

ПРИНЯТО

Общем собрании работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы
№627 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 10.12.2024

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
Гульчук А.В.

« » 2024г.

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения
Совета родителей обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы
№627 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 10.12.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы №
627 Невского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.П.
Приказ от 13.12.2024 №324

**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 627
Невского района Санкт-Петербурга
на период 2025-2029 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ № 627	
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации:	
3.	Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	
3.1.	Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	
3.2.	Результаты проблемно ориентированного анализа	
4.	Основные направления/проекты развития организации	
4.1.	Интеграция Программы развития ШКОЛЫ и федеральных, региональных документов в области образования	
4.2.	Основные направления/проекты развития ШКОЛЫ	
5.	Механизмы реализации программы и источников их пополнения.	
6.	«Дорожная карта» реализации программы	
7.	Планируемые результаты реализации программы развития	
7.1.	Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года	
7.2.	Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ШКОЛЫ №627 Невского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2029 года», – Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», – Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», – Указ Президента РФ от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2029 года», – Национальные проекты Российской Федерации; распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2029 года», от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2029 года»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

	<p>ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</p> <p>Региональные документы:</p> <p>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> <p>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.</p> <p>Районные документы:</p> <p>– Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга»</p> <p>– Программа развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы</p> <p>– Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга»</p> <p>Локальные нормативные документы:</p> <p>- Устав ГБОУ школы №627 (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.11.2013 №2628-р.</p> <p>- Приказ директора ГБОУ школы №627 «О создании рабочей группы по разработке программы развития» от 01.11.2024 №298</p>
Цель программы развития	<i>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, его возможностей и способностей</i>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для воспитания и позитивной социализации личности обучающихся посредством обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 2. Обеспечение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 3. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и

	<p>воспитания граждан Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, расширение перечня предлагаемых услуг, повышение качества уже оказываемых услуг, помощь учащимся в профессиональной ориентации. 5. Создание условий для воспитания и позитивной социализации личности обучающихся. 6. Сохранение уровня здоровья обучающихся, обеспечение комфортных условий для занятия разными видами спорта. 7. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды. 8. Формирование психологически благоприятного школьного климата на основе создания комфортной образовательной среды, условий нематериального и материального характера, оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ученика 2. Введение системы регулярного повышения квалификации педагогов. Организация семинаров, тренингов и мастер-классов для учителей. 3. Проведение родительских собраний и консультаций по вопросам воспитания и образования. Организация обучающих курсов и вебинаров для родителей. Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях и проектах. 4. Заключение договоров о сотрудничестве с различными спортивными клубами и секциями. Организация совместных мероприятий с учреждениями культуры (театры, музеи, библиотеки). Расширение списка дополнительных занятий и кружков для учащихся. 5. Реализация проектов, направленных на формирование гражданской позиции и патриотизма среди учеников. Регулярное проведение внеклассных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных навыков и социальной активности. 6. Обновление спортивного инвентаря и оборудования в школе. Увеличение количества часов физической подготовки и спортивных секций. Мониторинг состояния здоровья учащихся и своевременная медицинская помощь при необходимости. 7. Установка современного компьютерного оборудования и программного обеспечения. Создание школьной локальной сети с доступом к интернету. 8. Проведение регулярных психологических консультаций для учащихся и их родителей. Создание службы психологической поддержки для учащихся, испытывающих трудности в обучении или общении. Развитие культуры уважения и взаимопонимания среди учащихся и педагогического коллектива.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Программа реализуется в 2025-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Этапы: подготовительный, реализации, обобщающий I этап – подготовительный (сентябрь- декабрь 2024 г.): -</p>

