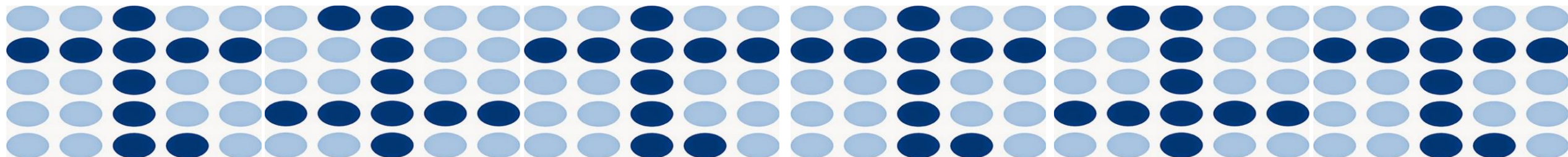


Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга



**КОМПЛЕКТ УЧЕБНЫХ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ
«ПАРУС»**



Комплект учебных
наглядных пособий
«Парус»



ЭЛЕКТРОННЫЙ
ВАРИАНТ

Предметные альбомы
1 – 4 класс

- ✓ Альтернативное чтение
- ✓ Графика и письмо
- ✓ Математические представления и конструирование

- ✓ Окружающий природный мир
- ✓ Окружающий социальный мир
- ✓ Человек
- ✓ Домоводство

Поурочно-тематическое планирование

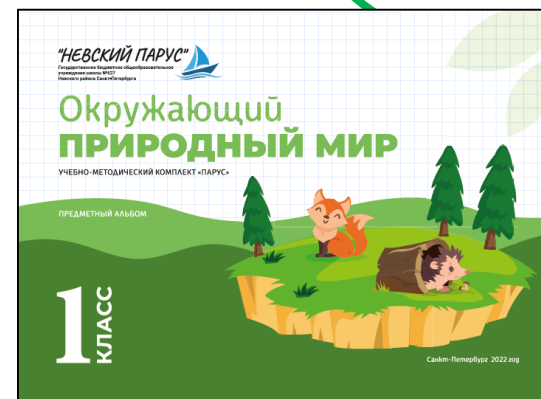
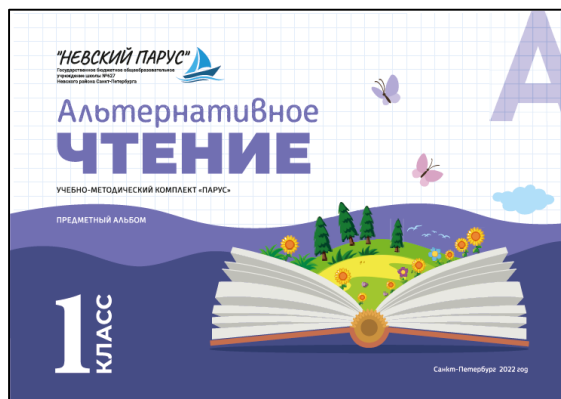
Описание комплекта учебных наглядных
пособий

ПРЕДМЕТНЫЕ АЛЬБОМЫ (1-4 КЛАСС)

- ❖ Альтернативное чтение
- ❖ Графика и письмо
- ❖ Математические представления
и конструирование
- ❖ Окружающий природный мир
- ❖ Окружающий социальный мир
- ❖ Человек
- ❖ Домоводство

Предметные альбомы содержат готовые адаптированные структурированные дидактические материалы в соответствии с рабочей программой и поурочно-тематическим планированием

Предметные альбомы - «продукт», который используется в готовом виде при фронтальной и индивидуальной работе



ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ КОМПЛЕКТА «ПАРУС»

Позволяет быстро менять
качественный или
содержательный
компонент

Содержит конструктор
для самостоятельного
создания страниц
предметных альбомов

Используется для
создания презентаций
к уроку



**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ (1-4 КЛАСС)**



**ПРЕДМЕТНЫЕ АЛЬБОМЫ
(1-4 КЛАСС)**



**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
КОМПЛЕКТА «ПАРУС»**

**ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ ПОЗВОЛЯЕТ ВНОСИТЬ КОРРЕКТИРОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С ОСОБЕННОСТЯМИ
И ТРАДИЦИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**



**ДЛЯ КОГО
КОМПЛЕКТ «ПАРУС»?**

РЕБЕНОК

РОДИТЕЛЬ

УЧИТЕЛЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ





ДЛЯ ЧЕГО КОМПЛЕКТ «ПАРУС»?

