**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На сегодняшний день в нашей школе существует два направления трудового обучения: производственное, в которых дети с УО, нарушениями ОДА, сенсорными расстройствами нацелено на то, что бы выпускники могли работать на производстве. Данное направление включает в себя: обучение фасовке, сортировке, складывание предметов по образцу.

Поскольку не все дети вследствие своих ограничений не смогли приспособиться к условиям труда данного направления, нужно было, наоборот, приспособить труд для детей с ТМНР. В принципе в этом раскрывается понятие гуманизма: не человек существует для труда, а труд - для человека, причем для человека, какой он есть, сего «дефицитами» и «ограничениями».

Производственное направление трудового обучение для детей с УО, нарушениями ОДА позволят после окончания школы работать на предприятиях, где создаются в форме отделения для таких работников отдельные трудовые вакансии:

Отбор определенного количества предметов;

Сборка. Обучающиеся выполняют несложные сборочные работы. Это эффективный способ развития пальцев рук, их мышечной силы. Методика обучения (опора на наглядность, повторение разных предметов). Помощь учителя выражается в активизации внимания, устной инструкции, повторном показе выполнения трудовой операции.

Упаковка. Простота ее операции делает ее доступной почти для всех категорий детей, главное должна работать одна рука. Данную операцию можно использовать со специальными приспособлениями.

Следующее направление – декаративно-прикладное творчество. Данное направление было создано для детей имеющих ТМНР. Оно включает в себя изготовление аппликаций, панно из ткани, мозайки, выполнять доступные операции картонажно-перепленного дела. При выборе деятельности необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка и на основе их подбирать посильный творческий труд. Данной направление нацелено на то, что после окончания школы выпускники смогут посещать реабилитационные центры, где они будут применять свои навыки творческого труда.

Цель трудового обучения - на воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе, формирование трудовых качеств, уважение к людям труда, развитие самостоятельности в труде.

***Задачи***

*Образовательные:*

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, фор­мирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие инте­реса к труду;

*Коррекционные:*

-ориентироваться в задании (анализировать объект, усло­вия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (ус­танавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нуж­ные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изде­лий).

*Воспитательные:*

- исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук;

- формирование организационных умений в труде — во­время приходить на занятия, организованно входить в мас­терскую, работать только на своем рабочем месте, правиль­но располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутрен­него распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиени­ческие требования.

***Особенности обучения по данной программе.*** При разработке программы учитывался контингент класса – дети с легкой УО в сочетании с нарушениями ОДА, поэтому каждое занятие должно быть разработано, учитывая психофизические особенности обучающихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук. В целях ознакомления учащихся младших классов с ви­дами и характером профессионального труда предусмотре­ны экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 9 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необ­ходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знани­ям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой под­готовке.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания**

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 - 9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.***

В данном классе использовалось производственное и декоративно-прикладное направление трудового обучения. Подобран трудовой материал для обучения трудовым навыкам, который соответствует физиологическим особенностям учащихся, их трудовым возможностям.

В основе программы курса лежат, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

При построении программы трудовое воспитание проходи по двум направлениям: творческое направление – этот вид был создан для детей с особыми потребностями, которые не смогли попасть на производственное направление. Такие направления нацелены в первую очередь развитие творческих способностей, благодаря которым люди с инвалидностью смогут не только чувствовать свою значимость, общаться, но и зарабатывать деньги.

Производственное специализированное направление нацелено на освоение трудовым операциям. В связи с тем, что учащиеся имеют сложную структуру дефекта в данном классе реализовывается творческое направление (техника дукупаж, валяние, квиллинг и т.д.)

***Информация об используемом учебнике***

для обучения подобран необходимый учебно-методический комплекс соответствующих требованиям государственного стандарта.

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком**

Количество уроков по трудовому обучению в 9 классе по данной программе и учебному плану -414 часов, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2013-2014 учебный год.

***Формы обучения***

   По формам организации уроки могут быть:

- уроки изучения нового материала

- уроки закрепления и повторения обобщения

- комбинированные уроки

- выполнение практических и самостоятельных работ

         К основным методам, применяемым на уроке природоведения, относятся: Беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.***

Текущая аттестация 9 класса включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

**В результате изучения технологии ученик должен:**

**знать/понимать:**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* основные источники информации;
* назначение основных устройств компьютера;
* правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

**уметь:**

* выполнять инструкции при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

**Содержание программы**

1. **Вводное занятие.**

Правила поведения и охраны труда в кабинете .

