**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Цели программы:*

* овладение осознанным правильным, беглым и выразительным чтением
* совершенствование видов речевой деятельности, умений вести диалог
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, формирование эстетического отношения к слову

*Задачи программы обучения:*

*Образовательные:* научить детей читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;научить осмысленно воспринимать прочитанное.

*Коррекционно-развивающие:* развивать способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

*Воспитательные:* расширять кругозор через чтение книг различных жанров обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление.

***Особенности обучения по данной программе.*** При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с легкой степенью умственной отсталости, двигательными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов обучения, направленных на формирование у детей с ОДА совершенствования техники чтения.Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания.**

 Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.** В программу по природоведению изменения не вносились. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь необходимого уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков для их дальнейшей социальной адаптации. П    В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

            Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.  На 4 году обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.  Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающимся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.   Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.          Так же идёт  систематическая работа по формированию выразительного чтения  с перехода на чтение целыми словами.

**Информация об используемом учебнике*;***

**Учебник:** для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Чтение», З. Н. Смирнова, Г.М. Гусева,  Москва «Просвещение» 2007год.

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения лабораторно–практических, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.

 Программа по природоведению разработана на 136 часа (34 учебных недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014 учебный год.

**информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок.

***Формы обучения***

   По формам организации уроки могут быть:

- уроки изучения нового материала

- уроки закрепления и повторения обобщения

- комбинированные уроки

- выполнение практических и самостоятельных работ

- проверочные и контрольные работы

         К основным методам, применяемым на уроке природоведения, относятся: Беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.***

Текущая аттестация 4 класса включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

**Учащиеся должны  уметь:**

**-**читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;

-читать «про себя»;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;

-определять главную мысль произведения;

-пересказывать прочитанное полно и выборочно.

- выразительно читать произведения, в том числе выученные наизусть,

соблюдая нормы литературного произношения;

-участвовать в диалоге по прочитанному произведению, понимать

чужую точку зрения и отстаивать свою;

**Учащиеся должны знать:**

**-**наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

Использование приобретенных знаний и умений в практике и повседневной жизни учащихся для осознания роли родного языка, для развития речевой культуры, для удовлетворения коммуникативных потребностей, для обогащения словарного запаса.

***Содержание* рабочей программы** полностью соответствует содержанию примерной программы МОиН РФ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№**п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Заучивание наизусть** | **Внеклассное чтение** |
|  | Е. Благинина. Прощание с летом. | **1 ч** |  |  |
| I | Что такое хорошо… | **14 ч** | И. А. Крылов. Лебедь, Щука и Рак. | А.П. Гайдар. Тимур и его команда. |
| II | Уж небо осенью дышало… | **19 ч** | А. К. Толстой. Осень.А. Т. Твардовский. Лес осенью.И.А. Крылов. Стрекоза и Муравей. | Стихотворения русских поэтов об осени (Ф. Тютчев, А. Плещеев, А. Пушкин, А. Фет и др.). |
| III | Народные сказки | **9 ч** |  |  |
| IV | О труде и трудолюбие | **8 ч** |  | Сказки о животных («Как крестьянин с медведем хозяйствовали»). |
| V | Идёт волшебница зима… | **13 ч** | И. Никитин. Встреча зимы.И. Суриков. Детство.Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором. | А Гайдар. Чук и Гек. |
| VI | Произведения русских и зарубежных писателей | **17 ч** |  | Г.-Х. Андерсен. Дюймовочка. |
| VII | Люби всё живое | **13 ч** |  | Б.С. Житков. Рассказы о животных: «Как слон спас хозяина от тигра», «Галка» |
| VIII | Весна идёт! | **18 ч** | Ф. Тютчев. Весенние воды.И. Никитин. «Полюбуйся: весна наступает…»Н. Саконская. Разговор о маме. | Э. Шим. «Чем пахнет весна», «Березовый сок» и другие рассказы из книги «Жук на ниточке» |
| IX | **В стране чудес** | **11 ч** |  | А. Милн, Б. Заходер Винни- Пух и все-все-все. |
| X | Лето наступило | **13 ч** |  | В. Катаев. Дудочка и кувшинчик. |
|  | Итого | **136 ч** | **10 произведений** | **9 уроков.** |

Основные темы соблюдаются с требованиями учебника.

**Литература и средства обучения**

- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы, под. ред В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 год

1. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ на основе знакомства с окружающим миром» в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2004г.

2.Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2004.