Ребенок

- Оценка степени самостоятельности и принятия помощи
- Оценка по результатам предметных достижений
- Фиксация метапредметных связей
- Повышение мотивации и интереса ребенка к занятиям

Учитель

- Быстрое и методически грамотное выстраивание образовательного процесса с ТМНР
- Простота заполнения и наглядность
- Оценка динамики развития ребенка
- Определение «проблемных зон» в усвоении материала

Администрация

- Контроль качества образования
- Универсальный педагогический инструментарий, полностью обеспечивающий процесс обучения детей с ТМНР
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся
- Для любого образовательного учреждения, в котором реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС y\o

Родитель

- Информированность о работе ребенка на каждом уроке/занятии
- Полноправные партнеры учителя в обучении ребенка
- Развитие ребенка
- Возможность самостоятельного закрепления знаний дома



КАК РАБОТАТЬ С КОМПЛЕКТОМ «ПАРУС»?

Ребенок

- Работает с предметными альбомами на уроках/дома

Учитель

- Распечатывает готовые рабочие программы и поурочно-тематическое планирование на учебный год
- Получает предметные альбомы
- Изучает рекомендации по работе с Комплексом «Парус»

Администрация

- Утверждает Комплекс «Парус»
- Согласовывает АООП
- Распечатывает предметные альбомы
- Методист школы проводит семинар по знакомству с Комплексом «Парус»
- Информировывает родителей

Родитель

- Получает печатные предметные альбомы по предметам (7 штук) и рекомендации по их применению
- Занимается с ребенком дома
- Скачивает Комплекс «Парус» на сайте школы (электронный вариант)

Рекомендации к использованию предметного альбома

Если тема изучается 4-5 уроков, листы можно использовать для повторения или дополнить альбом, самостоятельно создав лист.

Использование предметных альбомов служит опорой при изучении определенной темы, но при необходимости можно добавлять, заменять дидактический материал.

Наряду с реальными предметами, муляжами, слайдами, предметные альбомы являются одним из вариантов дидактического пособия, не вытесняя и не заменяя иные наглядные средства обучения.

Необходимо дозированное использование, исходя из целесообразности, учитывая тип и структуру урока. Время работы не должно превышать 10-15 минут.



