

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №627 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ОПИСЬ ДОКУМЕНТОВ

на присвоение статуса региональной стажировочной площадки

№ п/п	Перечень документов	Стр.
1	Заявка на организацию деятельности региональной стажировочной площадки	2
2	Приложение 1: Материалы, подтверждающие победы в конкурсах профессионального мастерства федерального и регионального уровня	13
3	Приложение 2: Материалы, подтверждающие победы в городском конкурсе инновационных продуктов	14
4	Приложение 3: Рецензия кафедры специальной (коррекционной) педагогики	15
5	Приложение 4: Описание пакета учебно-методических материалов программы стажировки	16

ЗАЯВКА

на организацию деятельности региональной стажировочной площадки

Тема стажировочной площадки: «Методическое сопровождение проектирования адаптивной образовательной среды»

Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:

Наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

ФИО руководителя ОУ: Кочетова Анна Павловна

Контактные данные: 8 (812) 417-28-68; school627.spb.ru.

Краткое описание эффективной образовательной практики ГБОУ школа № 627:

Адаптивная образовательная среда учитывает требования ФГОС, социокультурные особенности и возможности региона, психофизиологические особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также является здоровьесберегающей средой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

ГБОУ школа №627 обеспечивает доступность образования и реализация образовательных стандартов для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. В учреждении проводятся мероприятия по внутрифирменному обучению педагогов основам взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в столовой организуется специальное меню и специальное кормление для детей с расстройствами пищевого поведения, детей с аллергиями, детей с нарушением глотательной функции. Работает группа по профилактике профессионального выгорания.

В школе работают победители различных конкурсов профессионального мастерства – *Приложение 1*

Актуальность реализации программы стажировки обусловлена следующими факторами:

- Развитие системы образования, направленного на реализацию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Стремительный рост данной категории обучающихся в контингенте образовательных организаций, в том числе в области инклюзивного образования.
- Необходимость создания системы здоровьесбережения в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.
- Дефицит профессиональных компетенций педагогов в организации работы по созданию адаптивной среды для обучающихся с ОВЗ.

При реализации ФГОС ОВЗ, педагогический коллектив школы №627 смог выстроить четкую работу по созданию условий для пребывания таких детей в школе полного дня, разработать систему обучения для детей с ОВЗ и ТМНР, достигнуть значимых результатов.

Школа ежегодно представляет свой опыт на Петербургском международном образовательном форуме, с 2019 года организует на своей базе Всероссийскую конференцию «Инклюзивная культура образования», с 2020 года выпускает сборник статей

об особенностях работы с обучающимися с ТМНР, принимает у себя студенческие практики и проводит районные и городские семинары.

Школа ежегодно участвует в конкурсах различного уровня и неоднократно становилась победителями:

Городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга», коллектив педагогов, победители, 2017.

Всероссийский конкурс «Альтернативная и дополнительная коммуникация: возможности и барьеры», коллектив педагогов, победители, 2018.

II Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья!» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа», коллектив школы, призёры, 2018.

Победители в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения - 2022»

Разработанная система работы по проектированию адаптивной образовательной среды позволяет:

- повысить удовлетворенность образовательным процессом всеми участниками образовательных отношений на 50%
- снизить количество обучающихся по форме обучения на дому на 20%;
- увеличить количество социальных партнеров, участвующих в реализации образовательного процесса на 20%;
- увеличить количество инклюзивных проектов, в которых участвуют обучающиеся образовательной организации.

Опыт работы школы по теме стажировочной площадки подтверждается участием педагогов:

• Городской конкурс педагогического мастерства «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья», творческая группа педагогов, призёры, 2018.

• Всероссийский конкурс «Логопед года и К – 2018» в номинации «Применение средств альтернативной коммуникации в работе логопеда», коллектив учителей-логопедов, победители, 2018.

• Всероссийский конкурс «Воспитатель России», воспитатель Сычева А.Л., победитель, 2019.

• Городской конкурс «Учитель здоровья», учитель-дефектолог Андреева Марина Юрьевна - ЛАУРЕАТ конкурса в номинации «Специалист сопровождения», 2020.

• Городской II Фестиваль методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, учитель Андреева Ольга Андреевна - победитель, 2022.

Инновационным предметом стажировочной практики выступает система организации, разработки и применения педагогических технологий как инструмента управления профессиональным развитием педагогов разного опыта и стажа работы, наставников, а также организация на основе разработок методического сопровождения учителей в современных условиях организации образовательного процесса. Данная система может реализовываться в онлайн/офлайн форматах и не требует специального оборудования.

