**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:**

*-  развитие* умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; рассуждать, решать творческие задачи;

*- освоение*знаний об окружающем мире, единстве и различии природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

*-воспитание* позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

***Задачи***

*Образовательные:* формирование предметных и универсальных способов действий,  обеспечивающих возможность продолжения  образования в основной школе, развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

*Коррекционные:* расширить представления об окружающем мире, привить любовь к родному краю;

*Воспитательные:* - создание  психолого -педагогических условий  для индивидуального процесса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

***Особенности обучения по данной программе.*** При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с легкой степенью умственной отсталости, двигательными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов обучения, направленных на формирование у детей с ОДА экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватно природо – и культуросообразного  поведения     в окружающей  природной и социальной среде. В нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Природоведение» подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и  математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей  к рационально – ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально – гуманитарных наук и их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания.**

 Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5 - 9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.*** В программу по природоведению изменения не вносились.

***Информация об используемом учебнике;***

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений по природоведению для 5-9 классов авторов О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов, издательство Москва «Просвещение», 2008 г.

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения лабораторно–практических, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.

 Программа по природоведению разработана на 34 часа (34 учебных недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014 учебный год.

**информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок.

***Формы обучения***

   По формам организации уроки могут быть:

- уроки изучения нового материала

- уроки закрепления и повторения обобщения

- комбинированные уроки

- выполнение практических и самостоятельных работ

- проверочные и контрольные работы

         К основным методам, применяемым на уроке природоведения, относятся: Беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.***

Текущая аттестация 5 класса включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

Учащиеся должны ***уметь:***

* называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* активно участвовать в беседе;
* связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны ***знать:***

* названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

 правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

***Содержание* рабочей программы** полностью соответствует содержанию примерной программы МОиН РФ

1 четверть- 9ч

2 четверть- 7 ч

3 четверть- 11ч

4 четверть – 7ч

Основные темы соблюдаются с требованиями учебника.

**Литература и средства обучения**

- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы, под. ред В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 год

- Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир» 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2012г.

- Знакомство с окружающим миром. Е.Д. Худенко, Д.И.Барышникова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида."АРКТИ", 2006 год.;