ОСОБЕННОСТИ проектирования предметных альбомов

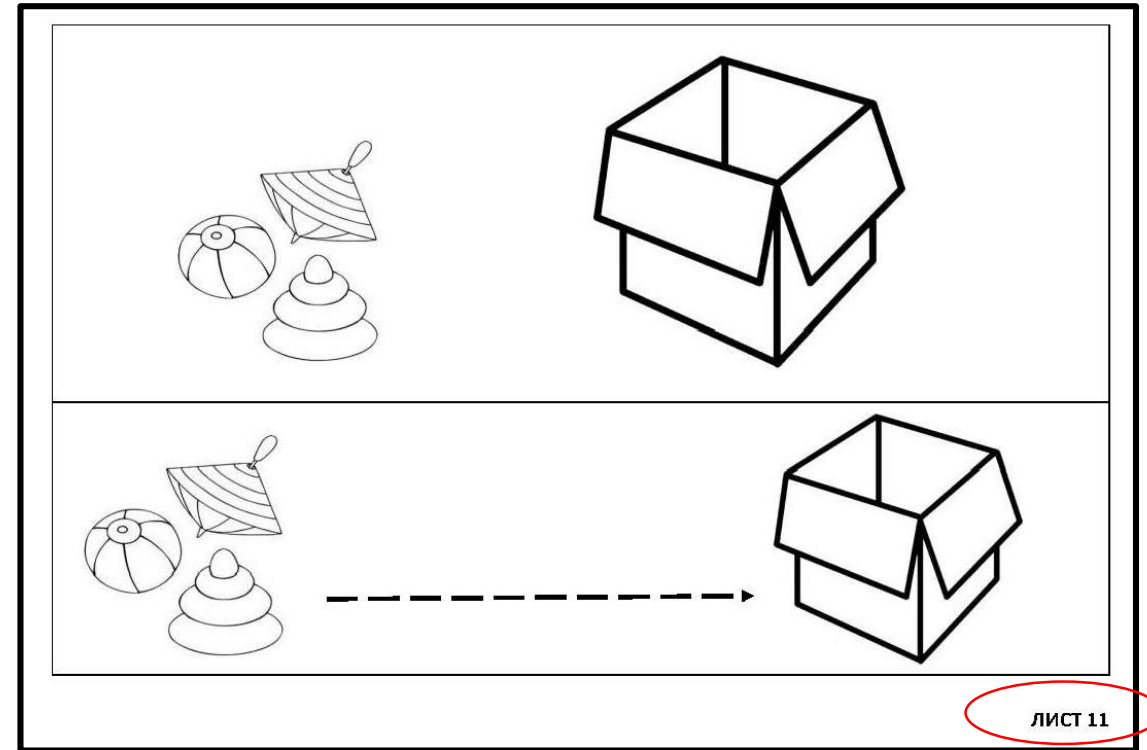


ЛИСТ 15

Лист формата А 4

КАРТИНКА

Книжная или альбомная ориентация в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка



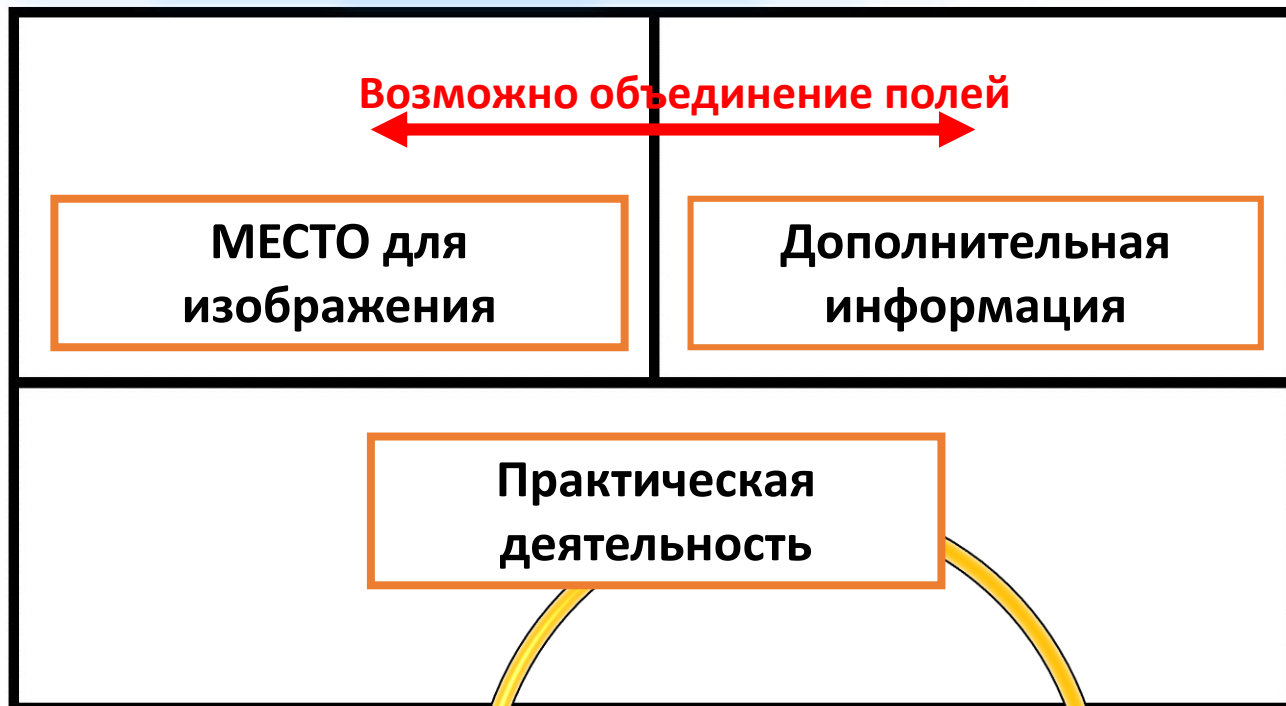
ЛИСТ 11

Номер листа в предметном альбоме соответствует теме в поурочно – тематическом планировании

Поурочно - тематическое планирование по предмету "Математические представления и конструирование" в 1 классе 4 ч./нед. 132 ч. в год 33 учебные недели

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Лист предметного альбома	Контроль
11			Что маленькое? Исследование маленьких объектов	10	
12			Распознавание «большой-маленький»	11	
13			Распознавание «большой-маленький»	12	

