**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующей ***цели:*** формирование предметных и универсальных способов действий,  обеспечивающих возможность продолжения  образования в основной школе, развитие умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

Важнейшими **задачами** являются:

Образовательная: развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; рассуждать, решать творческие задачи;

- освоениезнаний об окружающем мире, единстве и различии природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

Воспитательные: воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Коррекционные: создание  психолого  – педагогических условий  для индивидуального процесса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

***Особенности обучения по данной программе.*** При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с легкой степенью умственной отсталости, двигательными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов обучения, направленных на формирование у детей с ОДА экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватно природо – и культуросообразного  поведения     в окружающей  природной и социальной среде. В нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и  математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей  к рационально – ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально – гуманитарных наук и их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания.**

 Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

***Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.*** В программу по природоведению изменения не вносились. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватно природо – и культуросообразного  поведения     в окружающей  природной и социальной среде. Поэтому данный курс  играет значительную роль в развитии и воспитании личности. В нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и  математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей  к рационально – ценностному постижению окружающего мира.

***Информация об используемом учебнике;***

**Учебник:** Худенко Е.Д., Терехова И.А.«Знакомство с окружающим миром». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2006г.

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения лабораторно–практических, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.

 Программа по природоведению разработана на 34 часа (34 учебных недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014 учебный год.

**информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок.

***Формы обучения***

   По формам организации уроки могут быть:

- уроки изучения нового материала

- уроки закрепления и повторения обобщения

- комбинированные уроки

- выполнение практических и самостоятельных работ

- проверочные и контрольные работы

         К основным методам, применяемым на уроке природоведения, относятся: Беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.***

Текущая аттестация 4 класса включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

Учащиеся должны ***уметь:***

* называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* активно участвовать в беседе;
* связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны ***знать:***

* названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
* правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

***Содержание* рабочей программы** полностью соответствует содержанию примерной программы МОиН РФ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ел | Кол. час. | Краткое содержание раздела |
| **I четверть (16ч)** |  |  |
| Сезонные изменения в природе | 6 | * Как ты провёл лето?
* Сентябрь - начало осени (**экскурсия**).
* Осенний       сентябрь (**обобщающий** **урок**).
* Сезонные ра боты в саду, в огороде, в  поле в осеннее время года.
* Домашние и дикие животные осенью.
* Труд людей осенью.
 |
| Неживая природа | 1 | * Почва. Состав        почвы (песок, глина, камни).
 |
| Живая природа | 9 | * Начало осени, сбор урожая.
* Сбор урожая. Овощи, фрукты.
* Овощи, фрукты, ягоды. (Определение и различе ние).
* Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и не съедобные.
* Полевые растения (рожь, пшеница, овес, кукуруза).
* Полевые растения и их использование.
* Сад. Растения сада.
* Лекарственные растения (календула, зверобой).
* Парк (сквер). Создание человеком парков.
 |
| **II четверть (16ч)** |  |  |
| Сезонные изменения в природе | 7 | * Поздняя осень.
* Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (**Экскурсия**).
* Погода и природа зимой **(обобщающий урок).**
* Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года.
* Чередование времён года. Названия месяцев.
* Домашние и дикие животные зимой.
* Труд людей зимой.
 |
| Неживая природа | 4 | * Простейшие свойства почвы, их значение для растений.
* Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.
 |
| Живая природа | 5 | * Семена цветковых растений (**экскурсия** на пришкольный участок).
* Семена цветковых растений (**обобщающий урок).**
* Орехи.
* Деревья, кустарники, травы.
* Разнообразие животных в природе.
 |
| **III четверть(20ч)** |  |  |
| Сезонные изменения в природе | 6 | * Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы.
* Формирование представлений о явлениях в неживой природе.
* Февраль - месяц метелей и вьюг (**обобщающий урок**).
* Февраль - последний месяц зимы (**экскурсия**).
* Март - весенний месяц (**экскурсия).**
* Голубой март (**обобщающий урок).**
 |
| Живая природа | 14 | * Зимние забавы детей.
* Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна.
* Сосна как представитель хвойных деревьев.
* Ель как представитель хвойных деревьев.
* Домашнее животное -  корова.
* Домашнее животное -  лошадь.
* Домашнее животное – овца.
* Домашнее животное -  свинья.
* Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.
* Домашние и дикие животные.
* Домашние птицы: гусь.
* Домашние птицы: индюк.
* Домашние птицы: утка.
* Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.
 |
| **IVчетверть(18ч)** |  |  |
| Сезонные изменения в природе | 4 | * Середина весны (**обобщающий урок).**
* Весна в апреле (**экскурсия**).
* Май – конец весны (**экскурсия**).
* Май – конец весны (**обобщающий урок)**
 |
| Живая природа | 14 | * Перелетные птицы.
* Зимующие и перелетные птицы.
* Насекомые вредные и полезные.
* Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.
* Рыбы - как представители животных.
* Рыбы в аквариуме. Уход за рыбами в аквариуме.
* Земноводные.
* Все мы -  звенья одной цепи.
* Человек – часть природы.
* Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.
* Здоровье человека. Профилактика заболеваний.
* Режим дня школьника. Отдых и труд.
* Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.
* Наше питание.
 |

Основные темы соблюдаются с требованиями учебника.

**Литература и средства обучения**

- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы, под. ред В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 год

1. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков РАЗВИТИЯ РЕЧИ на основе знакомства с окружающим миром» в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2004г.

2.Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2004.