просвещение, 2006.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок.

***Формы обучения***

   К основным методам, применяемым на уроке природоведения, относятся: Беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.***

Текущая аттестация 9 класса включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

*Обучающиеся должны уметь:*

 объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;

 описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;

 по датам определять век;

 пользоваться исторической картой;

 связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;

 составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

*Обучающиеся должны знать:*

 хронологические сведения изучаемого исторического периода;

 имена (3–5) представителей науки, культуры, известные (из программ по чтению 6–9 классов)произведения А.C. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова и др.

 ответы на вопросы об исторических событиях изучаемого периода (подробнее см. раздел V данной программы)

**Содержание программы**

ЛИТЕРАТУРА

1. Типовая программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 5–9 классы Под рук. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2006.

2. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редекина История России. Учебник для 9 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2009.

3. С.П. Алексеев Книга для чтения по истории нашей Родины – М.: Просвещение, 1987.

4. В.С. Антонов, М.Б. Огнянов, Н.И. Пирумова Книга для чтения по истории СССР XIX век. – М.: просвещение, 1978.

5. Н.Н. Головин Моя первая русская история. – М.: Терра, 1995.

6. А. Ишимова История России в рассказах для детей. Любое издание.

7. А.В. Шестаков История СССР в художественно-исторических образах. Хрестоматия для учителя. – М.: Просвещение, 1985.