Санитарные – гигиенические требования к себе и к рабочим местам.

Обязанности дежурных.

Культура труда.

1. **Аппликационные работы**

Теоретические сведения.

Аппликационные работы в виде подарков, сувениров, настенных панно. Виды материалов пригодных для аппликации. Виды рисунков. Колорит. Способы соединения и размещения деталей рисунка. Экономное и рациональное расходование материалов. Декоративное оформление изделий.

Практическая работа.

Выбор узора, подбор материала. Цветовое решение. Приемы вырезания и наклеивания. Составление плана работы над изделием. Окончательная отделка изделия. Качество работы

1. **Работа с бисером**

Теоретические сведения

Бисероплетение – один из видов ДПИ. Украшение из бисера. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила и приемы работы с бисером.

Практическая работа

Подготовка проволоки, нити, лески к работе. Закрепление концов. Наращивание длины цепочки. Техника изготовления изделий из бисера

1. **Мягкая игрушка**

Теоретические сведения.

Применение декоративных игрушек в современном интерьере. Сувенирные игрушки. Художественный образ игрушки. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила безопасности труда. Последовательность

изготовления игрушки. Швы, используемые при изготовлении. Правила раскроя ткани. Экономное расходование материала.

Практическая работа.

Выбор игрушки и подбор материала для нее. Раскрой деталей. Соединение деталей петельным стежком. Способы присоединения дополнительных деталей. Оформление моделей. Качество и аккуратность.

1. **Поделки из подручных материалов.**

Теоретические сведения

Виды подручных материалов. Виды изделий из подручных материалов. Правила и приемы работы с разными видами подручных материалов. Способы соединения деталей из разных видов материалов. Виды отделок и оформление изделия.

Практическая работа.

Подготовка различных материалов к работе. Изготовление браслета из пуговиц.

Изготовление подвижных животных из коробок из под сыра. Изделия из пластиковых бутылок и ватных дисков.

1. **Декупаж**

Теоретические сведения

Декупаж - один из видов ДПИ. Изделия, выполненные в технике декупаж. Материалы и инструменты. Виды грунтовок, красок, салфеток, лаков. Способы выполнения техники декупаж.

Практическая работа.

Выбор основы для декупажа. Подбор салфеток для композиции. Подготовка основания грунтовкой. Способы наклеивания салфеток на подготовленную поверхность. Залакировать поверхность.

1. **Работа с бумагой**

Теоретические сведения

Первоначальные сведения о видах и свойствах бумаги ее получени.

Как изготавливают современную бумагу.

Чем отличается один вид бумаги от другого.

Практическая работа.

Проведение опытов с бумагой.

Аппликации из бумаги.

Применение картона и бумаги для изготовления сувениров.

Переплетение бумажных полосок.

1. **Растениеводство**

Теоретические сведения

Изучение особенностей одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве .Различать культурные растения;

Пояснить значение растениеводства; учиться анализировать, обобщать полученные знания;

развивать речь детей;

воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства .

Практическая работа.

Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений посадка семян в землю

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название темы** | **1**  **четверть** | **2**  **четверть** | **3**  **четверть** | **4**  **четверть** | **За год** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 2. | Аппликационные работы | 38 |  |  |  | 38 |
| 3. | Работа с бумагой |  | 48 | 19 | 55 | 122 |
| 4. | Мягкая игрушка |  |  | 21 |  | 21 |
| 5. | Поделки из подручных материалов | 43 | 24 | 16 |  | 83 |
| 6. | Декупаж |  |  | 32 |  | 32 |
| 7. | Работа с нитками |  | 12 |  | 22 | 34 |
| 8. | Графический диктант.  Штриховка | 11 |  |  | 21 | 32 |
| 9. | Плетение | 15 |  |  |  | 15 |
| 10. | Растениеводство |  |  | 12 |  | 12 |
| 11. | Работа с бисером |  |  | 24 |  | 24 |
| Итого : | | **108** | **84** | **125** | **97** | **414** |

Литература

1.О.С.Молотобарова, «Кружок изготовления игрушек – сувениров», М., «Просвещение»,2011г.

2.Г.И.Перевертень, «Самоделки из текстильных материалов», М., «Просвещение», 2002г.

3.И.К.Шаблыкин, В.И.Романина, «Аппликационные работы в начальных классах»,

М., «Просвещение», 1990 г.

4.А.М.Гусакова, «Рукоделие в начальных классах», М., «Просвещение», 1990г.