Структура предметного альбома



КОНСТРУКТОР предметного альбома

Содержание задач

- связано с практической деятельностью учащихся и направлено на усвоение материала

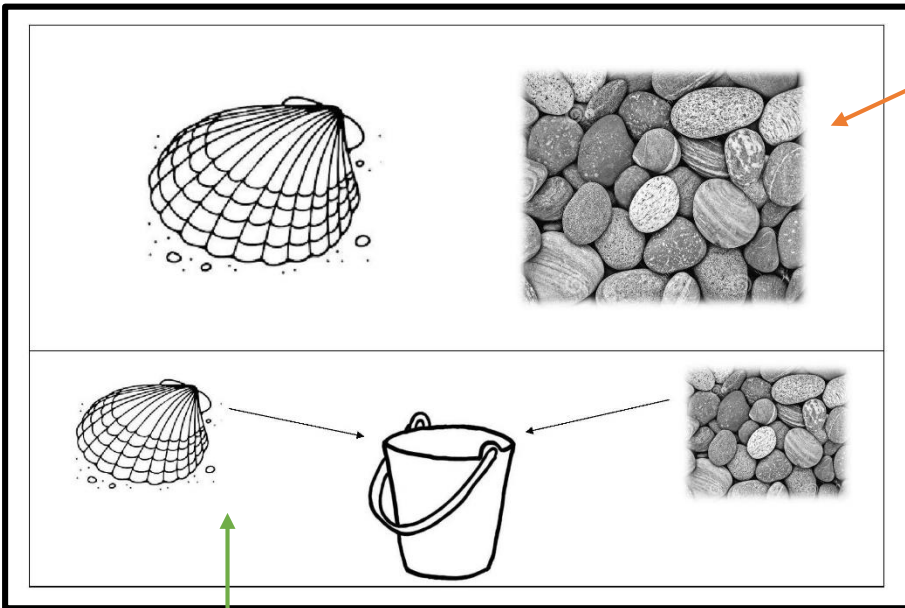
- учитывающие психофизические особенности ребенка