	<p>проведение самодиагностики, подготовка проекта программы развития, общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, управляющий совет, др.); утверждение программы общеобразовательной организации; разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, разработка дорожной карты, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап – реализации (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2029 г.) рефлексивный анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и принятие управленческих решений по перспективе развития ШКОЛЫ</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ШКОЛЫ осуществляет директор и Педагогический совет ГБОУ ШКОЛЫ № 627.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ШКОЛЫ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является приоритетным до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет ГБОУ ШКОЛЫ № 627 имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ШКОЛЫ и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на официальном сайте ШКОЛЫ.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Совета родителей.</p> <p>Руководитель группы – Кочетова Анна Павловна, директор ГБОУ ШКОЛЫ №627</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Полное название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №627 Невского района Санкт – Петербурга; Сокращенное название: ГБОУ школа №627 Невского района; Дата основания: 14.01.2014; Учредители образовательной организации: Администрация Невского района, Комитет по образованию Невского района; Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1299 от 09.02.2015; Свидетельство о государственной аккредитации: №689-р от 28.05.2024; Место нахождения образовательной организации: 193079, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, г. Санкт-Петербург, г. Санкт-Петербург, ул. Новоселов, дом 11, литер А; Информация о местах осуществления образовательной деятельности: 193079, Санкт-Петербург, улица Новоселов, дом 11, литер А. 193312, Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, д. 76, корп.1, литера А. 193312, Санкт-Петербург, улица Коллонтай, д. 36, литера А. Контактная информация: - тел. 417-28-68 (г. Санкт-Петербург, ул. Новоселов д.11 литер А); - адрес электронной почты: info.school627@obr.gov.spb.ru - адрес официального сайта: http://627.gou.spb.ru/ - официальные страницы в социальных сетях: https://vk.com/nevsky_parus</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>На декабрь 2024 года в ОО обучаются 266 человек Из них: обучающихся по программам начального общего образования – 113 человек; обучающихся по программам основного общего образования -12 человек; обучающихся по программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 141 человек;</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах: - реализация основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра); - реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности: 23. Количество программ дополнительного образования: 3.</p> <p>Материально-технические условия: - библиотеки – 1 ед., спортивные залы – 2 ед., кабинеты для проведения информатики – 1 ед., мастерская цветоводства – 1 ед., мастерская ткачества - 1 ед., гончарная мастерская - 1 ед., типографическая мастерская – 1ед., презентационные комплексы – 14 ед., мультимедийная студия - 1 ед.</p>

Сведения о режиме деятельности	Количество смен – 1 (первая). Количество учебных дней: - 1-11 классы – 5 дней.
Сведения о работниках	<p>Общее количество: 147. Количество педагогических работников: 108. Количество учителей: 48. Количество воспитателей: 34. Учителя-логопеды: 4; Педагоги-психологи: 3; Учителя-дефектологи: 6; Социальный педагог: 1; Педагог дополнительного образования: 2; Педагог организатор: 2; Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: 1; Помощник воспитателя: 11. Количество имеющих государственные награды: 3 Почетных работника образования; 3 кандидата педагогических наук; 70% педагогов с высшим образованием. Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов: 17. Доля работников с высшим образованием: 72%.</p> <p>Информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории: - высшая квалификационная категория – 54; - первая квалификационная категория – 35.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Характеристика социума: Район относится к числу спальных, что означает преобладание жилых многоквартирных домов, большинство которых были построены в советский и постсоветский периоды. В основном район заселён семьями среднего достатка, а также пенсионерами, которые живут здесь с советских времён. Значительную долю составляют молодые семьи с детьми школьного и дошкольного возраста, что создаёт потребность в образовательных и досуговых учреждениях. Количество учреждений культуры и досуга (музеи, театры) ограничено, но имеются спортивные секции, студии творчества и библиотеки.</p> <p>Ключевые социальные партнеры: - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» - СПб ГБПОУ «Охтинский колледж»; - РГПУ им А.И. Герцена;</p>
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	<p><i>В рамках реализации национального проекта «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</i></p> <p>Подпрограмма 1. «Инклюзивная культура образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведены 3 Всероссийские конференции «Культура инклюзивного образования», в которых приняли участие более 200 педагогов-дефектологов • Разработан банк сценариев интегрированных уроков и цифровых инструментов для всех категорий детей с ОВЗ для качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья • 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации перехода на обновленные ФГОС

- Проведено оснащение кабинетов современным оборудованием, и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности для детей с ОВЗ.