Таким образом, в процессе стажировки слушатели смогут:

• *педагогов:*

- пройти практикоориентированное обучение в области проектирования адаптивной образовательной среды для обучающегося с ОВЗ;
- освоить компетенции в области технологий обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС;

- проектировать и реализовывать план взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ, направленный на повышение культуры здорового и безопасного образа жизни.

• *администрация ОУ:*

- сформировать пакет документов, необходимых для проектирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;

- полнее задействовать ресурсы образовательной организации для совершенствования адаптивной образовательной среды образовательной организации;

- провести анализ уровня владения педагогами технологий в процессе реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

- определить маркеры раннего эмоционального выгорания педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ при реализации программы профилактики и коррекции эмоционального выгорания педагогов;

- организовать эффективную работу с родителями обучающихся, направленную на повышение культуры здорового и безопасного образа жизни;

Всё вышперечисленное позволяет определить тему РСП на три года как «Методическое сопровождение проектирования адаптивной образовательной среды» (Приложение №3). Все учебно-методические материалы будут дополняться и совершенствоваться в зависимости от потребностей слушателей стажировки, изучаемых в ходе стажировки. В настоящее время материалы размещены на сайте <http://627.gou.spb.ru/about-us-1/metodicheskie-razrabotki> (Приложение №4).

Подтвержденные результаты эффективности образовательной практики ГБОУ школы № 627:

Для решения задач стажировки педагогами школы разработан учебно-методический комплект «Парус» по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Методический комплект имеет своей целью стать методическим фундаментом организации и осуществления образовательного процесса для обеспечения выполнений требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, реализации вариативности содержания адаптированной образовательной программы для обеспечения индивидуального развития каждого обучающегося в школе и дома в соответствии с его потребностями и возможностями.

Получена положительная рецензия на УМК «Парус» от ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в которой даны рекомендации об использовании УМК для обучающихся с ТМНР.

Методические продукты, разработанные в ГБОУ школе № 627, призваны обеспечить проектирование и создание адаптивной образовательной среды, включая обеспечение материально-технической доступной среды, организации специального питания, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, реализацию здоровьесберегающих технологий, обеспечение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Необходимо отметить, что УМК «Парус» стал победителем в номинации "Инновационный продукт"-2022, в региональном конкурсе инновационных продуктов и разработок «Сильные решения» (Приложение №2).

Педагоги, участвующие в реализации программы стажировки в 2023-2026 гг. являются участником и победителем конкурсов педагогических достижений городского и районного уровней, победителями и лауреатами региональных и всероссийских конкурсов (Приложение №1)

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:

Ф.И.О. ответственных специалистов, должность, контактные данные, описание опыта работы специалистов по предложенной теме, публикации, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства:

Кочетова Анна Павловна, Руководитель стажировочной площадки	
Опыт работы, контакты	директор, учитель-дефектолог +7921-769-46-84 kochetova_ap@school627.ru
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Победитель конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», присуждена премия Правительства Санкт-Петербурга, 2020.
Выступление на конференциях	<ul style="list-style-type: none"> • III Всероссийская конференция “Инклюзивная культура образования” “инклюзивная культура образования как основа обучения и воспитания детей с ОВЗ” • Научно-практическая конференция “На пороге школы: преемственность ГБДОУ и ГБОУ в образовании детей с ОВЗ” в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума.
Ключевые публикации	<p>Имеет более 20 публикаций различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Управление инновационными процессами в образовании” - // Экстернат. РФ – 2023 • Организация образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Опыт работы ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга). Сборник статей. Гл. редактор – Владимирская О.Д., Санкт-Петербург, 2022.
Скворцова Мария Борисовна Тьютор программы	
Опыт работы, контакты	заместитель директора по ВР, педагог-психолог +7-921-983-41-23 skvortsova_mb@school627.ru
Участие в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс информационно-методического центра при поддержке администрации Невского района Санкт-Петербурга “ВебПеликан-2020”
Выступление на конференциях	<ul style="list-style-type: none"> • III Всероссийская конференция “Инклюзивная культура образования” “инклюзивная культура образования как основа обучения и воспитания детей с ОВЗ” • Деловая программа VII регионального чемпионата “Абилимпикс” МК “Социально-ориентированный проект “Помощь без границ” • Городской МК “Стресс, функциональные резервы здоровья, или как не допустить эмоционального истощения” • IV Всероссийская научно-практическая конференция “Ресурсы и практики повышения качества жизни людей с инвалидностью” “Вариативность выбора жизненных траекторий для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья”
Ключевые публикации	<ul style="list-style-type: none"> • “Государственный паблик школы - ресурс для эффективного диалога участников образовательных отношений” - // Экстернат. РФ – 2023

