***ГЕОГРАФИЯ*.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа курса обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталостью предмета «География» для 6 класса разработана на основе «**Программы для 5—9 классов** **специальных (коррекционных)** **общеобразовательных** **учреждений VIII вида»**«Просвещение», 2010

 **Особенности обучения по данной программе**

Контингент учащихся: дети с умеренной умственной отсталостью (в том числе, имеющие сложные дефекты развития: тяжелые нарушения речевой, двигательной, эмоционально-волевой и сенсорной сферы).

Уровень готовности учащихся к усвоению программы:
- низкий интеллектуальный уровень;
- несформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий.
**Цель обучения** школьников альтернативному чтению - освоение альтернативных приемов работы с различными видами доступной информации.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

а) образовательные:

* расширение кру­гозора умственно отсталых школьников об окружающем мире
* развитие и коррекция позна­вательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* обучение работе с картами: развитие абстрактного мыш­ления.
* рас­ширение словарного запаса детей

б) корекционно - развивающие:

* Создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
* Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока
* Охрана психического, физического здоровья учащихся
* Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов ПП диагностики
* Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения

в) воспитывающие;

* воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

г) практические.

* «Читать» карту

**Особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе**:

Содержание предмета «География» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной умственной отсталостью, ярко про­являющиеся при обучении их работе с учебником, с картами. Например, ученики с большим трудом запоминают названия географических объектов, различение объектов географической карты вызывает у них серьезные затруднения. Даже после дли­тельного обучения приобретенные навыки носят механический характер: с трудом читая материал учебника, учащиеся не понимают смысла прочитанного, не могут сделать вывод, сравнить, пересказать. Именно эти осо­бенности и вызывают необходимость соответствующего содержатель­ного наполнения уроков, а также использо­вания специальных приемов обучения и минимизации про­граммного материала

 **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* *Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;*
* *Конвенция о правах ребенка;*
* *Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;*
* *Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;*
* *Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;*
* *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)*
* *Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (Письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).*
* *Типовое положение об общеобразовательном учреждении;*
* *Устав школы и локальные акты ОУ.*

**Сведения о программе:** «Программы для 5—9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» «Просвещение», 2010.

Программы учитывают особенности познавательной деятельнос­ти умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее раз­витие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогаю­щий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет прак­тическую направленность.

В программах принцип коррекционной направленности обуче­ния является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обраще­но на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфичес­ких нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характе­ра и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Обоснование актуальности и эффективности примерной программы для разработки рабочей программы:**

Все программы, включенные в сборник «Программы для 5—9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»«Просвещение», 2010, **имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»**

Программа преподавания географии предусматривает повторя­емость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элемен­тарных географических знаний.

**В программе Т.М.Лифановой «География 6 класс»**  («Начальный курс физической географии») учащие­ся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование**: Особенности восприятия, мышления, памяти не позволяют учащимся изучить материал курса Географии 6 класса в полном объеме. Именно эти осо­бенности и вызывают необходимость адаптации (упрощения) содержатель­ного наполнения уроков, а также использо­вания специальных приемов обучения и минимизации про­граммного материала

**В основную программу внесены следующие изменения:**

При изучении программного материала делается акцент на общих чертах, выделяются главные, существенные детали. При этом минимизируется объем изучаемого материала. Рассматриваются элементарные, оснопологающие сведения изучаемых явлений и объектов.

**Информация об используемом УМК**:

* Лифанова Т.М., Соломина ЕМ., География 6 класс-Учебник для специальных (коррекционных образовательных учреждений с приложением «Просвещение» 2012
* Рабочая тетрадь по начальному курсу Физической географии, 6 класс
* Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Просвещение», 2012

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного/среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ 627 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 65 часов в год.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**:

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение игр по станциям, клубов «Знатоки», виртуальных путешествий**.**

На уроках используются следующие технологии обучения:

* Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и другие виды обучающих игр,
* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
* Реализация теории поэтапного формирования умственных действий,
* Технология индивидуализации обучения,
* Технология объяснительно-иллюстрированного обучения.

 Формы уроков – беседа, экскурсия, урок, с использованием мультимедийной презентации, устная форма проверки (фронтальный, групповой и индивидуальный опрос), письменная проверка (тест), смешанный урок, комбинированный урок, интегрированный урок, урок – игра.

**Виды и формы контроля** :

Промежуточный, итоговый контроль учащихся школы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

* + контрольные работы,
	+ самостоятельные и проверочные работы,
	+ учебные тесты,
	+ устные ответы на уроках, собеседования.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года:**

***Учащиеся должны знать:***

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* расположение поясов освещенности на глобусе и карте полуша­рий;
* основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

***Учащиеся должны уметь:***

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, ком­пасу и местным признакам природы;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* читать условные цвета и знаки географической карты;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показать на карте объекты, указанные в программе

**Содержание рабочей программы «География»:**

9 класс; 65 часов

**1 четверть – 18 ч**

**Введение.** Что изучает география**.** Наблюдения за солнцем и погодой Явления природы. Наша местность.

**Ориентирование на местности.** Горизонт**.** Линия горизонта**.** Стороны горизонта**.** Компас**.** Ориентирование по местным признакам

**Формы поверхности Земли.** Равнины, холмыОвраги, их образование**.**  Горы, землетрясения, извержения вулканов

**Вода на Земле.** Вода в природе**.** Родник, его образование. Колодец**.** Части реки. Равнинные и горные реки. **.** Озера, водохранилища, пруды.Использование водных ресурсов .Болота, их осушение**.** Океаны и моря**.** Острова и полуострова

**2 четверть – 14 часов**

Водоемы нашей местности. Охрана вод

**План и карта.** Рисунок и план. План и масштаб**.** План класса. План школьного участка**.** Условные знаки плана местности**.** План и карта**.** Условные цвета физической карты**.** Условные знаки физической карты**.** Физическая карта России. Значение карты

**Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля-планета. Глобус – модель Земли

**3 четверть – 22 часа**

**Земной шар** – продолжение

Физическая карта полушарий. Изображение Земли на глобусе и карте

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте

Материки на глобусе и карте. Освещенность и нагревание земной поверхности. Климат и погода. Типы климата. Пояса освещенности. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов

**Карта России**

ГП России на физической карте. Границы России. Сухопутные границы России

Морские границы России на севере страны. Морские границы России. Моря Тихого и Атлантического океанов

**4 четверть – 13 ч**

Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны Низменности Возвышенности . Плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Саяны. Крупные месторождения п/и. Реки: Волга с Окой и Кама. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей Реки: Лена и Амур. Озера России. Наш край на карте России

**Список литературы:**

Лифанова Т.М., Соломина ЕМ., География 6 класс-Учебник для специальных (коррекционных образовательных учреждений с приложением «Просвещение» 2012

Рабочая тетрадь по начальному курсу Физической географии, 6 класс - Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Просвещение», 2012