**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга**

 **«Принята к использованию» «Согласована»**

Протокол №\_1\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. и.о.Заместитель директора ГБОУ школы №

заседания МО учителей начальной школы 627 Невского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга

Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.И.Павлова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.П.Кочетова /

 подпись расшифровка подпись

  **«Утверждаю»**

 Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014

 Директор ГБОУ школы № 627 Невского

 района г.Санкт-Петербурга

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Р. Труденко /

 подпись

Рабочая программа

предмета «Математика»

для 7 класса

на 2014-2015 учебный год

 Составитель:

 М.Ю. Андреева

 учитель

высшей квалификационной

 категории

Санкт-Петербург

**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (соответствует программе VIII вида 1 вариант) по математике.

 Программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

 При адаптации программы учитывались некоторые особенности учащихся, в сочетании с лёгкой степенью умственной отсталости имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи программы в основном соответствуют целям, поставленным в утверждённой программе, но методы и формы реализации программы имеют некоторые особенности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

**Цели:** Формирование математических представлений, необходимых в практической жизни. Коррекция высших психических функций: аналитического мышления, памяти, внимания.

**Задачи:**

Учебные задачи:

1. Повторить нумерацию многозначных чисел до 1000;
2. Знакомить с нумерацией многозначных чисел до 1 миллиона;
3. Учить складывать и вычитать в пределах 10000;
4. Учить присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
5. Учить умножению и делению на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.
6. Учить приведению обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложению и вычитанию дробей с разными знаменателями.
7. Учить делению с остатком;
8. Знакомить с десятичными дробями. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
9. Знакомить с местом десятичных дробей в нумерационной таблице.
10. Формировать знание об основном свойстве дроби;
11. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
12. Учить умножению и делению на 10,100,1000;
13. Формировать понятия «симметрия», «скорость», «время», «расстояние»;
14. Учить решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
15. Формировать понятие о геометрических телах и их свойствах: параллелограмм, ромб; высота параллелограмма (ромба);построение параллелограмма (ромба).

 **Коррекционные задачи:**

1. Развивать логическую произвольную память и внимание;
2. Коррегировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение связей и классификацию;
3. Развивать умение установления причинно-следственных связей.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать точность, пунктуальность, усидчивость;
2. Формировать адекватное отношение к успехам и неудачам;
3. Воспитывать активность и стремление к достижению цели;
4. Настраивать на активное применение освоенных умений в рамках социализации.

 Адаптированная программа учитывает особенности и потребности учащихся. **Контингент составляют** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта, включающей интеллектуальные нарушения, двигательные (детский церебральный паралич), зрительные.Уровень возможностей соответствует требованиям программы VIII вида. Все дети владеют устной речью. Отмечается трудности, связанные с двигательными нарушениями, что требует использования дополнительной помощи и при освоении геометрического материала, выполнении заданий по вычерчиванию. Учащимся даются единообразные задания, но предлагается дифференцированный подход к качеству их выполнения: чёткое проговаривание при вычерчивании, снижении требований к аккуратности записей в рабочих тетрадях, делается упор на понимание принципа и смысла задания.

Программа разработана на основе следующих **нормативных правовых документов:**

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;

- Конвенция о правах ребенка;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав школы и локальные акты ОУ.

**Программа разработана на основе программы специальных** (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой,Москва, «Просвещение»,2011 год

Количество часов в неделю по учебному плану……………………..5

Количество часов в год…………………………………………......170

**Учебник:**

Алышева Т.В. «Математика» 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2013 г.

**Рабочие тетради:**

Т.В, Алышева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013 год

**Технологии, формы, методы обучения:**

 На уроках применяются информационно-коммуникационные технологии, частично-поисковые методы обучения, технологии развития целостного мышления, здоровьесберегающие технологии. Уроки предполагают практическую направленность обучения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости особенностей материала и потребностей учащихся.

**Диагностика и формы контроля:**

 Диагностика проводится в начале года, в конце изучения темы, по четвертям, в конце года.

**Виды контроля:**

фронтальный и выборочный опрос, тестирование, самостоятельная работа, устный счёт, практическая работа.

 Форма заданий может варьироваться в зависимости от возможностей учащихся, особенно при выполнении работ по вычерчиванию, работе с линейкой. В таком случае необходимо индивидуально подбирать форму и степень оказания помощи.

**Форма учебного занятия:**

Урок сообщения новых знаний, урок практического освоения знаний, обобщающий урок, урок-игра, комбинированный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок повторения и закрепления знаний

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

-алгоритм арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

-элементы десятичной дроби;

-симметричные предметы, геометрические фигуры;

-виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

 **Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

-складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями и десятичные дроби с разными знаменателями;

-выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

-решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

-решать составные задачи в два-три арифметических действия;

-вычислять периметр многоугольника;

-находить ось симметрии симметричного плоского предмета, строить симметричные фигуры.

  **Содержание рабочей программы**

 **Содержание рабочей программы** соответствует содержанию программы 7 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2011 год.)Рассматриваются следующие темы: нумерация многозначных чисел до 1 миллиона, арифметические действия с числами до 100000, римская нумерация, округление, обыкновенные дроби, действия с многозначными числами, понятия «симметрия».

**Повторение(6 часов)**

Чтение и запись чисел в пределах 100000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100000. Умножение и деление чисел на однозначное число. Решение примеров на порядок действий.

**Нумерация (7 часов)**

Нумерация чисел в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1000000, изображение на калькуляторе. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.

**Действия с многозначными числами (75 часов)**

Сложение и вычитание, деление и умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.

**Обыкновенные дроби (12 часов)**

Их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

**Десятичные дроби(13 часов)**

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

**Меры времени (6 часов)**

Меры времени. Сложение и вычитание мер времени, полученных при измерении двумя единицами.

**Арифметические  задачи: на  движение(14 часов)**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

**Геометрический материал(21 час)**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии. Масштаб.

**Повторение (16 часов).**

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число, круглые десятки, 2-значное число. Сложение и вычитание десятичных дробей. Симметричные предметы и геометрические фигуры. Ось симметрии, центр симметрии. Ось симметрии симметричного плоского предмета.

**ПРИМЕЧАНИЕ**

 В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи)
* присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000)
* умножение и деление на двузначное число письменно
* умножение и деление
* умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы
* приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
* место десятичных дробей в нумерационной таблице.
* запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
* простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события
* составные задачи в 3-4 арифметических действия
* высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма
* предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

**Литература и средства обучения:**

1. Программы специальной( коррекционной) образовательной школы 8 вида:

5 – 9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой. М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. 2011г.

2. Алышева Т.В. .Математика 7  класс. Учебник. М. Просвещение» 2013г.

3. Алышева Т.В..   Рабочая тетрадь по математике для 7 класса.

М. « Просвещение» 2013г.

4.Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М. « Просвещение».2013г.

5. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М. « Просвещение» 2011г.

6. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,Москва,Просвещение,2005г.

7. Эк В.В.,  Перова М.Н.  Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе.М. « Просвещение» 1992г.

8.Карточки для индивидуальной работы.

9.Наглядные пособия: опорные таблицы, схемы, презентации, иллюстрации задач и примеров.

10. Бланки тестирования, самостоятельной работы.

11. Изображения геометрических фигур.

12. ТСО: авторские презентации,обучающие СD «Я учусь решать примеры»

**Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс на 2014-2015 учебный год**

**Приложение 9**

**Предмет *Математика 7 класс***

**Система обучения** коррекционная

**Учитель** Андреева Марина Юрьевна