	<ul style="list-style-type: none"> • “Своеобразие программы воспитания в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы” - // Экстернат. РФ – 2022 • ”Организация индивидуального двигательного режима обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школы” - // Экстернат. РФ – 2021 • “Современная модель службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе” - // Экстернат. РФ – 2020
Липинская Мария Николаевна Тьютор программы	
Опыт работы, контакты	методист +7-911-773-90-80 lipinskaya_mn@school627.ru
Участие в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • XIII районный конкурс инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга» • Открытый межрайонный конкурс наставнических команд “Лига проектов”, номинация “Рядом идущий”
Выступление на конференциях	<ul style="list-style-type: none"> • III Всероссийская конференция «Инклюзивная культура образования» • I Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» • III Международная научно-практическая конференция «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде». Дискуссионная площадка 3 опытно-экспериментальной работы по проекту «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе»
Ключевые публикации	<ul style="list-style-type: none"> • Работа творческих групп в системе наставничества образовательной организации // Экстернат. РФ – 2023. С.37-41 • Вопросы реализации компетентного подхода в коррекционном образовательном учреждении // Экстернат. РФ – 2022. С.15-17
Рысина Ирина Владимировна Тьютор программы	
Опыт работы, контакты	методист, учитель-дефектолог +7 911 256 53 11 rysina_iv@school627.ru
Участие в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс педагогических достижений Кировского района в 2021-2022 учебном году, номинация “Учитель-дефектолог года” • Конкурс информационно-методического центра при поддержке администрации Невского района Санкт-Петербурга “ВебПеликан-2021” • “Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга” • Открытый межрайонный конкурс наставнических команд “Лига проектов”, номинация “Рядом идущий”
Выступление на конференциях	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар в рамках районного проекта “Школа помощи” “Система взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ. МК “Сообщество в социальной сети “Вконтакте” как средство психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-практическая конференция “На пороге школы: преемственность ГБДОУ и ГБОУ в образовании детей с ОВЗ” в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума. Работа в интерактивной гостиной. • Городской МК “Технологическая карта для открытого урока” - “Реализация воспитательных задач через предмет - условия обновленных ФГОС”
Ключевые публикации	<ul style="list-style-type: none"> • Соавторство - методические рекомендации “Пособие по освоению хода времени для особенных детей “Ёже-дневник” • “Применение инновационных в коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата” - // Экстернат. РФ – 2022 • “Психолого-педагогические аспекты взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями обучающихся” - статья в журнале “Преемственность в образовании” • “Сообщество в социальной сети "Вконтакте" как средство психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ” - // Экстернат. РФ – 2023

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Заявленная тема стажировочной площадки актуальна для развития профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций и отвечает следующим приоритетам, отраженным в ведущей тематике программ ДПО (Направления государственной политики в сфере образования на 2023 год – Письмо Минпросвещения России от 27.12.22 №08-297):

- «Методическое сопровождение, наставничество, тьюторство»;
- «Реализация требований ФГОС»;
- «Инклюзивное образование».

Тематике для повышения профессионального мастерства руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга:

- Стажировки по методическому сопровождению кадровой обеспеченности системы образования, создания комфортных условий для работы, снижение нагрузки на учителей.

Тематике для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга:

- Стажировки по методическому сопровождению реализации обновленных ФГОС.
- Стажировки по методическому сопровождению работы учащихся с ОВЗ и инклюзивное образование.

Тематике актуальных стажировок ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга для руководителей, педагогов и наставников, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Предлагаемое направление стажировки отвечает следующим целевым ориентирам национального проекта «Образование» согласно паспорту проекта ([ссылка](#)):

- в рамках федерального проекта «Современная школа» (пункт 4.1 паспорта проекта) – «Обеспечение для педагогических работников возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности» и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников, а также

на обновление технологий преподавания общеобразовательных программ.

Заявленная тема реализуется в рамках выполнения постановления правительства Санкт-Петербурга от 22 октября 2019 года № 740 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (с изменениями на 20 декабря 2021 года):

- по направлению «Развитие человеческого капитала» – «Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров в сфере образования».

