

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
внеурочной  
деятельности

Протокол от 26.08.2025  
№ 1

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР  
Семко Н.С.

---

29.08.2025

«Утверждено»  
И.о. директора  
Рысина И.В.  
Приказ от 29.08.2025

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 73296a59916c8a8a2a07121152a5db1a  
Владелец: Рысина Ирина Владимировна  
Действителен до 28 ноября 2026 г. 8:50:49

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
для обучающихся 6А, 8А классов  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Кахи И.В.

Должность: учитель

## Актуальность

Рабочая программа (далее Программа) «Основы финансовой грамотности» адресована обучающимся сполучающим основное общее образование. Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

## Нормативно - правовая база разработки программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга

2. Учебный план ГБОУ школы № 627 на 2025-2026 учебный год

3. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт - Петербурга

## Общая характеристика курса

**Цель программы** внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата направлена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
- воспитывать ответственность за экономические решения.

## Место курса в учебном плане

В учебном плане курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» представлен в 6А, 8А классах, 1 раза в неделю, 34 часов в год, что соответствует учебному плану ГБОУ школы № 627 на 2025-2026 учебный год. Данный учебный курс может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При реализации курса возможно объединение обучающихся разных классов: 6А, 8А.

## Описание ценностных ориентиров содержания курса

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана с учетом Рабочей программы воспитания ГБОУ школы №627 Невского района Санкт-Петербурга.

Ценностные ориентиры школьного образования

*Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## Содержание предмета

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

## Тематический план

(34 ч.)

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1			Давайте познакомимся	1
2			Что такое собственность	1
3			Как появились первые деньги	1

4			Когда появились первые монеты	1
5			Как появились бумажные деньги	1
6			Как определить подлинность денег	1
7			Какими бывают деньги	1
8			Что такое валюта	1
9			От чего зависит уровень заработной платы	1
10			Откуда в семье появляются деньги	1
11			Что такое пенсия и прожиточный минимум	1
12			Какими бывают пособия	1
13			Что такое коммунальные платежи	1

14			Какие бывают налоги	1
15			Какие бывают товары и услуги	1
16			Как образуется стоимость товаров	1
17			Какие бывают магазины	1
18			Молоко. Молочные продукты	1
19			Сыр. Как выбрать сыр и откуда в сыре дырки	1
20			Такие разные бутерброды. Собираем правильный бутерброд	1
21			Пряники. Приготовление пряников	1
22			Сахарные кондитерские изделия. Сахар.	1

23			Бумага. Можно ли бесконечно перерабатывать бумагу	1
24			Почему полезно отдыхать на море. Почему кожа на солнце темнеет	1
25			Шедевры Фаберже. Где сегодня находятся шедевры Фаберже	1
26			Попугай или канарейка.	1
27			Абажур. Настольная лампа для рабочего стола школьника	1
28			Вторичная переработка пластика. Вторая жизнь пластиковой бутылки	1
29			Ткань из которой шьют школьную форму. Ткань для спортивной одежды	1
30			Безопасность в автомобиле. Ремни безопасности	1
31			Электросамокат и ПДД	1
32			Почему станции метро находятся на разной глубине	1
33			Как правильно вести себя в метро	1
34			Повторение пройденного	1

## Планируемые результаты обучения

### Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественн о - научная	Финансовая
<b>6 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных  текстов	находит и извлекает математическую информацию в  различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч ны х явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>8 класс</b> Уровень  анализа и синтеза	анализирует и интегрирует  информацию, полученную из текста	формулирует математическую  проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч ны е проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественн о - научная	Финансовая
<b>6-8 класс</b>	оценивает содержание  прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих  ценностей;	объясняет гражданскую  позицию в конкретных ситуациях общественной  жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей	формулиру ет собственну ю  позицию по отношению к прочитанному объясняет  гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной  жизни на основе естественнонауч ны х знаний с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей	оценивает финансовые  действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей, прав и  обязанностей гражданина  страны

## **Личностные:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в т.ч. литература**

- Ученические столы одноместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения дидактических материалов
- Доска
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
- Ноутбук
- Рабочие тетради, карандаши и ручки
- Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- Место для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся среде образовательного учреждения (выставки).