Подпрограмма 2. «Обучение и профилизация»

- Разработаны и опубликованы три раздела образовательной программы школы по предметной области «Технология» с учетом психофизических особенностей обучающихся.

- Созданы две трудовые мастерские в области разработки новых технологий трудового обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

- 100% выпускников школы имеют навыки к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни.

Подпрограмма 3. «Школа – территория здоровья»

- Разработана программа внеурочной деятельности по направлению «АФК»/ «Адаптивный спорт» в соответствии с ФГОС ОВЗ (бочка, легкая атлетика, спортивное ориентирование);

- Разработана и реализуется в течение 2-х лет программа «Профилактика профессионального выгорания педагога»;

- В школе разработано специализированное дифференцированное меню, учитывающее нарушения здоровья и специфику приема пищи обучающихся с НОДА;

- Ежегодно 100% обучающихся школы участвуют в адаптивных спортивных соревнованиях различного уровня;

«ВЕКТОР СОПРОВОЖДЕНИЯ»: в рамках реализации национального проекта «Образование»

Подпрограмма 1. «Сообщество родителей и педагогов»

- Школьное периодическое издание газета «Невский парус».

- Разработана программа «Родительский клуб» (психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ).

- Реализуется программа родительского просвещения «Диалог».

- Ежегодно 100% родителей включены в разработку и согласование специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ТМНР.

- Организованы различные виды социально значимой деятельности обучающихся и их родителей, работа Совета Родителей (законных представителей); родительский контроль по организации питания; родительский патруль по обеспечению правопорядка; работа Школьного ученического совета; праздничные концертные программы и фестивали для родителей.

- Организованы мероприятия по социальной защите и социальной помощи: Совет по профилактике правонарушений обучающихся, встречи со специалистами службы медиации.

- Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). По итогам анкетирования в 2023 году 100% опрошенных удовлетворены качеством помощи.

«ВЕКТОР ПАРТНЕРСТВА»: в рамках реализации национального проекта «Образование»

Подпрограмма 1. «Сотрудничество и социализация»

- Заключено более 20 договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями Санкт – Петербурга

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и реализуется проект с образовательными учреждениями Невского района «Давай дружить» (детский сад №80, детский сад №93, гимназия №498). • С 2023 года все классы с 5 по 11 подключились к Федеральному проекту «Моя Россия – мои горизонты». <i>«ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»: в рамках реализации национального проекта «Образование» - «Учитель будущего»</i> <p style="text-align: center;">Подпрограмма 1. «Портфель компетенций педагога»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана система методической работы в школе, обеспечивающая диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. 93,2% от общего количества педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации. • 25 педагогов реализуют индивидуальный план профессионального развития педагога. • ОУ подключено к информационно-сервисным платформам «Сферум» и ФГИС «Моя школа • Организована и функционирует электронная учительская, электронное расписание. • Ежегодно молодые педагоги участвуют в конкурсах различных уровней: школьном конкурсе педагогического мастерства, районном конкурсе педагогического мастерства, городском конкурсе «Петербургский урок». • Реализуется корпоративное обучение педагогов в системе наставничества. • Опыт школы представлен более чем на 20 семинарах и конференциях
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>За период с 2021 по 2024 гг.:</p> <p>Команда специалистов разработала уникальные дидактические материалы – предметные альбомы, позволяющие организовать образовательный процесс и осуществить оценку его качества в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Комплект учебных наглядных пособий «Парус» в 2022 году стал победителем городского конкурса инновационных проектов в номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования», был издан и имеет свидетельство о депонировании файла в национальном реестре интеллектуальной собственности. На сегодняшний день более 20 образовательных учреждений из разных регионов страны используют комплект учебных наглядных пособий «Парус».</p> <p>Школа является дипломантом районного конкурса инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга» в 2023 году.</p> <p>Образовательное учреждение ежегодно является площадкой и представляет свой опыт на Петербургском международном образовательном форуме, а с 2021 года организует на своей базе Всероссийскую конференцию «Инклюзивная культура образования». С 2022 года выпускает сборник статей об особенностях работы с обучающимися с ТМНР, принимает у себя студенческие практики и проводит районные и городские семинары.</p> <p>Школа - ТОП-10 лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по ведению официального Госпаблика.</p>