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Координировать деятельность участников образовательных отношений.</p> <p>Применять различные технологии по организации деятельности общеобразовательной организации по работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Дефицит профессиональных компетенций в организации работы по созданию адаптивной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Недостаток сформированности профессиональной компетенции педагога по организации конструктивного взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Умение/неумение проектировать адаптивную среду для обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуально - личностных характеристик.</p> <p>Умение/неумение проектировать и реализовывать план взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ, направленный на повышение культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владение/невладение приемами и методами, направленными на здоровьесбережение обучающихся.</p>

5. Программа стажировки:

Цель: развитие профессиональной компетенции педагогов как подтвержденной способности применять знания, умения, личные, социальные и методологические навыки для эффективного проектирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- Объединение профессионального сообщества для реализации педагогических практик в области формирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и обмена опытом по данному направлению;

- Обеспечение методическими материалами (приемы и технологии) руководителей и педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ.

- Освоение способов организации конструктивного взаимодействия с семьей обучающегося для повышения культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целевая группа программы стажировки: руководители и заместители руководителей ОУ, педагоги и наставники педагогических кадров, методисты, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Сроки: стажировка проводится в течении одного года: 5 сессий (количество повторений программ стажировки) по 3 занятия (1 очно, 2 дистанционно).

Описание этапов стажировки с указанием учебно-методических материалов:

Этап стажировки	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога-тьютора	Учебно-методические материалы
<p>Тема 1. Погружение в практику Самоанализ педагогов и руководителей школ своих профессиональных в процессе демонстрации тьюторами направлений развития и проектирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>1. Знакомство слушателей с организационно-педагогическими условиями функционирования адаптивной образовательной среды (30 мин.)</p> <p>2. Тренинг по применению педагогами здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, оценка уровня владения педагогами данных технологий. (30 мин.)</p> <p>3.Круглый стол по</p>	<p>4 академических часа (15.00-18.00)</p>	<p>Очно на базе ГБОУ школы №627</p> <p>1 сессия – Кочетова Анна Павловна Скворцова Мария Борисовна (октябрь 2023)</p> <p>2 сессия- Рысина Ирина Владимировна Скворцова Мария Борисовна (ноябрь 2023)</p> <p>3 сессия – Липинская Мария Николаевна Рысина Ирина Владимировна (февраль 2024)</p>	<p>Тестовые задания с закрытыми вопросами</p> <p>Примеры разработанных программ по организации доступной среды.</p> <p>Пакет текстов программ и концепций.</p> <p>Дайджест успешных педагогических практик</p> <p>Конструктор локальных актов ОУ.</p> <p>Анкеты для родителей, педагогов.</p> <p>Программа профилактики и коррекции профессионального выгорания педагогов.</p> <p>УМК «Парус»</p> <p>Методическая разработка “Социальный навигатор”.</p> <p>Презентации, авторские дидактические материалы в печатном и электронном виде.</p>

<p>знакомству с технологиями адаптивного обучения, применяемые в работе с детьми ОВЗ (30 мин.)</p> <p>4. Интерактивный семинар по применению организационно-нормативное и методическое сопровождение направления “Здоровьесбережение” в школе. (30 мин.)</p> <p>5. Мастер-класс «Конструктивный диалог с семьей ребенка» (20 мин)</p> <p>6. Групповая рефлексия и самоанализ слушателей по проблеме проектирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (20 мин.)</p> <p>7. Проектирование индивидуальных маршрутов самостоятельного устранения профессиональных дефицитов (20 мин.)</p>		<p>4 сессия – Липинская Мария Николаевна Рысина Ирина Владимировна Скворцова Мария Борисовна (март 2024)</p> <p>5 сессия – Липинская Мария Николаевна Рысина Ирина Владимировна Скворцова Мария Борисовна (апрель 2024)</p>	
<p>Тема 2. Самостоятельная работа педагога со справочными, методическими материалами и профессиональными кейсами. <i>Консультации с тьютором и обсуждение хода работы в группе слушателей. Чат для организации обсуждения результатов выполнения заданий.</i></p>	<p>4 академических часа (15.00-18.00)</p>	<p>4 часа Самостоятельная работа в дистанционном режиме</p>	<p>1. Комплект справочных материалов: “Альтернативная коммуникация”, “Ай-трекинг”, “Сенсорная интеграция”, “базальная стимуляция”.</p> <p>2. Профессиональные кейсы образцов педагогических практик (видеофрагменты).</p> <p>3. УМК “Парус”</p>
<p>Тема 3. Включение профессиональной</p>	<p>4 академическ</p>	<p>4 часа в режиме он-line</p>	<p>1. Итоговая анкета по итогам стажировки.</p>

