**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Трудовое воспитание нацелено на воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе, формирование трудовых качеств, уважение к людям труда, развитие самостоятельности в труде.

***Задачи***

*Образовательные:*

 - воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, фор­мирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие инте­реса к труду;

*Коррекционные:*

-ориентироваться в задании (анализировать объект, усло­вия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (ус­танавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нуж­ные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изде­лий).

*Воспитательные:*

 - исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук;

- формирование организационных умений в труде — во­время приходить на занятия, организованно входить в мас­терскую, работать только на своем рабочем месте, правиль­но располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутрен­него распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиени­ческие требования.

 ***Особенности обучения по данной программе.*** При разработке программы учитывался контингент класса – дети с легкой УО в сочетании с нарушениями ОДА, поэтому каждое занятие должно быть разработано, учитывая психофизические особенности обучающихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук. В целях ознакомления учащихся младших классов с ви­дами и характером профессионального труда предусмотре­ны экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 5 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необ­ходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знани­ям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой под­готовке.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания**

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 - 9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.***

В основную программу внесены следующие изменения: подобран другой трудовой материал для обучения трудовым навыкам, который соответствует физиологическим особенностям учащихся, их трудовым возможностям.

 В основе программы курса лежат, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

При построении программы трудовое воспитание проходи по двум направлениям: творческое направление – этот вид был создан для детей с особыми потребностями, которые не смогли попасть на производственное направление. Такие направления нацелены в первую очередь развитие творческих способностей, благодаря которым люди с инвалидностью смогут не только чувствовать свою значимость, общаться, но и зарабатывать деньги.

Производственное специализированное направление нацелено на освоение трудовым операциям. В связи с тем, что учащиеся имеют сложную структуру дефекта в данном классе реализовывается творческое направление (техника дукупаж, валяние, квиллинг и т.д.)

***Информация об используемом учебнике***

для обучения подобран необходимый учебно-методический комплекс соответствующих требованиям государственного стандарта.

***Формы обучения***

   По формам организации уроки могут быть:

- уроки изучения нового материала

- уроки закрепления и повторения обобщения

- комбинированные уроки

- выполнение практических и самостоятельных работ

         К основным методам, применяемым на уроке природоведения, относятся: Беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.***

Текущая аттестация 5 класса включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

**В результате изучения технологии ученик должен:**

**знать/понимать:**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* основные источники информации;
* назначение основных устройств компьютера;
* правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

**уметь:**

* выполнять инструкции при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

**Содержание программы**

Творческие мастерские: Техника валяния, техника декупаж, работа с природным материалом (работа велась 1-3 четверть).

Производственные мастерские: Цветоводство и декоративное садоводство (4 четверть)

**Список литературы:**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010
3. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010

Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2010