	<p>Разработана сетевая программа и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации для повышения качества обучения детей с ОВЗ в рамках дифференцированного и инклюзивного образования»; 36 ч.</p> <p>Проведен Фестиваль инклюзивных театров «Парус мечты» при поддержке «Гранты первых», 2024 г.</p>
--	--

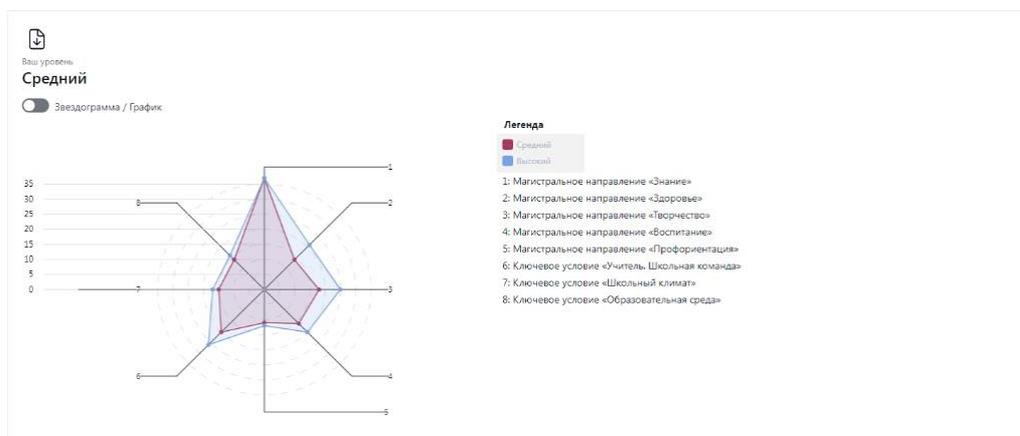
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.

17. Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО

05.06.2024



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	37
Здоровье	7–12	13–20	21–24	14
Творчество	9–16	17–24	25–29	18
Воспитание	10–15	16–19	20–22	16
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	22
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	14
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	147

По итогам проведения самодиагностики школа стабильно занимает средний уровень, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Здоровье», но это объясняется обучением детей в школе с особыми потребностями и возможностями: реализация основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра). Именно особое внимание к реализации направления «Здоровье» делает приоритетной развитие образовательной и воспитательной системы. Сильной стороной деятельности школы выступают направления «Профориентация» и «Школьный климат», которые могут выступить «точками роста» развития школы. Интеграция

сильных направлений в деятельность школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на эффективный «Школьный климат» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей и психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов.

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования • все обучающиеся 9 получают аттестаты. • образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов • обучающимся обеспечено не 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья) • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ • Обучающиеся не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации • проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточные условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ • Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации • Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование совета родителей • наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • наличие школьной символики • функционирование совета обучающихся • наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) • наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма • Отсутствуют школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная работа по организации краеведения и школьного туризма, недостаточное финансовое обеспечение • не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие отдельного кабинета • учителя логопеда и (или) учителя дефектолога <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 1-4 видов спорта) • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия • наличие победителей и призеров спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли обучающихся имеющих медицинские ограничения по здоровью • низкая активность родительской общественности по участию в мероприятиях посвящённых ЗОЖ

	<p>развивающей работыналичие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 3-5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год • реализация программы здоровьесбережения. • наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. • участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 	<p>10-19% постоянно занятия</p>	<p>обучающихся, посещающих</p>	<p>соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.</p>	
--	--	---	------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • от 5 до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся • дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне • наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне • Функционирование школьного театра, хора, медиацентра 	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного музея • Отсутствие технологических кружка • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ не реализуется 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение спектра программ по направлениям ОДОД • более 2 раз в год (для каждого школьного творческого объединения мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Загруженность школьных помещений • Загруженность учащихся • Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
<p style="text-align: center;">Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «билет в будущее» • участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • наличие профильных предпрофессиональных классов • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. направленных на профориентацию • адаптация программы единой модели профориентации в соответствии с социальным запросом участников образовательных отношений • проведение родительских собраний на тему профориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 	<ul style="list-style-type: none"> • неготовность учащихся делать профильный выбор • недостаточная заинтересованность предприятий/организаций к оказанию содействия в профориентационных мероприятиях • непонимание родителями необходимости ранней профориентации

<p style="text-align: center;">Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов • участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне • обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию. • не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. • 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 представитель управленческой команды прошел обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций • в школе организовано методическое сопровождение педагогических кадров. система наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> • большая загруженность педагогов • большое количество разнообразных программ повышения квалификации • недостаточное количество программ повышения квалификации управленческой команды, ориентированных на работу по реализации адаптированных образовательных программ
---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие педагога-психолога • наличие социального педагога • реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. • Наличие учителя-дефектолога • Наличие учителя-логопеда • От 70-79% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ • выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). • выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов • формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие тематических пространств для обучающихся и педагогов • Наличие всех специалистов для психолого-педагогического сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> • финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
---	---	---	---	---

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами • сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «библиотека цок» ФГИС «Моя школа» • наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел • реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня • создана ЦОС (поддержка всех активностей) • функционирует управляющий совет образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • частично соответствует оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС • не функционирует школьный библиотечный информационный центр 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> • стремительное устаревание оборудования. • отсутствие у педагогов желания осваивать ИТ технологии. • быстрое развитие цифровых технологий
------------------------------	---	---	---	--

4. Основные направления/проекты развития организации

4.1. Интеграция Программы развития СОШ и федеральных, региональных документов в области образования

Магистральные направления федерального проекта «Школа Минпросвещения»	Стратегические векторы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга 2025-2029	Проекты программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга 2025-2029	№№ проекта	Название проектов программы развития СОШ
Знание	«Экономика»	«Академия юных исследователей и изобретателей»	1	«ПроЗнание»
	«Человек – личность»	«Академия личностного потенциала»		
	«Качество образования»	«Формула успеха»		
Воспитание	«Государство»	«Я – гражданин»	2	«ПроВоспитание»
	«Семья и традиции»	«Семейное дело»		
Здоровье	«Государство»	«Капитал здоровья»	3	«ПроЗдоровье»
Творчество	«Человек – личность»	«Академия личностного потенциала»	4	«ПроТворчество»
	«Семья и традиции»	«Дошкольная гармония»		
Профориентация	«Экономика»	«Лаборатория профессионального выбора»	5	«ПроПрофориентацию»
Учитель. Школьная команда.	«Человек – личность»	«Траектория развития: от А до Я»	6	«ПроУчителя»
	«Качество образования»	«Методическая мастерская»		
Школьный климат	«Государство»	«ПРОшкола (позитивная, развивающаяся, открытая)»	7	«ПроКлимат»
	«Семья и традиции»	«Диалог традиций»		
Образовательная среда	«Человек – личность»	«Код успеха – шаг навстречу»	8	«ПроСреду»
	«Экономика»	«Цифровой гражданин»		
	«Качество образования»	«Новое качество»		

4.2. Основные направления/проекты развития СОШ

№ п/п	Магистральное направление, ключевые условия	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и финансового контроля за ходом реализации
1	Знание	«ПроЗнание»	<p>1. Организация образовательного процесса для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК в вопросах профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p>1. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>2. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью и обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>3. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР	<p>Анализ отчетов о проведении мероприятий.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся.</p> <p>Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работ с детьми с ОВЗ.</p>

				обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования.			
2	Воспитание	«ПроВоспитание»	1. Реализация сетевой работы по проведению воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках деятельности военно-патриотических клубов. 2. Предоставление возможности обучающимся школы для участия в разных видах общественной деятельности, программах краеведения. 3. Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Реализация воспитательных мероприятий школы совместно с «Движением Первых»	1. Активное участие обучающихся в мероприятиях военно-патриотической направленности. 2. Высокая степень заинтересованности родительского сообщества в воспитании подрастающего поколения и жизни школы. 3. Разработка программ по краеведению. 4. Активное участие в грантовом движении в рамках «Движения Первых».	2025-2029	Советник директора по воспитанию	Отчет о проведенных мероприятиях. Отчет зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий воспитательной направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей мероприятиями воспитательной работы.
3	Здоровье	«ПроЗдоровье»	1. Формирование здоровьесберегающего потенциала обучающихся на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных.	1. Повышение здоровьесберегающего потенциала обучающихся. 2. Снижение уровня заболеваемости учащихся.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными и потребностями. Отчет о проведенных

			<p>2. Реализация просветительских мероприятий и программ, направленных на формирование ценностей ЗОЖ.</p> <p>3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>4. Организация взаимодействия с родителями и социальными партнерами по развитию здоровьесберегающей среды в ШКОЛЕ.</p>	<p>3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, направленных на популяризацию ЗОЖ.</p> <p>4. Реализация программы здоровьесбережения.</p>			мероприятиях.
4	Творчество	«ПроТворчество»	<p>1. Выявление и развитие творческой индивидуальности обучающихся школы посредством занятий театральной деятельностью.</p> <p>2. Развитие творческой деятельности в мультимедийной студии.</p> <p>3. Изучение возможностей сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Повышение уровня творческих способностей обучающихся, стимулирование эмоционально-положительного восприятия театральной деятельности.</p> <p>2. Наличие у обучающихся школы практического опыта творческой деятельности в мультимедийной студии.</p> <p>3. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	2025-2029	Зам.директора по УВР	<p>Анализ справки о проведенных мероприятиях.</p> <p>Обратная связь от родительской общественности в форме публикаций в социальной сети «ВКонтакте».</p> <p>Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	«ПроПрофориентацию»	1. Создание условий для ранней профориентации.	1. Расширение кругозора знаний	2025-2029	Заместитель директора по	Обеспечение информирования

			<p>2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях и в соответствии со своими возможностями, способностями.</p> <p>3. Ведение информационной работы с учащимися и родителями о направлениях обучения в рамках выбранной профессии.</p>	<p>обучающихся и их родителей о широком спектре профессий и специальностей для детей с особыми потребностями.</p> <p>2. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>3. Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		УВР	<p>воспитанников и обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе.</p>
6	Учитель. Школьная команда	«ПроУчителя»	<p>1. Совершенствование педагогического мастерства учителей школы по различным направлениям деятельности.</p> <p>2. Создание условий для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте.</p> <p>3. Актуализация технологии наставничества.</p> <p>4. Формирование внутрикорпоративной системы развития профессионально-</p>	<p>1. Рост доли педагогических работников и управленцев, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Увеличение количества педагогических</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР	<p>Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.</p> <p>Справка о количестве учителей, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Публикации на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».</p>

			личностных компетенций педагогических работников.	работников, включенных в деятельность методических объединений, творческих /рабочих/проектных групп. 3. Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное образование, наставничество, адресная программа, сопровождение).			
7	Школьный климат	«ПроКлимат»	1. Развитие образовательного пространства, обеспечивающего оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. 2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. 3. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или	1. Снижение негативных проявлений (тревога, стресс, страх и т.п.) у участников образовательного процесса 2. Снижение уровня эмоционального выгорания педагогов 3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2029	Зам.директора по УВР	Анализ содержания психолого-педагогической программы для различных целевых групп. Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг

			прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе.	реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).			удовлетворенность и родителей качеством психологического климата в школе
8	Образовательная среда	«ПроСреду»	1. Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Повышение компетентности педагогов в работе с инструментами ЦОС. 3. Изучение возможностей по развитию информационно-библиотечного пространства для инклюзивного образования.	1. Число педагогов, прошедших курсы по инструментам ЦОС. 2. Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. 3. Создание банка материалов для информационно-библиотечного пространства.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством образовательного и воспитательного процесса.

4. Механизмы реализации программы развития

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	По мере необходимости в рамках реализации Дорожной карты Программы развития	
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения	Нуждается в совершенствовании	Программное обеспечение IT-специалиста	Грантовые конкурсы
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Воспроизводство кадров за счёт целевых договоров на обучение
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Дополнительные источники внебюджетных средств	Гранты Спонсоры	Дополнительные источники внебюджетных средств
5	Иное: (при необходимости) сетевые; информационные;	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций информационно-просветительская поддержка развития школы	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	Организации профессионального обучения Организация информационно-просветительского портала для родителей	Договоры с организациями дополнительного профессионального образования

5. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
Проект №1 «ПроЗнание»						
1. Проведение совещаний МО по анализу имеющихся информационно-методических ресурсов для повышения качества работы по программам для обучающихся с ОВЗ.	Январь-февраль 2026	Январь-февраль 2026	График совещаний. Составление курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Не хватит достаточного количества знаний и организационно-временных ресурсов для разработки качественных программ. Собственное повышение квалификации и эмпатии к обучающимся с ОВЗ Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
2. Проведение проектно-методических совещаний МО по улучшению качества работы, коррекции и совершенствованию программ для обучающихся с ОВЗ, учитывая имеющиеся дефициты.	2026-2027	2026-2027	Разработка и реализация не менее 2 курсов. Сборник статей конференции. Создание презентаций по теме	Регулярный мониторинг качества зам. директора и руководителя проекта		
3. Организация и проведение ежегодной конференции «Всероссийская инклюзивная культура образования»	ноябрь 2025-2029	ноябрь 2025-2029	метапредметной недели. Конспекты уроков, участвующих в			
4. Организация метапредметной недели	апрель 2025-2029	апрель 2025-2029	метапредметной неделе			

Проект №2 «Провоспитание»							
1. Цикл событийных мероприятий для всех участников образовательного процесса	2025-2029	2025-2029	Материалы событийных мероприятий	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам.директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ	
2. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	2025-2029	2025-2029	Реализация образовательных программ в сетевом формате	Публикации на сайте школы и на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».		Стимулирующие выплаты	
3. Реализация инклюзивного проекта «Давай дружить»	Декабрь 2025-2029	Декабрь 2025-2029	Ежегодное проведение инклюзивных мастер-классов в трудовых мастерских школы	Мероприятия клуба		Неготовность родителей к активному сотрудничеству с родителями	
4. Клуб отцов	2025-2029	2025-2029	Развитие у учащихся духовно-нравственных качеств и толерантного отношения к детям с ТМНР. Вовлечение родителей в жизнь школы			Проведение просветительской работы	
Проект №3 «Проздоровье»							
1. Декада Здорового Образа Жизни	2025-2029	2025-2029	Фото, видеозапись, пресс-релиз в группе ВК	Регулярный мониторинг проекта	Зам. директора по ВР	Имеющаяся высокая учебная нагрузка на педагогических работников	
2. Создание школьного клуба ШСК: секция футбола для детей с НОДА			Цикл мероприятий по ЗОЖ.	Сокращается число школьников, не получающих питание по медицинским показаниям.		Стимулирующие выплаты	
3. Семинары по организации питания для детей с ТМНР для педагогов, родителей (питание детей через гастростому)			Родители и педагоги ежегодно участвуют в семинарах по организации питания.	Снижается тревога при установке гастростомы у тяжелобольных детей.		Отсутствие мотивации	
4. Разработка информационных дайджестов по работе с детьми с ТМНР специалистами школьной			Растет количество детей,			Проведение просветительской работы	