Задания различной степени сложности

- фиксированный формат
- разделение деятельности учащихся

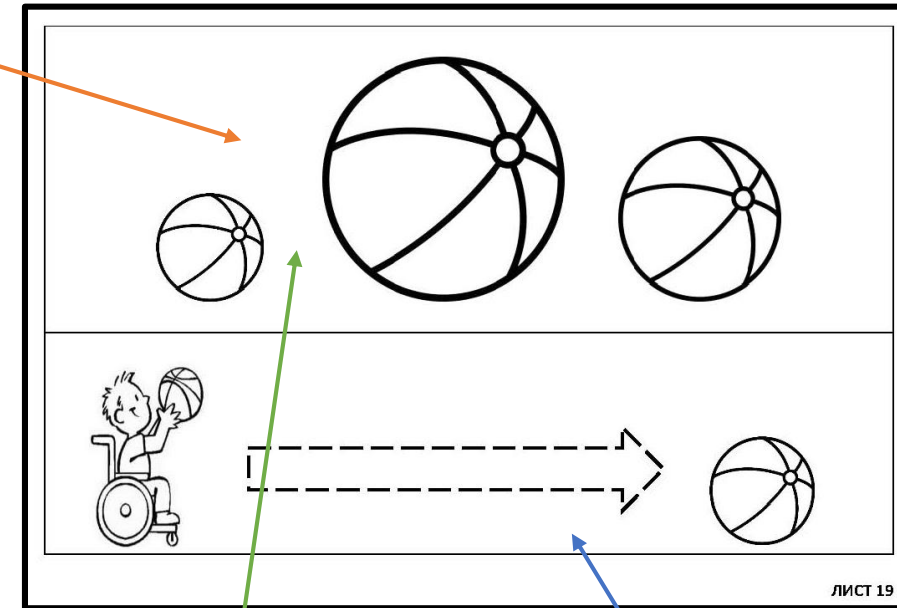
Структура предметного альбома

Особенности предметного альбома



Не более 2 заданий на листе

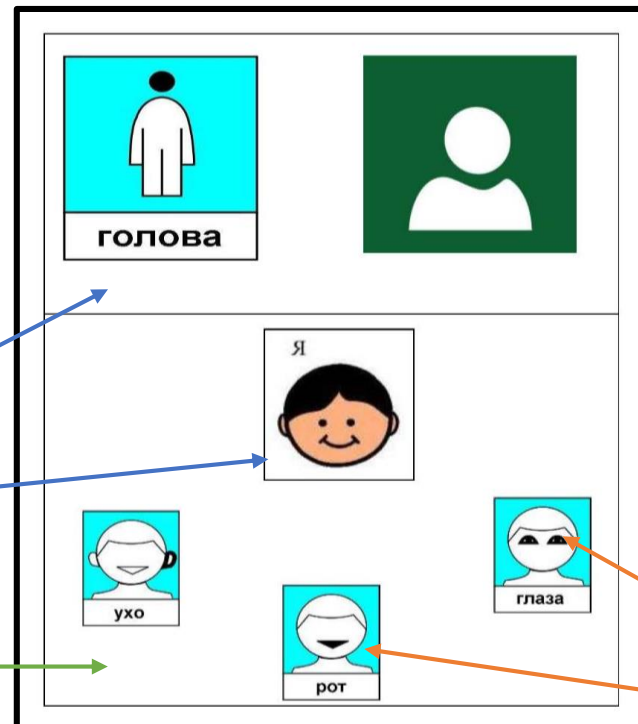
В верхней части листа – предметное изображение по теме, графический символ – опора для изучения.



Черно-белые изображения, без обилия мелких деталей

Знаки-сигналы для ориентировки на листе: стрелки, пунктир, «окошки», рамки.

ЛИСТ 19



В нижней части листа – задания, предполагающие письменную или практическую деятельность

Использование графических символов АДК (альтернативной и дополнительной коммуникации)

Использование приемов «усиления» изображения при помощи контура, размера; увеличение расстояния между объектами; выделение необходимых частей в целом изображении при помощи выступающих или шершавых поверхностей;

Профиты использования предметного альбома

- ❑ Доступность и наглядность материала
- ❑ Вариативность заданий в зависимости от типа и целей урока
- ❑ Сокращение подготовки к уроку. Легко построить алгоритм урока
- ❑ Учет психофизиологических особенностей детей с ТМНР, возможность индивидуализации заданий
- ❑ Гибкость и свобода - пользователь может дополнить, внести дифференцированную корректировку содержания
- ❑ Индивидуальный подход - ребенок может работать с альбомом в своем темпе, завершать начатое дома с родителями
- ❑ Удобство для использования в инклюзивных классах

Оценка качества образования

ФИО: _____

Класс: 1

Предмет: Математические представления и конструирование

Урок № _____

1. Выполнение задания: самостоятельно ; с дополнительной стимуляцией и минимальной помощью педагога ; совместные действия при постоянной помощи педагога ; отсутствие продуктивной деятельности, но привлекается внимание к деятельности педагога ; отсутствие продуктивной деятельности, внимание не привлекается
2. Содержание задания
 - Графомоторные навыки: штриховка ; обводка ; письмо ; соединение по точкам ; раскрашивание ;
 - Математические представления: счет ; сравнение ; конструирование ; геометрический материал ;
 - Сенсорные представления: рассматривание ; ощупывание ; слушание ; проба на вкус ; восприятие запахов ;
 - Речевые навыки: использование вербальных средств коммуникации ; использование невербальных средств коммуникации ; использование АДК ;

Примечания:

Каждая страница предметного альбома содержит данные, позволяющие оценить результативность работы обучающегося, проследить **динамику развития**



РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ С КОМПЛЕКТОМ «ПАРУС»

Ребенок

- Повышение мотивации и интереса ребенка к занятиям
- Выполнение доступного ребенку задания - его личное достижение, свидетельствующее о стабильности или динамике развития
- Использование зоны ближайшего развития, мотивация не останавливаться на достигнутом
- Возможность посещения школы, отказ от обучения на дому

Учитель

- Оптимизация рабочего времени
- Простота использования
- Возможность использования в урочной и внеурочной деятельности
- Зримый результат деятельности для ребенка на каждом уроке/занятии
- Индивидуальный подход

Администрация

- Современный подход к учебному процессу
- Оценка качества образования
- Использование в инклюзивных классах, школах
- Понимание основных направлений работы с детьми ТМНР

Родитель

- Возможность использования в домашнем обучении и развитии ребенка
- Зримый результат деятельности для ребенка на каждом уроке/занятии
- Информирование о доступности для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей