

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 06.06.2025 № 6
с учетом мнения Совета родителей
протокол от 26.05.2025 № 4

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБОУ школы №627
Невского района Санкт-Петербурга
от 06.06.2025 № 110
Директор _____ Кочетова А.П.

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 477483B113CDFD441BD01ED5827D8DBA
Владелец: Кочетова Анна Павловна
Действителен: с 04.07.2024 до 27.09.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта,
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
на 2025-2026 учебный год

(извлечение из адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся
с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта,
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга)

Пояснительная записка

к учебному плану на 2025-2026 учебный год - извлечению из организационного раздела (п.4.1.) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП с НИ, ТМНР (вариант 2)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

АООП с НИ, ТМНР (вариант 2) ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга отражает психофизические особенности и возможности обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей/законных представителей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план АООП с НИ, ТМНР (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план АООП с НИ, ТМНР (вариант 2) представлен для 1 этапа обучения - I дополнительный, I - IV класс. Срок реализации по АООП с НИ, ТМНР (вариант 2) составляет 5 лет. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 4 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс).

На этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывает особенности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП с НИ, ТМНР (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и

устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана АООП с НИ, ТМНР (вариант 2) составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта, и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690

часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Образовательный процесс в 2025-2026 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) организован для обучающихся 1доп-2 классов.

Начало учебного года 01 сентября 2025 года, окончание учебного года 26 мая 2026 года.

Учебный план на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Сроки окончания учебного года определяются не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель: **33 учебных недели в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недели в году со 2 по 4 класс.**

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Классы	I доп	I	II	III	IV
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	693	693	782	782	782

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся дополнительного- 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и

один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Режим работы, согласно СанПиН 1.2.3685-21, осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организованы в первую смену.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность урока - 40 минут, за исключением дополнительного первого класса (первый год обучения) в первом полугодии учебного года.

Расписание звонков для 1 дополнительного класса (первый год обучения)

Образовательная деятельность	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май
1 урок	09.00-09.35	09.00-09.35	09.00-9.40
Перемена	09.35-09.55	09.35-09.55	09.40-10.00
2 урок	09.55-10.30	09.55-10.30	10.00-10.40
Динамическая пауза/перемена	10.30-11.10	10.30-11.10	10.40-11.00
3 урок	11.10-11.45	11.10-11.45	11.00-11.40
Перемена	11.45-11.55	11.45-11.55	11.40-11.50
4 урок	11.55-12.30	11.55-12.30	11.50-12.30
Перемена	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
5 урок	12.50-13.25	12.50-13.25	12.50-13.30
Внеурочная деятельность	с 14.00 (по расписанию занятий внеурочной деятельности)		

Расписание звонков для 1-4 классов

№ урока п/п	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	09.00-09.40	20 минут
2	10.00-10.40	20 минут
3	11.00-11.40	10 минут
4	11.50-12.30	20 минут
5	12.50-13.30	
Внеурочная деятельность	с 14.00	

Обучение в 1 классе (первого года обучения) осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня в 1 полугодии организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательных программ, учебный план может быть реализован с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Для использования при реализации образовательной программы используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 27).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Рабочие программы учителей ориентированы на использование учебно-наглядного пособия «Парус» (регистрационный номер в лаборатории IPChain:428-532-305).

Особенности учебного плана на 1 этапе обучения (I дополнительный, I – IV классы)

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в I дополнительном, I классах по 1 часу в неделю (по 33 часа в год) – II-IV классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в целях формирования и коррекции двигательных функций обучающихся, расширения индивидуальных двигательных возможностей обучающихся.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в I дополнительном, I классах по 1 часу в неделю (по 33 часа в год) – II-IV классах - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Математические представления» в целях формирования элементарных математических представлений и умений и применения их в повседневной жизни.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во II классе 1 час в неделю (34 часа в год), в III-IV классах - по 2 часу в неделю (по 68 часов в год) добавлено на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для формирования коммуникативных навыков обучающихся, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в I дополнительном, I классах по 1 часу в неделю (по 33 часа в год) – II-IV классах - по 2 часа в неделю (по 68 часов в год) добавлено на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» в целях формирования умений пользоваться инструментами, доступными приемами работы с различными материалами.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в I дополнительном, I классах по 1 часу в неделю (по 33 часа в год) – II классе - 1 час в неделю (34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в целях расширения представлений об окружающем социальном мире.

Деление классов на группы

Условия деления классов на группы в школе не реализуются из-за наполняемости классов (до 5 человек), психофизических особенностей детей.

При реализации учебного плана учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При формировании учебного плана на 2025-2026 учебный год учтено мнение Совета родителей (протокол № 4 от 26.05.2025)

**Недельный учебный план АООП образования
обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта,
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
(для обучающихся 1пл, 1пк, 1л, 2л)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	1	2	2	5
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	-	-	3
Изобразительная деятельность		1	1	2	2	2	8
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

**Годовой учебный план АООП образования
обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта,
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
(для обучающихся 1пл, 1пк, 1л, 2л)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	66	66	68	68	68	336
	Домоводство	-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		561	561	578	578	578	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	132	204	204	204	876
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	34	68	68	170
Математические представления		33	33	34	34	34	168
Окружающий социальный мир		33	33	34	-	-	100
Изобразительная деятельность		33	33	68	68	68	270
Адаптивная физкультура		33	33	34	34	34	168
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	663	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность, в том числе		330	330	340	340	340	1680
Коррекционные курсы:		198	198	204	204	204	1008
1. Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336
2. Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	168
3. Двигательное развитие		33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность (по направлениям)		132	132	136	136	136	672

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс)).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В процессе обучения для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития введена безоценочная форма аттестации. Перевод в другой класс обучающихся целесообразно проводить на основе записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений.

В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

В процессе занятий с обучающимися с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, отражает их в рабочей программе.

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за четверть/полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Учебный план обучения на дому образования обучающихся
с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план обучения на дому, реализующий адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) сформирован в соответствии с требованиями Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30 октября 2013 года N 2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей). В исключительных случаях по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося на дому обучение по основным образовательным программам на основании медицинского заключения может быть организовано в учебных помещениях образовательной организации, с предоставлением обучающемуся индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем АФК, учителем логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Учебный план обучения на дому составлен на основе учебного плана

образовательной организации (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации). Индивидуальный учебный план обучения на дому составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку обучающегося в соответствии с классом обучения.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством. Выбор вариантов проведения занятий, самостоятельной работы определяется в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний.

Особенности организации учебного процесса

Учебный год начинается 01.09.2025 г.

Сроки окончания учебного года определяются не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель: 33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Недельный учебный план на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
2. Математика	Математические представления	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	1	1	1	0,5	0,5	4
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	10
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	0,5	0,5	4
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Обязательная нагрузка обучающегося		10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы обучающегося		11	11	13	13	13	61
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111