**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

***Задачи***

*Образовательные:*

* формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
* развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
* развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

*Коррекционные:*

* + корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения.

*Воспитательные:*

* нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

***Особенности обучения по данной программе.*** Обучение чтению умственно отсталых  детей вызывает определенные трудности. Программа по чтению построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

      С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

      В 5  классе ведётся работа по **объяснительному чтению** как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.***

**В основную программу изменения не были внесены.**

В основу содержания программы положены три основные принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Учебный материал - максимально понятный, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познавать новое.

Принцип доступности лежит в основе учебного материала каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

***Информация об используемом учебнике***

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по математике для 5-9 классов авторов М.Р.Перовой, Г.М.Капустиной, издательство Москва «Просвещение», 2008 г., под редакцией В.В.Воронковой.

 Количество уроков по чтению в 5 классе по данной программе и учебному плану -136 часов (4 часа в неделю), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2013-2014 учебный год.

***Формы обучения***

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении. Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста по предполагаемым вопросам; деление текста на части с помощью учителя; продолжение текста; выразительное чтение; чтение наизусть; чтение по ролям.

*Типы урока:*

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
* Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
* Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

*Методы и приёмы обучения*:

 Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация) практический, методы контроля.

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.***

Текущая аттестация 5 класса включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

*Контроль за знаниями, умениями и навыками*осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль).

***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;

- читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

***Учащиеся должны знать:*** наизусть 6—10 стихотворений.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | **Краткое содержание темы** |
| 1. | Снова в школу | 8 часов | Стихотворения и рассказы о школе, о школьных делах, об учительнице, о правилах подготовки домашних заданий.Работа с выделенными словами. |
| 2. | Наша Родина – Россия | 9 часов | Стихотворения о Родине, о Москве, о родной деревне. Словарная работа. Заучивание стихотворений наизусть(2 стихотворения)  |
| 3. | Сказки народов России | 6 часов | Чтение сказок разных народов. Пересказ и сравнение сказок |
| 4. | Осень | 16 часов | Стихотворения и рассказы об осени, об особенностях осенней природы. Заучивание 1 стихотворения. Словарная работа. |
| 5. | Спешите делать добро. | 14 часов | Рассказы о доброте, о взаимоотношениях людей, о добрых и одиноких людях. |
| 6. | Зима. | 24 часов | Стихотворения и рассказы о зиме, об особенностях зимней природы.Словарная работа. Заучивание2 стихотворений |
| 7. | Страницы русской классики. | 10 часов | Сказки и басни русских классиков. Чтение наизусть2 отрывков. |
| 8. | Одноклассники. | 10 часов |  Рассказы о взаимоотношениях людей, смешные рассказы. |
| 9. | Исторические сказки, былины, рассказы. | 7 часов | Былины, сказки, рассказы о подвигах, жизни русского народа. |
| 10. | Весна. | 7 часов | Стихотворения и рассказы о весне, об особенностях весенней природы. Словарная работа. |
| 11. | Твои зарубежные сверстники. | 5 часа | Рассказы о жизни зарубежных героев, о приключениях, происходящих с ними, взаимоотношениях людей, обычаях. |
| 12. | Праздник со слезами на глазах. | 7часов | Рассказы о подвигах русских солдатов, о ВОВ. |
| 13. | Страницы зарубежной классики. | 9 часов | Рассказы зарубежных классиков. |
| 14. | Лето. | 5 часа | Стихотворения и рассказы о лете, об особенностях летней природы. Словарная работа. Заучивание 1 стихотворения. |

**Литература и средства обучения**

- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2010 год;

- Воронкова В.В. Коломыткина И.В. «Букварь» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2012 г;

- О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», Санкт-Петербург, Литера, 2003 год;