службой сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)			занимающихся спортом. Расширяется спектр направлений школьного спортивного клуба. Участие в соревнованиях по футболу для детей с НОДА	Проведение мероприятий Проведение занятий с детьми. Распространяется опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		
Проект №4 «ПроТворчество»						
1. Развитие школьного хора для родителей, детей и педагогов 2. Открытие мультимедийной студии для разработки мультфильмов и анимационных сюжетов. 3. Расширение дополнительного образования через введение творческих направлений по музыке	сентябрь 2025-2029 февраль 2025 2027	сентябрь 2025-2029 февраль 2025 2027	Результаты конкурсов Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями культуры и искусства региона, профессиональными образовательными организациями и др. Фото и видео материалы	Аналитические материалы	Зам. директора по ВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Финансовые затруднения Грантовые средства
Проект №5 «ПроПроориентацию»						
1. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии. 2. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	2025-2029	2025-2029	Разработка и внедрение программы по ранней профориентации и профессиональным пробам	Реализация план профориентационной работы Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Низкая мотивация обучающихся Кадровый дефицит Поиск партнеров в рамках сетевого взаимодействия

						Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации
Проект №6 «ПроУчителя»						
1. Разработка и внедрение гибкой и мобильной системы наставничества для адаптации, самореализации и преодоления профессиональных затруднений педагогов 2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 3. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2025-2026	2025-2026	Программа работы методических объединений Программа административного контроля	Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре 100% педагогов прошли диагностику	Директор	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
	2026-2027	2026-2027				
	2026-2029	2026-2029	Индивидуальные образовательные маршруты	Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам Обеспечение адресного подхода со стороны администрации по повышению квалификации	Профессиональное выгорание Адресное повышение квалификации	
	2025-2026	2025-2026	«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам			
Проект №7 «ПроКлимат»						

<p>1. Реализация плана событийных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса</p> <p>2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>3. Проведение совещания администрации школы с участием психолога, логопеда и методистов по планированию создания психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся на основе аналитической справки о проведенной самодиагностике и имеющихся материальных и кадровых ресурсов.</p>	<p>2025-2029</p> <p>2027</p> <p>2026</p> <p>2027</p>	<p>2025-2029</p> <p>2027</p> <p>2026</p> <p>2027</p>	<p>План и дорожная карта по реализации сопровождения психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Аналитическая справка Удовлетворенность всех участников образовательного процесса</p> <p>Регулярный мониторинг</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
--	--	--	--	---	------------------------------	---

Проект №8 «ПроСреду»

<p>1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета</p> <p>2. Повышение открытости деятельности управляющего совета</p> <p>3. Освоение лучших практик работы с опорой на дополнительный инструментарий цифровой образовательной среды «Моя Школа»</p>	<p>01.09.2027</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2026</p> <p>2027</p>	<p>01.09.2027</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2026</p> <p>2027</p>	<p>Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета</p> <p>Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся</p> <p>Единая образовательная информационно-коммуникационная безопасная среда</p> <p>Формирование позитивного имиджа школы через повышение статуса ОУ в рейтингах региона</p>	<p>Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета</p> <p>Координирующая роль управляющего совета</p> <p>50% активности использования безопасной платформы</p> <p>Увеличение подписчиков, стабильный рост просмотров публикаций</p>	<p>Директор</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Недостаток управленческих компетенций</p> <p>Обучение членов управляющего совета</p> <p>Отсутствие мотивации</p> <p>Проведение просветительской работы</p> <p>Временные затраты на обучение педагогических сотрудников.</p> <p>Просветительская работа по изучению цифровых контентов</p>
--	---	---	--	--	-----------------	--