<p>компетенции в практику работы слушателя.</p> <p>Оценка уровня умения проектировать адаптивную среду для обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуально - личностных характеристик.</p> <p>Оценка уровня проектировать и реализовывать план взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ, направленный на повышение культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Оценка уровня владения педагогом приемами и методами, направленными на здоровьесбережение обучающихся.</p> <p><i>Выполнение итоговой работы слушателем с обязательной апробацией ее на практике. Выдача документа о завершении программы стажировки. Обратная связь об эффективности реализации программы.</i></p>	<p>их часа (15.00-18.00)</p>		<p>2. Итоговая работа слушателя: разработка одного из элементов адаптивной образовательной среды (проекты документов образовательного учреждения; фрагмент мероприятия (занятия); план межведомственного взаимодействия, коррекционной работы или психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса).</p>
--	----------------------------------	--	---

Сроки проведения сессий:

1 сессия. Тьюторы: Кочетова Анна Павловна, Скворцова Мария Борисовна
11.10.2023. 4 часа. 15.00-18.00. Очно на базе ГБОУ школы 627
16-20.10.2023. 4 часа. 15.00-18.00. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.
25.10.2023. 4 часа. 15.00-18.00. В режиме онлайн.

2 сессия. Тьюторы: Рысина Ирина Владимировна, Скворцова Мария Борисовна
08.11.2023. 4 часа. 15.00-18.00. Очно на базе ГБОУ школы 627
13-17.11.2023. 4 часа. 15.00-18.00. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.
22.11.2023. 4 часа. 15.00-18.00. В режиме онлайн.

3 сессия. Тьюторы: Липинская Мария Николаевна, Рысина Ирина Владимировна
07. 02.2024. 4 часа. 15.00-18.00. Очно на базе ГБОУ школы 627

12-16.02.2024. 4 часа. 15.00-18.00. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.
21.02.2024. 4 часа. 15.00-18.00. В режиме онлайн.

4 сессия. Тьюторы: Липинская Мария Николаевна, Рысина Ирина Владимировна, Скворцова Мария Борисовна
06.03.2024. 4 часа. 15.00-18.00. Очно на базе ГБОУ школы 627
11-16.03.2024. 4 часа. 15.00-18.00. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.
27.03.2024. 4 часа. 15.00-18.00. В режиме онлайн.

5 сессия. Тьюторы: Липинская Мария Николаевна, Рысина Ирина Владимировна, Скворцова Мария Борисовна
10.04.2024. 4 часа. 15.00-18.00. Очно на базе ГБОУ школы 627
15-19.04.2024. 4 часа. 15.00-18.00. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.
24.04.2024. 4 часа. 15.00-18.00. В режиме онлайн.

6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки.

- Входная диагностика по самоанализу профессиональных затруднений и потребностей по темам стажировки.
- Итоговая анкета для педагогов по оценке результатов стажировки.
- Итоговая работа слушателей: разработка одного из элементов адаптивной образовательной среды (проекты документов образовательного учреждения; фрагмент мероприятия (занятия); план межведомственного взаимодействия, коррекционной работы или психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса).

7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:

ФИО тьютора программы – Липинская Мария Николаевна

Сотрудничество в объединении образовательных учреждений – не предполагается

Сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования:

Программа реализуется в сотрудничестве с ИМЦ Невского района и кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО, предусмотрена возможность включения программы стажировки в качестве модуля в программы повышения квалификации или профессиональной подготовки, в частности в:

