**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Цель программы обучения -* расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование  математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

*Задачи программы обучения:*

*Образовательные*: формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

*Коррекционно-развивающие*: повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие  познавательной деятельности  и личностных качеств;

воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

*Воспитательные*: формирование  умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

формирование и развитие речи учащихся;

коррекция нарушений психофизического развития детей.

***Особенности обучения по данной программе.*** При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с легкой степенью умственной отсталости, двигательными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов обучения, направленных на формирование у детей с ОДА. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (учебный план ОУ).***

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, КО Санкт-Петербурга, ОО Невского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ.

**сведения о программе (примерной), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания.**

 Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

**обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы**

Данная программа имеет допуск Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальность и эффективность программы для данной категории детей.

**Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.** В программу по природоведению изменения не вносились. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь необходимого уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков для их дальнейшей социальной адаптации. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

     Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Информация об используемом учебнике**

**Учебник:** М.Н.Перова Математика 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009г.- 232с..

**информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком),** в том числе о количестве обязательных часов для проведения лабораторно–практических, повторительно–обобщающих, контрольных уроков.

 Программа по природоведению разработана на 136 часа (34 учебных недели), что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2014 учебный год.

**информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету**

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии. Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений.

Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок.

***Формы обучения***

   По формам организации уроки могут быть:

- уроки изучения нового материала

- уроки закрепления и повторения обобщения

- комбинированные уроки

- выполнение практических и самостоятельных работ

- проверочные и контрольные работы

         К основным методам, применяемым на уроке природоведения, относятся: Беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы.

***Виды и формы промежуточного, итогового контроля (согласно уставу образовательного учреждения), материалы для их проведения.***

Текущая аттестация 4 класса включает в себя тематическое, почетвертное оценивание результатов их учебы и проводится в соответствии с «Положением о формах и порядке текущей и промежуточной аттестации» и требованием программ. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей. В отдельных случаях, когда обучающийся не усваивает минимально необходимый уровень знаний, учитель по решению ШПМПК вправе самостоятельно разработать индивидуальную программу обучения, которая реализуется на уроках.

Учащиеся должны **знать**:

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
* название компонентов умножения и деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* меры времени и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны***уметь:***

* выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Использование приобретенных знаний и умений в практике и повседневной жизни учащихся для осознания роли родного языка, для развития речевой культуры, для удовлетворения коммуникативных потребностей, для обогащения словарного запаса.

***Содержание* рабочей программы** полностью соответствует содержанию примерной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Краткое содержание раздела | кол- во часов |
| **I четверть**. |  | **34ч.** |
|  | Нумерация. Сложение и вычитание  в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). | 5 |
|  | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение). | 2 |
|  | Миллиметр. | 2 |
|  | Умножение и деление (повторение). | 4 |
|  | Меры массы: килограмм, центнер. | 9 |
|  | Сложение и вычитание  в пределах 100 с переходом через разряд. | 12 |
| **II четверть** |  | **32ч.** |
|  | Умножение и деление.* Умножение и деление числа 2.
* Умножение числа 3
* Деление на 3 равные части
* Умножение числа 4.
 | 8 |
|  | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.* Деление на 4 равные части
 | 5 |
|  | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.* Умножение числа 5.
* Деление на 5 равных частей.
 | 9 |
| 10 | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 2 |
| 11 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.* Умножение числа 6.
* Деление на 6 равных частей.
 | 8 |
| **III четверть.** |  | **39ч.** |
| 12 | Длина ломаной линии. | 1 |
| 13 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.* Умножение числа 7.
* Деление на 7 равных частей.
 | 7 |
| 14 | Прямая линия. Отрезок. | 3 |
| 15 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.* Умножение числа 8.
* Деление на 8 равных частей.
* Умножение числа 9.
* Деление на 9 равных частей.
 | 10 |
| 16 | Взаимное положение прямых, отрезков.* Умножение единицы и на единицу.
* Деление нуля.
 | 5 |
| 17 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.* Умножение числа 10 и на 10.
* Деление чисел на 10.
 | 6 |
| 18 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 7 |
| **IV четверть.** |  | **35ч.** |
| 19 | Меры времени. | 1 |
| 20 | Числа, полученные при измерении стоимости,  длины, времени. | 4 |
| 21 | Секунда – мера времени. | 2 |
| 22 | Взаимное положение геометрических фигур. | 5 |
| 23 | Все действия в пределах 100. | 6 |
| 24 | Деление с остатком. | 3 |
| 25 | Треугольники. | 2 |
| 26 | Определение времени по часам. | 4 |
| 27 | Четырёхугольники. | 4 |
| 28 | Повторение пройденного за год. | 4 |

**Литература**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах».  - М., Просвещение  2006г.
2. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология,2006, № 6.
3. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология , 2007, № 4.
4. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». -  Москва, 2007
5. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе».  Дефектология,  2006, № 5.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы».// Под ред. В.Г. Петровой. -  М., 2006.
7. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». -  Москва "Просвещение"2010.
8. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». -  Москва "Просвещение" 2007.