03.06.2023

Руководитель ОУ



А.П. Кочетова

**Материалы, подтверждающие победы в конкурсах профессионального мастерства
федерального и регионального уровня**

- Городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга», коллектив педагогов, победители, 2017 https://disk.yandex.ru/i/zDWrlzonXYZb_w
- Всероссийский конкурс «Альтернативная и дополнительная коммуникация: возможности и барьеры», коллектив педагогов, победители, 2018 https://disk.yandex.ru/i/bc_Tb_n2LHIVxw
- II Всероссийский конкурс «Школа –территория здоровья!» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа», коллектив школы, призёры, 2018 https://disk.yandex.ru/i/N_xwSo5iHwrZ8Q
- Городской конкурс педагогического мастерства «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья», творческая группа педагогов, призёры, 2018 <https://disk.yandex.ru/i/gFGjQLK-JqOdNg>
- Всероссийский конкурс «Логопед года и К – 2018» в номинации «Применение средств альтернативной коммуникации в работе логопеда», коллектив учителей-логопедов, победители, 2018 <https://disk.yandex.ru/i/4yQs9vVkJNdJGTA>
- Всероссийский конкурс «Воспитатель России», воспитатель Сычева А.Л., победитель, 2019 <https://disk.yandex.ru/i/qntyRWNvAsnwkQ>
- Городской конкурс “Учитель здоровья”, учитель-дефектолог Андреева Марина Юрьевна - ЛАУРЕАТ конкурса в номинации «Специалист сопровождения», 2020 <https://disk.yandex.ru/i/QEVL1z53cBGwDQ>
- Городской конкурс “Учитель здоровья”, учитель АФК Сохарева Татьяна Юрьевна - ДИПЛОМАНТ конкурса в номинации «Тренер», 2020 <https://disk.yandex.ru/i/w8adguZcWoDfzg>
- Городской конкурс «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», Кочетова Анна Павловна, 2020 <https://disk.yandex.ru/i/NcMMC0i6PKSR1g>
- Городской II Фестиваль методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, учитель Андреева Ольга Андреевна - победитель, 2022 https://disk.yandex.ru/i/G_MVAk7bbvGnAg
- Городской II Фестиваль методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, учитель-дефектолог Андреева Марина Юрьевна - победитель, 2022 <https://disk.yandex.ru/i/amHsXllkBfHVgQ>

**Материалы, подтверждающие победы в городском конкурсе
инновационных продуктов**

УМК «Парус» стал победителем в номинации "Инновационный продукт"-2022, в региональном конкурсе инновационных продуктов и разработок «Сильные решения».

<http://627.gou.spb.ru/umk-nevskij-parus>

РЕЦЕНЗИЯ

на программу стажировки «Методическое сопровождение проектирования адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ», реализуемой на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №627 Невского района Санкт-Петербурга

Тема программы стажировки актуальна для развития профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций, работающих с обучающимися с ОВЗ. Это способствует созданию профессионального сообщества для реализации педагогических практик в области формирования адаптивной образовательной среды, развитию новых форм и технологий по реализации особых образовательных потребностей учащихся и отвечает приоритетам ведущей тематике программ ДПО: «Реализация требований ФГОС»; «Инклюзивное образование»; «Методическое сопровождение, наставничество, тьюторство» (Направления государственной политики в сфере образования на 2023 год – Письмо Минпросвещения России от 27.12.22 №08-297).

Содержание программы стажировки полностью соответствует целям и задачам программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, реализуемых кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО, что обеспечивает возможность включения программы стажировки как практикоориентированного элемента дополнительного профессионального обучения педагогов и руководителей.

29.05.2023г.

Заведующий кафедрой
специальной (коррекционной) педагогики
СПб АППО, к.пед.н., профессор



Н.Н. Яковлева

**Описание пакета учебно-методических материалов
программы стажировки**

Примеры разработанных программ по организации доступной среды.	http://627.gou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/dostupnaya-sreda http://627.gou.spb.ru/about-us-1/okhrana-zdorovya
Пакет текстов программ и концепций	http://627.gou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie
Дайджест успешных педагогических практик	https://vk.com/topic-189926210_46028714
Конструктор локальных актов ОУ	https://disk.yandex.ru/d/0me_0neXso2yKQ
Программа профилактики и коррекции профессионального выгорания педагогов	https://disk.yandex.ru/i/8uc1vu5q6njww
УМК «Парус»	http://627.gou.spb.ru/umk-nevskij-parus
Методическая разработка “Социальный навигатор”	https://disk.yandex.ru/d/kidhDerGDN30Kw
Презентации, авторские дидактические материалы в печатном и электронном виде.	http://627.gou.spb.ru/about-us-1/nastavnichestvo
Комплект справочных материалов: “Альтернативная коммуникация”, “Ай-трекинг”, “Сенсорная интеграция”, “Базальная стимуляция”.	https://disk.yandex.ru/d/T0UWovuktverlw
Анкеты для родителей, педагогов	https://disk.yandex.ru/d/13gju8tS15GknQ